

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**CARRERA: TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ACOMPAÑAMIENTO
TERAPÉUTICO**

CÁTEDRA "CUESTIONES BÁSICAS DEL PSICOANÁLISIS"

PROGRAMA AÑO 2021

PROFESOR ADJUNTO INTERINO A CARGO: LIC. BASUALDO ANALÍA

JEFE TRABAJOS PRÁCTICOS INTERINO: Lic. DAIANA BALLESTEROS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**CARRERA: TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ACOMPAÑAMIENTO
TERAPÉUTICO**

CÁTEDRA: "CUESTIONES BASICAS DEL PSICOANALISIS"

ÍNDICE

Sección	Número de página
1- Ubicación de la materia en el plan de estudios	p. 03
2- Fundamentación	p. 02
3- Modalidad de la asignatura	p. 05
4- Organización del programa	p. 06
5- Programa General de la asignatura	p. 07
5.1 Objetivos generales	p. 08
5.2 Objetivos específicos	
6- Contenidos Bibliografía por Unidad Temática	p. 08- 15
7- Programa de Trabajos Prácticos	p. 15
7.1. Objetivos generales	
7.2. Objetivos específicos	p. 16
8- Contenidos y Bibliografía	p. 16- 21
9- Información sobre la Bibliografía	p. 21
10 - Estrategias de acreditación y promoción	p. 22
11-Recursos Didácticos y Organización de los Trabajos Prácticos	p. 23
12- Sistema de correlatividades	p. 24
13. Anexo	p. 24
14- Bibliografía general	p. 24

INFORMACIÓN SOBRE LA ASIGNATURA

CATEDRA: CUESTIONES BASICAS DEL PSICOANALISIS

AÑO: SEGUNDO

RÉGIMEN DE LA CURSADA: CUATRIMESTRAL

CARGA HORARIA SEMANAL: 5,3 horas

CARGA HORARIA TOTAL: 96 horas

0.1- UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Cuestiones básicas del Psicoanálisis se encuentra ubicada dentro del Plan de estudios de la Carrera- Resolución 593/2016- en el Área Curricular de Formación básica de campos curriculares. Dentro del programa general de la carrera su localización, es compartida con una de sus correlativas directas; Introducción a la Psicología. Asignatura que junto a otras introductorias, se sitúan dentro del Eje de Formación; Dimensiones Psicológicas y Psicopatológicas de la Salud mental. Eje que atraviesa una de las áreas curriculares de importancia; el Campo de Formación General y Contextual donde ubicamos a su segunda materia correlativa: Antropología Social.

Dado el asiento de la materia en segundo año de la carrera y junto a las materias introductorias, constituye un pasaje ineludible por diversos marcos teóricos- en particular de la psicología y el psicoanálisis- conformando un bloque en el que se tratan contenidos generales y específicos respectivamente.

Su articulación curricular con las materias correlativas ofrece, dado sus contenidos introductorios, lineamientos conceptuales primordiales y éticos deontológicos de la praxis del acompañamiento terapéutico.

02- FUNDAMENTACION

Este programa contempla para el enfoque de la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico; el servirse de elementos provenientes del psicoanálisis que garanticen la construcción de conocimientos técnicos para su interrogación desde la perspectiva específica en cada ámbito de aplicación.

Cuestiones Básicas del Psicoanálisis tiene como objeto y aporte a la formación profesional, introducir al alumno en un campo disciplinar específico como es el psicoanálisis a la luz de la originalidad del descubrimiento freudiano.

Como área de formación básica y en su articulación con otras materias del plan de estudios, la asignatura guarda un particular interés en el intercambio entre el psicoanálisis y otros discursos. La convergencia y divergencia de ese

dialogo, resulta de suma importancia para precisar la especificidad de la perspectiva introducida por las elaboraciones freudianas.

De acuerdo con el perfil que se establece en el plan de estudios citado, un acompañante terapéutico definido como *agente del campo de la salud* debe reflejar su competencia para trabajar de manera interdisciplinaria, en la implementación de dispositivos de tratamiento ambulatorios o en procesos de internación/egreso, así como en diferentes contextos de la vida cotidiana, de manera acorde con la Ley de Salud Mental N°26.657, con pacientes niños/as, o adultos mayores que presentan problemáticas diversas tales como consumo problemático de sustancias, conflicto con la ley penal, problemas del desarrollo o de la personalidad, discapacidades, problemáticas de inserción en el lazo social, entre otras. En todos los casos, el acompañante tratará de diseñar y desarrollar, junto con el profesional o el equipo a cargo del tratamiento, estrategias de acompañamiento pertinentes a la situación clínica de cada paciente, con el fin de favorecer un mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. En esa dirección, la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico se inscribe en el marco de los principios de los Derechos Humanos, en el campo de la Medicina Social, la Salud comunitaria y la Salud Mental, enfoque que desde una concepción integral de la salud, trata de hacer posible la reinserción de las personas con padecimientos a sus medios de vida habituales, poniendo en práctica acciones de inclusión que propicien los vínculos con la comunidad.

De acuerdo a estas líneas propuestas, el modelo formativo de la tecnicatura contempla en los diferentes ámbitos en los que se desarrolle, integrar a su práctica distintos saberes que le permitan comprender la estructura, función y construcción del psiquismo, recorrido solidario con la noción de sujeto del inconsciente. Nociones básicas que el psicoanálisis freudiano aporta para enriquecer y formalizar la investigación y el conocimiento de la práctica del acompañamiento terapéutico en las distintas áreas de aplicación.

Abordar los ejes centrales de la obra de Freud partiendo de la originalidad del inconsciente desde su origen y su reformulación a partir del "Más allá del principio del placer", que implica interrogar los soportes conceptuales que descentran la producción conceptual del sujeto del inconsciente. Nos detendremos en la importancia de las rupturas y reformulaciones que habitan la obra freudiana, las que permiten comprender el aporte sustancial que este campo de saber le imprime a una práctica psicopatológica original.

En este sentido nos resulta de inestimable valor la inclusión de autores contemporáneos que tomando la perspectiva freudiana, la enriquecen y profundizan en una permanente actualización. La originalidad de las contribuciones de Jacques Lacan son exquisitamente analizadas por autores contemporáneos como Gabriel O. Pulice, cuyo innegable aporte nutren las

nuevas tendencias en materia de Acompañamiento Terapéutico. Nos detendremos en los diálogos entre disciplinas que enriquezcan los cuerpos doctrinales y que colaboren con eficacia en la clínica que de ella se derive.

La selección de los contenidos propuestos tiene como objetivo brindar herramientas para una lectura conceptual de tales prácticas, que constituya una orientación para las intervenciones del acompañante y permita analizar la lógica de sus efectos.

En términos generales, se trata de enseñar una perspectiva que contribuya a una toma de posición del acompañante, sustentada en una particular concepción del ser hablante y de su malestar. La concepción que el psicoanálisis ofrece desde sus orígenes presenta un carácter subversivo con respecto a otros discursos y praxis. En esa subversión radica su especificidad, distinguiéndola de toda práctica normativizante que pretenda la adaptación, en desmedro de la subjetividad.

La apuesta en el presente programa puntualiza una perspectiva de abordaje clínico no deficitaria, que respete y rescate la singularidad del sujeto como respuesta ante el malestar y mas allá de lo protocolos vigentes.

03.- MODALIDAD DE LA ASIGNATURA

El programa comporta diferentes actividades sin soslayar su régimen de materia cuatrimestral y siendo su modalidad de cursada presencial, permite una diagramación que contemple las siguientes actividades:

Clases teóricas: Dictados por los profesores titulares o adjuntos, consisten en clases expositivas con la inclusión del alumnado en las que se brinda el marco conceptual desde donde se organizan y orientan los trabajos prácticos. De ellas se desprenden los fundamentos y la articulación necesaria en los que se basa la propuesta de la asignatura. Se dictarán con una frecuencia quincenal de 4 (cuatro) horas de duración, en un total de 8 (ocho) clases, abarcando las Unidades temáticas del Programa General, y de cuyos contenidos se desprende el plan de trabajo de los Prácticos.

Trabajos prácticos: Las clases estarán orientadas por auxiliares docentes y o Jefe de Trabajos prácticos y su proceso constituye uno de los ejes sustanciales del dictado de la materia. Resulta un trabajo de lectura minucioso, con su comentario detenido y posterior elaboración de los textos, de manera de facilitar la comprensión y el ensamble de los distintos puntos del programa. Las clases de Trabajos Prácticos se dictarán con una frecuencia quincenal de 4 (cuatro) horas de duración, en un total de 8 (ocho) clases, resultando sus

objetivos y contenidos ensamblados y en articulación con los del Programa General de la materia.

Trabajos Prácticos domiciliarios: se trata de diseños de actividades que incluyen guías de lectura, cuestionarios, micro actividades, etc. previamente proporcionadas al comienzo de una unidad temática, cuya resolución servirá de insumo para el posterior trabajo en equipos durante el dictado de las clases. El propósito de estos trabajos prácticos es facilitar el ordenamiento y la jerarquización del material, en función de precisar los usos posibles de los conceptos del Psicoanálisis para la práctica del acompañamiento.

A partir de las medidas sanitarias tomadas por el gobierno nacional en marzo de 2020; Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio - las actividades se ajustarán a modalidades No presenciales. Las acciones académicas que contemplen el dictado de clases se establecerán bajo modalidades de tipo asincrónico, con herramientas y recursos adaptables a la virtualidad.

0.4 - ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Para la elaboración de los objetivos y contenidos del presente programa se ha tenido en cuenta especialmente, la ubicación de la materia en el plan de estudios de la carrera, así como los lineamientos en los contenidos mínimos de la asignatura y su articulación con materias correlativas previas y consecutivas, dado su carácter introductorio.

Tal como se ha señalado este programa aspira a introducir al alumnado en la construcción de conocimientos teóricos provenientes de los desarrollos freudianos, para su aplicación en el campo disciplinar y clínico de la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico.

El programa se organiza en torno a ejes nodales que contemplan y articulan la injerencia de nuestra asignatura en el esquema general de la carrera, con los objetivos expresados en el Plan de Estudios vigente. (Res. N° 593/16 del Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la UNLP)

El primer eje contempla *la originalidad de la obra de Freud* partiendo del descubrimiento del Inconsciente y su singularidad en la expresión del síntoma, Transferencia, Sueños, como aporte sustancial al campo del saber doctrinario.

Partir de la originalidad de los conceptos freudianos para continuar en un recorrido no lineal de Freud que inaugura un segundo eje; la articulación entre *Inconsciente y sexualidad*. La insistencia en la dimensión de la sexualidad como causa y la construcción de la noción de pulsión.

La revisión de la producción conceptual del inconsciente y su reformulación a partir del *Mas allá del Principio del Placer* constituyen el tercer y último eje del programa ubicando los puntos esenciales de la materia; la insuficiencia de la primera tópica para dar cuenta de la clínica. Las consecuencias del giro conceptual de 1920. De este modo podemos ubicar el desplazamiento que se opera en la conceptualización freudiana y sus consecuencias; la caída del psicoanálisis como una teoría del recuerdo, y el fracaso del principio de placer. Su impacto en la teoría pulsional antes y después de la segunda tópica freudiana.

En cada unidad temática se contempla y examina la articulación necesaria entre lo que es del orden del fenómeno y la estructura que lo determina, binomio que vertebra el programa en su totalidad en la lectura de casos clínicos freudianos, articulación que resultará en extremo provechosa para los alumnos.

Las referencias clínicas freudianas señaladas en cada unidad temática recibirán su marco conceptual en las clases teóricas mientras su puntuación y análisis clínico contará con la orientación de los Trabajos Prácticos. De este modo resultan integradas ambas modalidades de clases teóricas y prácticas en el dictado de la asignatura.

La bibliografía seleccionada se establece de acuerdo a cada unidad temática y en cada una de sus modalidades; de clases teóricas y trabajos prácticos.

05. PROGRAMA GENERAL

5.1 Objetivos generales

- Introducir al estudiante en la teoría psicoanalítica, a través del estudio de los principales ejes, problemas y momentos de la obra de Sigmund Freud.
- Recrear conceptos fundamentales en el campo psicopatológico de orientación freudiana. Su clínica y especificidad.
- Indagar sobre la injerencia e incidencia del psicoanálisis en el campo teórico y clínico de A.T.
- Abordar los conceptos capitales del psicoanálisis en la dirección de la cura y los fundamentos éticos del A.T.
- Articular las nociones de interpretación y construcción en el campo del psicoanálisis actual.
- Vigencia de las contribuciones en el psicoanálisis pos-freudiano.

- Analizar el estatuto del cuerpo para el psicoanálisis a la luz del concepto de pulsión.
- Conocer la especificidad de las dos tópicos freudianos.

5.2 Objetivos específicos:

- Interrogar la actualidad de las nociones freudianas a la luz de algunos desarrollos teóricos post-freudianos, así como las críticas y reformulaciones aún vigentes.
- Brindar herramientas teóricas que posibiliten una lectura orientada de la práctica de acompañante, dando lugar a pensar la lógica de las intervenciones y sus efectos, a la luz de usos posibles de los conceptos.

06. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA POR UNIDAD TEMATICA

Primer eje: La originalidad de la obra de Freud

Unidad I: Introducción del psicoanálisis su descubrimiento y su vigencia actual.

Contenidos:

El inconsciente como categoría. Sus acepciones descriptiva, sistemática y dinámica. El inconsciente freudiano y su actualidad. Un nuevo campo de saber. Noción de trauma en Freud

El contexto de descubrimiento del psicoanálisis. Su carácter subversivo con respecto a otras prácticas y discursos. Su vigencia y especificidad en el contexto actual.

Las consecuencias del descubrimiento del inconsciente sobre la concepción del sujeto. Encrucijadas teóricas, clínicas y políticas actuales. Las psicoterapias y el Psicoanálisis.

Su función clínica y su eficacia en El acompañamiento terapéutico. El lugar de la investigación analítica frente a los desafíos de la clínica actual a la luz de autores de corte psicoanalítico contemporáneos

Bibliografía obligatoria:

FREUD, S. (1979-1982 [1886-1939]): *Obras Completas*, Amorrortu Editores, Buenos Aires

- Freud, S. *Cinco conferencias sobre psicoanálisis* (1910), Conferencia III, AE, **Tomo XI** Ob. Cit. Pág. 25-35
- Freud, S. (1912) *Nota sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis*, **AE, Tomo XII**, pp. 271-277.
- Freud, S. (1913) *Sobre Psicoanálisis*, **AE, Tomo XII** pp. 207-216.
- Freud, S. (1926) *Pueden los legos ejercer el análisis?* cap. I, AE, **Tomo XX** pp. 165-78.
- Lacan, J. *Breve discurso a los psiquiatras* (1966) En el Cercle psychiatrique, E, EY., Sainte Anne, 10 de noviembre 1967.
- Laurent, E. (2000) *El analista ciudadano*, En Psicoanálisis y Salud Mental. Buenos Aires, Ed. Tres Haches, 2000. Recuperado en <http://www.psicologiaen.wordpress.com>
- Pulice, G. Zelis, O.; Manson, F.; *Trabajos de Investigación Clínica y de Inserción del Psicoanálisis en diversas Áreas Temáticas*. presentación de la Sección Clínica del Foro Investigación <> Psicoanálisis Recuperado en <http://www.psicomundo.com>

Bibliografía electiva:

- ✓ Freud, S. *Charcot, (1893)* A.E **Tomo III** pp. 7- 24
- ✓ Freud, S., *Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico* (1914), AE, **Tomo XIV**, cap. I, II 7-40.
- ✓ Freud, S (1925) *Presentación autobiográfica* (1925), caps. I y II, AE, **Tomo XX**, pp. 7-27.
- ✓ Cottet, S. (1988). *Freud y el deseo del psicoanalista*. Capítulo II. Buenos Aires manantial. pp.23-30

Películas sugeridas:

- 1) Spellbound o *Cuéntame Tu vida*, Thriller Psicoanalítico de Alfred Hitchcoch Detalle de los sueños diseñados por Salvador Dali. Recuperado en <https://g.co/kgs/qEpfdN>

- 2) Freud, pasiones secretas. Dirigida por John Huston Escrita por Jean Paul Sartre Recuperado en <https://www.facebook.com/watch/?v=190316542115126>

Segundo Eje: Descubrimiento freudiano: lenguaje y sexualidad

Unidad II: El síntoma, su causa y los mecanismos de formación.

Contenidos:

Descubrimiento freudiano: la irrupción de la sexualidad. El síntoma como brújula de la modalidad de goce.

Dirección epistémica del síntoma. La importancia del detalle clínico.

Mecanismos de formación del síntoma. Diagnostico singular. Síntoma como objetivo terapéutico.

Síntoma: estructura y función para el psicoanálisis. El efecto *nachträglich*. Los dos tiempos. La salud aparente y el retorno de lo reprimido.

Bibliografía Obligatoria:

- ✓ Freud, S. (1908), *Sobre las teorías sexuales infantiles* **AE, IX**, pp. 183-201
- ✓ Freud, S. *Conferencias de Introducción al Psicoanálisis Parte III Doctrina General de las neurosis (1916-1917)* A E. **Tomo XVI**.
Conferencia 17 ° El sentido de los síntomas pp. 235-49
- ✓ Freud, S. *El yo y el ello* (1923), AE, **Tomo XIX**.
Capítulo IV pp. 41-48
Capítulo V Pp. 49-59
Apéndice A *Sentido descriptivo y dinámico de lo inconsciente* pp.62-62.
Apéndice B. *El gran reservorio de la libido* pp. 63-66
- ✓ Freud, S. *Inhibición, síntoma y angustia*. (1926), AE, **Tomo XX**..
Apartado III, pp. 94-96
Apartado V pp. 106-113
Apartado X pp. 141-146

Bibliografía electiva:

- ✓ Freud, S. Inhibición, síntoma y angustia. (1926), AE, **Tomo XX**. Apartado IX pp. 136-140 y Addenda, Apartado B. Complemento sobre la angustia pp. 254-57

Unidad III: Descubrimiento freudiano: de la sexualidad como etiología a la construcción de la pulsión

- Crítica de la definición popular de sexualidad.
- Conceptos fundacionales: Pulsión y sus destinos
- Empuje (Drang); meta (Ziel), Fuente y Objeto como valor instrumental y como condición
- Anarquía y organizaciones. Primer dualismo pulsional.
- El valor de las fantasías como marco de la pulsión.
- La subordinación de las pulsiones parciales al primado genital. Organización versus anarquía. Organizaciones pregenitales y organización fálica.
- La práctica sexual infantil El concepto Apuntalamiento. Pulsiones parciales versus genitalidad

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Freud, S. (1906) Mis tesis sobre el papel de la sexualidad en la etiología de las neurosis, AE, **Tomo VII**, pp. 263-271.
- ✓ Freud, S. *La represión* (1915), AE, **Tomo XIV**, pp. 141-3.
- ✓ Freud, S. *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis* (1932) AE **Tomo XXII** Conferencia 32: Angustia y vida pulsional, y Conferencia 33: La feminidad (75-125)
- ✓ Freud, S. *Sobre la sexualidad femenina* (1931), AE, **tomo XXI**, 223-44.

Bibliografía electiva:

- ✓ Freud, S. (1912) Sobre la más generalizada degradación de la vida amorosa. punto 3, AE, **Tomo, XI** pp. 181-3

Unidad IV : El cuerpo para el Psicoanálisis. el cuerpo pulsional.

Contenidos

- La construcción de la categoría en el psicoanálisis freudiano. El cuerpo como una superficie en Freud. diferenciación organismo, yo, sujeto.
- Los efectos del Edipo Cuerpo como sede del malestar y de lo traumático
- Cuerpo para el psicoanálisis. El cuerpo pulsional.
- La revisión en Lacan. Su injerencia en la clínica. El cuerpo simbólico en Lacan
El cuerpo simbólico en Lacan. La construcción de los conceptos. La injerencia del cuerpo en el psiquismo. Su incidencia en las presentaciones actuales.
- Desarrollos en la enseñanza de Lacan. El cuerpo como efecto. como efecto de Otro simbólico

Bibliografía Obligatoria:

- ✓ Freud, S. *Organización genital infantil* (Una interpolación en la teoría de la sexualidad) (1923), AE, **Tomo XIX**, pp. 141-49.

Freud, S. *El sepultamiento del complejo de Edipo* (1924), AE, **Tomo XIX**, pp. 177-87
- ✓ Freud, S. *Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica* (1925), AE, **Tomo XIX**, pp. 263-76.
- ✓ Lacan, J., *El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 1988, **Escritos 1**, pp. 86- 93.

- ✓ Lacan, J., *El Seminario, Libro I "Los escritos técnicos de Freud"*, Ed. Paidós, Barcelona, 1981, **Cap. VII**: "La tópica de lo imaginario", pp. 119-140.

Referente Clínico:

Basualdo Analía, Giles Isabel, *El cuerpo en la esquizofrenia* Recuperado en <http://www.editorialpolemos.com.ar/docs/clepios/clepios20.pdf> (pp. 63-66)

Bibliografía electiva:

- ✓ Freud, S. *Conferencias de Introducción al psicoanálisis (1917)* 20ª conferencia y 21ª Conferencia (1916-7), AE, **Tomo XVI**, págs. 283-308
- ✓ Freud, S. *Sobre la más generalizada degradación de la vida amorosa* punto 3. AE, **Tomo XI**, pp. 163-189

Unidad V: El concepto de transferencia. Motor y obstáculo de la cura.

Contenidos:

Transferencia y dirección de la cura.

Las modalidades de la transferencia. Freud y el amor al saber.

Las transferencias freudianas: de la talking cure a la resistencia de transferencia.

Cierre del inconsciente: detención de las ocurrencias.

Concepto de transferencia en Freud y sus desviaciones teóricas.

Bibliografía Obligatoria:

- ✓ Freud, S, (1912) *Consejos al médico sobre el tratamiento Psicoanalítico* A.E **Tomo XII** pp. 107-19
- ✓ Freud, S, (1914) *Sobre la dinámica de la transferencia* A.E **Tomo XII**. 93-105
- ✓ Freud, S, *Recordar, repetir y reelaborar (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, (1914)* A.E **Tomo XII**. pp.145-57

- ✓ Pulice, G. (2018) Acompañamiento terapéutico, transferencia y dirección de la cura En *Acompañamiento terapéutico, transferencia y dirección de la cura* Cap. IV (pp. 69-117) Letra Viva Bs. As.

Bibliografía electiva:

- Lacan, J. Intervención sobre la transferencia J. Lacan, Escritos 1. Recuperado en www.bibliopsi.org/docs/lacan

Tercer Eje: Giro Conceptual en Freud, nuevo ordenamiento y su impacto en la clínica

Unidad VI : El “giro de los años ‘20”. Sus consecuencias teóricas y clínicas.

A- Construcción y cambios en la obra de Freud en 1920. Más allá del principio del placer

Contenidos:

Relectura de Freud en Mas allá del principio del placer.

El ombligo del sueño: el límite de lo interpretable.

Sueños que no son cumplimiento de deseo, juegos que no persiguen el placer

Redefinición de lo traumático

Segundo dualismo pulsional.

Bibliografía obligatoria:

Más allá del principio del placer.

- ✓ Freud, S. (1920) *Más allá del principio de placer*. AE, **Tomo XVIII** caps. II, III, IV y V, pp. 12-42.
- ✓ Freud, S. (1932) *Nuevas Conferencias de Introducción al psicoanálisis* 29° Conferencia: *Revisión de la doctrina de los sueños* AE, **Tomo XXII**, pp. 7-28.
- ✓ Freud, S. (1932) *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis* Conferencia 32: *Angustia y vida pulsional*, AE, **Tomo XXII**, 75-103.

B_. La operación de la repetición en psicoanálisis. del concepto en la obra de Freud.

Contenidos:

La operación de la repetición en psicoanálisis.

Compulsión a la repetición y pulsión de muerte: Lo no ligado

La Compulsión a la repetición en la clínica. Repetición de experiencias displacenteras.

Transferencia: "repetir lo reprimido en vez de recordarlo".

Los aportes de Lacan.

La importancia de la repetición en el contexto de la dirección de la cura.

Bibliografía obligatoria:

Concepto de repetición y sus consecuencias en la clínica

- ✓ Freud, S. (1926) *Inhibición, síntoma y angustia*. Apartado III, pp. 93-96 y Apartado **Tomo XX** Addenda, punto A. Modificación de opiniones anteriores a) resistencia y conrainvestidura, AE, **Tomo XX**. pp. 147-50
- ✓ Freud, S. (1938) *La escisión del yo en el proceso defensivo* A.E. **Tomo XXIII**. pp. 275-8
- ✓ Freud, S. (1937) *Análisis terminable e interminable* A.E. **Tomo XXIII** Caps. V y VI pp. 236-48
- ✓ Freud, S. *El malestar en la cultura* (1930), AE, **Tomo XXI**. Ob. Cit. Apartados: III (pp.85-96) VI VII VIII (pp-113-140)

Bibliografía Electiva:

- Lagorio, Jimena Soledad y Pellegrini, María Paula. (2013) La Repetición en la obra de Freud En Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/743>

0.7 PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

7.1 Objetivos Generales:

Que los alumnos logren:

- Acceder a los fundamentos conceptuales sobre los que se apuntala el descubrimiento del psicoanálisis como práctica.
- Dar cuenta de las operatorias psíquicas que propician la complejización de la noción de inconsciente.
- Comprender Nociones fundamentales del cuerpo teórico del psicoanálisis
- Articular la teoría psicoanalítica con la práctica clínica en A.T. requeridos para una delimitación del campo de incumbencia.

7. 2 Objetivos Específicos:

Que los alumnos logren:

- Construir un espacio de intercambio y reflexión crítica sobre los procesos de organización del aparato psíquico.
- Realizar la lectura, en forma individual y/o grupal, de los textos, a los fines de problematizar la especificidad del Psicoanálisis con respecto a otras terapias.
- Trabajar para adquirir y desarrollar recursos que propicien la producción académica en torno a la investigación sobre los fundamentos éticos del Psicoanálisis y su dialogo interdisciplinar con el A.T.

0.8 CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD TEMÁTICA:

Primer eje: La originalidad de la obra de Freud

Unidad temática N° 1: Especificidad del Psicoanálisis: Su descubrimiento.

Duración: 2 clases

Contenidos:

- Noción de Inconsciente en Freud. Formaciones del inconsciente: Su actualidad.
- El Psicoanálisis como tratamiento por la palabra: su poder y las dificultades que enfrenta.
- El descubrimiento del inconsciente a partir del tratamiento de la histeria.
- Formaciones del inconsciente: sueño, acto fallido, chiste, síntoma.
- El complejo de Edipo y su valor en la estructura de las neurosis. Debates acerca de su vigencia.
- Noción de eficacia del psicoanálisis

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Freud, S. *Conferencias de introducción al Psicoanálisis* Parte III Doctrina General de las neurosis (1916-17), AE, **Tomo XVI**
16ª conferencia: Psicoanálisis y psiquiatría (1916-7), (pág. 223-234).
- ✓ Freud, S. *Una dificultad del psicoanálisis* (1916), AE, **Tomo XVII**, (pág. 129-135).
- ✓ Freud, S. *Tratamiento psíquico (tratamiento del alma)* (1890), AE, **Tomo I**, (pág. 111-132).
- ✓ Freud, S. *Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica*, (1919), AE, **Tomo XVII**, (pág. 151-164)
- ✓ Freud, S. *Psicopatología de la vida cotidiana* (1901), cap. I: *El olvido de nombres propios*, AE, **Tomo VI**, (pp. 9-15).
- ✓ Freud, S. *Conferencias de Introducción al Psicoanálisis (1916-1917) AE XV*.
Parte II *El sueño (1916 (1915-16))* 11 ° Conferencia; *El Trabajo del sueño* (pp. 155-167)
12° Conferencia; *Análisis de ejemplos de sueños* (pp.168-81).
- ✓ Freud, S. *El humor* (1927), AE, **Tomo XXI**, (pp.153-62).

Películas sugeridas:

- 1) *Un método Peligroso* dirigida por David Cronenberg En: <https://g.co/kgs/Bk5RDp>
- 2) *Confesiones en el Diván* La Historia del encuentro entre Freud y Gustav Malher dirigida por Felix Adlon, Percy Adlon Recuperado en <https://www.filmaffinity.com/ar/film845541.html>

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Freud, S. *Las neuropsicosis de defensa* (1894), AE, **Tomo III**, pp. 47-61.
- ✓ Freud, S. *La interpretación de los sueños* (1900), AE, **Tomo IV** (Apartados III, (pp. 142- 152) apartados V y VI (pp.180-344)
- ✓ Freud, S. *La interpretación de los sueños* (1900), AE, **Tomo V** (Apartado VI) pp. 345-503
- ✓ Pulice, G. (2000) *De la experiencia freudiana, a la orientación de la investigación psicoanalítica frente a los desafíos de la clínica actual*. En

✓ *Segundo Eje: Descubrimiento freudiano: Inconsciente y sexualidad*

Unidad temática N° 2: El malestar para el psicoanálisis Presentaciones sintomáticas.

Articula con contenidos de Unidad VI del Programa Teórico

Duración: 2 clases

Contenidos:

- De la teoría de la seducción al descubrimiento de la sexualidad infantil y la fantasía.
- "Sobre-determinación" del síntoma. Las series complementarias.
- Beneficios del síntoma: satisfacción sexual sustitutiva y beneficio secundario. La satisfacción paradójica, más allá del principio de placer.
- La concepción del malestar y la subversión que introduce Freud
- Nuevas concepciones aplicadas a la neurosis y a la psicosis
La adecuación con la realidad en ambas respuestas y sus mecanismos estructurales.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ *Freud, S. Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa (1896), AE, Tomo III, (pp. 157-184).*
- ✓ *Freud, S. Mis tesis sobre el papel de la sexualidad en la etiología de las neurosis. (1906), AE, Tomo VII, (pp. 259-271).*
- ✓ *Freud, S. Conferencias de Introducción al Psicoanálisis Parte III Doctrina General de las neurosis (1916-1917) A E. Tomo XVI.*
Conferencia 23° Los caminos de la formación de síntoma, (pp. 326-43)
- ✓ *Freud, S. Inhibición, síntoma y angustia (1925/1926), AE, Tomo XX (Apartado X, XI y Addenda). (pp. 141-161)*

- ✓ Freud, S. *La pérdida de la realidad en la neurosis y psicosis* (1924), A.E, **Tomo XIX** pp. 190-97

Referente clínico:

- ✓ Freud, S. A propósito de un caso de neurosis obsesiva (1909), AE, **Tomo X** (apartados II *Sobre la teoría*). Pp.173-194

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Freud, S. La herencia y la etiología de la neurosis (1896), AE, **Tomo III**, 143-56.
- ✓ Freud, S. Fragmento de análisis de un caso de histeria [“caso Dora”] (1905), AE, **Tomo VII** (apartado; *caso clínico*). Pp.15-56

Unidad temática N°3: Conceptos fundacionales: Pulsión y sus destinos

Articula con Unidad III del Programa Teórico

Duración: 2 clases

Contenidos:

- El descubrimiento de la sexualidad infantil: de la aberración de la norma a la “perversión polimorfa”. Su estatuto estructural.
- El concepto de pulsión. La pulsión parcial. La sexualidad infantil. Objeto parcial, satisfacción parcial, cuerpo parcializado. El primer dualismo pulsional
- La pulsión y sus destinos. El segundo dualismo pulsional.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Freud, S. *Tres ensayos de teoría sexual* (1905), AE, **Tomo VII**, Ensayos I (pp. 123-152)
Ensayos II (pp. 157-188)
- ✓ Freud, S. *Pulsiones y destinos de pulsión* (1915), AE, **Tomo XIV**, (pp. 105-34)

- ✓ Freud, S. *Más allá del principio de placer* (1920, A.E., **Tomo XVIII**, Capítulos: II, III, IV y V, (págs. 2-42)
- ✓ Freud, S. *La perturbación psicógena de la visión según el psicoanálisis* (1910), AE, **Tomo XI**, 209-216.

Unidad temática N° 4: El cuerpo para el psicoanálisis

Duración: 2 clases

Contenidos:

Su especificidad: distinción con respecto al organismo y al cuerpo como imagen.

La teoría del narcisismo: constitución del yo como unidad.

El Yo ideal y el ideal del yo. La distancia entre el ideal y el yo actual. Ideal del yo y complejo de Edipo.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Freud, S. *Tres ensayos de teoría sexual* (1905), AE, **Tomo VII**, Ensayos I (pp. 123-152)
- ✓ Freud, S. *Introducción del narcisismo* (1914), AE, **Tomo XIV**, pp. 63-98
- ✓ Freud, S., *Psicología de las masas y análisis del yo*, A.E, (1921), **Tomo XVIII**, Capítulos; VII, VIII y (pp. 99-110) y capítulo XI (pp. 122-126)

Referente clínico:

- ✓ Cambron, Camille. *Complacencia*. En Miller embrollos del cuerpo. (2012) Ed. Paidós Bs. As. Pp.53-58

Unidad temática N° 5: La Transferencia para el psicoanálisis

Duración: 2 clases

Contenidos:

De la sugestión a la transferencia.

Diferentes versiones de la transferencia: falso enlace, anudamiento equivocado o síntoma nuevo.

Neurosis de transferencia.

Transferencia como motor y como obstáculo del análisis. Transferencia y resistencia.

La cura por amor de transferencia. Interrogar el concepto de "abstinencia" en Freud.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ *Freud, S. Puntualizaciones sobre el amor de transferencia* (1915 [1914]), AE, **Tomo XII**, pp. 163-74.
- ✓ *Freud, S. Sobre la iniciación del tratamiento* (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I) (1913), AE, **Tomo XII**, pp. 125-44.
- *Freud, S. Conferencias de Introducción al psicoanálisis* Parte III 27a conferencia: *La transferencia* (1916[1916-17]), AE, **Tomo XVI**, pp. 392-407.

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ "Sobre la psicoterapia de la histeria" (1895), en *Estudios sobre la histeria*, AE, II, 263-309
- ✓ "Frau Cäcilie" (1895), en *Estudios sobre la histeria*, (fragmentos), AE, II, 90-1 n25, 95-6 n31, 188-193.
- ✓ Fragmento de análisis de un caso de histeria ["caso Dora"] (1905), AE, **Tomo VII** (Apartado: *cuadro clínico*). Pp.15-56

09. INFORMACIÓN SOBRE LA BIBLIOGRAFÍA

Todas las referencias Bibliográficas del programa corresponden a la siguiente edición de las Obras Completas de Sigmund Freud:

•FREUD, Sigmund (1979-1982 [1886-1939]): *Obras Completas*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 24 tomos.

La inclusión de autores contemporáneos como Gabriel O. Pulice, entre otros, tiene como objeto profundizar dentro del campo del psicoanálisis, perspectivas

que enriquezcan las problemáticas vigentes cuyos aportes se encuentran vinculados con los contenidos de este programa y que nutren las nuevas tendencias en materia de Acompañamiento Terapéutico.

Asimismo la originalidad de las contribuciones de Jacques Lacan resulta un complemento ineludible en algunos de los ejes temáticos elegidos.

10. ESTRATEGIAS DE ACREDITACIÓN Y PROMOCIÓN

Al igual que las demás asignaturas de la Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico, **Cuestiones Básicas del Psicoanálisis** es una materia de carácter presencial y obligatorio. Tal como lo establece el Reglamento de Enseñanza y Promoción (2019) de la carrera¹, este programa estipula las siguientes modalidades de acreditación y promoción de la asignatura:

1) ***Promoción con evaluación parcial y examen final:***

- Consiste en el cumplimiento efectivo de una **asistencia obligatoria (85%)** a las clases teórico prácticas dictadas por el personal auxiliar docente.
- **La aprobación de una evaluación parcial individual y escrita**, que se tomará al término del cuatrimestre y que se aprobará con nota 4 (cuatro) o más de 4 (cuatro) puntos. Dicha evaluación contará con un recuperatorio.
- **Resolución de Trabajos Prácticos domiciliarios** (explicitados en el apartado 3 del presente programa), la corrección de los mismos llevara nota numérica y se aprobara con (cuatro 4). Los alumnos realizaran estos trabajos domiciliarios en el curso del cuatrimestre con el acompañamiento y supervisión del docente. La fecha de entrega de estas producciones será considerada por este último.

2) ***Promoción con evaluación parcial y sin examen final (modalidad b)*** del art. N° 43 del REP (2019)

Para aprobar la materia bajo la modalidad enunciada se deben cumplir con, además de lo solicitado para la aprobación de la cursada, los siguientes requisitos:

- **Asistencia al 85%** de las clases Teóricas.

¹Reglamento aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología (2019) (UNLP).

- **Aprobación** de una evaluación escrita al finalizar el cuatrimestre (**Examen integrador**), especial para promoción sin examen, que abarcaran contenidos dictados en teóricos, o no evaluados en los exámenes parciales regulares, pero incluidos en el Programa General de la materia.
- Obtener como **promedio de todas las instancias de evaluación** una **nota igual o mayor a 6 (seis)** puntos. La no aprobación de alguna evaluación (nota menor a 4) deja al alumno fuera de esta modalidad de promoción, debiendo rendir examen final para promocionar la materia. El estudiante podrá optar por rendir las evaluaciones parciales en primera o segunda instancia (primera fecha o recuperatorio).

11.- ORGANIZACIÓN DE LOS TRABAJOS PRACTICOS. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los Trabajos Prácticos se desarrollarán en su totalidad en las aulas de la Facultad, con sede en Chivilcoy.

Como se hiciera referencia, la organización de los mismos se enmarca, en tanto los Trabajos Prácticos están articulados y sostenidos, en las temáticas trabajadas en las Clases Teóricas.

Las clases de Trabajos Prácticos se dictarán con una frecuencia quincenal de 4 (cuatro) horas de duración, en un total de 8 (ocho) clases.

La modalidad de funcionamiento prevista para estas clases, contempla una introducción a las distintas temáticas a cargo del docente en cada clase y la participación activa de los estudiantes a través del trabajo grupal, así como del individual, en la lectura crítica, reflexión, problematización de los textos propuestos. El docente orientara el transcurso de los encuentros, apuntalando a los alumnos en un trabajo de ensamblaje y articulación de nociones conceptuales fundamentales, pero con las particularidades y conocimientos requeridos en la producción de la subjetividad del A.T.

Los posibles **Recursos Didácticos** a ser utilizados durante las clases en el desarrollo del dictado de la materia son:

- Clase expositiva
- Uso de Power Point en temas centrales de la cursada.
- Guías de lectura del material bibliográfico a los fines de la aproximación a los temas de las diferentes Unidades Temáticas del Programa.
- Lectura y discusión de textos.
- Confección de evaluaciones Trabajos prácticos domiciliarios.
- Confección de evaluaciones adicionales específicas.

- **Películas sugeridas:** Están consignadas en las unidades seleccionadas para que esos contenidos sean trabajados a través del film.

12. SISTEMA DE CORRELATIVIDADES

Asignaturas correlativas para cursar

Cursadas aprobadas de las siguientes asignaturas:

- Introducción a la Psicología
- Antropología Social

Asignaturas correlativas para rendir examen final

Finales rendidos de las dos asignaturas mencionadas.

13. ANEXO

A partir del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) y su vigencia, en función de la pandemia de COVID-19, los recursos materiales y didácticos para el dictado de la presente asignatura serán adaptados para el entorno virtual.

En ese sentido se utilizará el recurso de blog de cátedra para el contacto permanente con los alumnos, así como acercarle al material bibliográfico y las imágenes que se trabajarán se encuentran totalmente digitalizados en formato PDF. Así también serán subidos a una carpeta de Google Drive para que los estudiantes puedan acceder a ellos.

Para el dictado de clases teóricas como para el desarrollo de los trabajos prácticos, se dispone de plataformas y aplicaciones como ZOOM, entre otras, que permiten complementar actividades tanto sincrónicas como asincrónicas con los estudiantes.

Con respecto a los exámenes finales en virtualidad la modalidad de evaluación se priorizará por videoconferencia (plataforma zoom o equivalente).

En relación a estas adaptaciones académicas en vistas de la pandemia, se cuenta con el asesoramiento del Equipo de Educación a Distancia de la Facultad de Psicología UNLP.

14. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

FREUD, S. (1979-1982 [1886-1939]): *Obras Completas*, Amorrortu Editores, Buenos Aires.

- ✓ Conferencias de introducción al Psicoanálisis (1916-7), 1ª conferencia: Introducción, AE, XV, 13-21.
- ✓ Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica, (1919), AE, XVII
- ✓ 16ª conferencia: Psicoanálisis y psiquiatría (1916-7), AE, XVI, 223-234.
- ✓ Una dificultad del psicoanálisis (1916), AE, XVII, 129-135.
- ✓ Tratamiento psíquico (tratamiento del alma) (1890), AE, I, 115-132.
- ✓ Mis tesis sobre el papel de la sexualidad en la etiología de las neurosis. (1906), AE, VII, 263-271.
- ✓ Sobre psicoanálisis (1913), AE, XII, 211-217.
- ✓ Sobre el mecanismo psíquico de los fenómenos histéricos (1893), AE, III, 29-40.
- ✓ Charcot (1893), AE, III, 13-24.
- ✓ Las neuropsicosis de defensa (1894), AE, III, 47-61.
- ✓ Sobre la psicoterapia de la histeria" (1895), en *Estudios sobre la histeria*, AE, II, 263-309.
- ✓ La herencia y la etiología de la neurosis (1896), AE, III, 143-56.
- ✓ Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa. (1896), AE, III, 163-184.
- ✓ Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico (1914), AE, XIV, cap. I, 7-12.
- ✓ Nota sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis (1912), AE, XII, 271-277.
- ✓ Cinco conferencias sobre psicoanálisis (1910), Conferencia III, AE, XI, 25-35.
- ✓ Psicopatología de la vida cotidiana (1901), cap. I: "El olvido de nombres propios", AE, VI, 9-15.
- ✓ La interpretación de los sueños (1900), cap. VII: Sobre la psicología de los procesos oníricos, AE, V, 519-608 (selección de apartados)
- ✓ La represión (1915), AE, XIV, 141-152.
- ✓ Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. 23ª conferencia: Los caminos de la formación de síntoma, AE, XVI, 326-343
- ✓ Sobre las teorías sexuales infantiles (1908), AE, IX, 187-201.
- ✓ Sobre un tipo particular de elección de objeto en el hombre (1910), AE, XI, 159-168.
- ✓ La interpretación de los sueños (1900), AE, IV y V (selección de apartados).
- ✓ Conferencias de introducción al psicoanálisis (1916-7), AE, XV, (selección de apartados).
- ✓ Tres ensayos de teoría sexual (1905), ensayos I y II, AE, VII, 123, 146-152, 157-168, 179-188.

- ✓ Pulsiones y destinos de pulsión (1915), AE, XIV, 113-9.
- ✓ Introducción del narcisismo (1914), puntos I y II, AE, XIV, 71-88.
- ✓ Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis (1932) Conferencia 32: Angustia y vida pulsional, AE, XXII, 75-88 y 100-103.
- ✓ Fragmento de análisis de un caso de histeria ["caso Dora"] (1905), punto I: "El cuadro clínico", AE, VII, 15-56.
- ✓ El creador literario y el fantaseo (1907), AE, IX, 127-135.
- ✓ Más allá del principio de placer (1920), AE, XVIII (Selección de apartados).
- ✓ El yo y el ello (1923), AE, XIX (Selección de apartados).
- ✓ Inhibición, síntoma y angustia. (1926), AE, XX (Selección de apartados).
- ✓ El malestar en la cultura (1930), AE, XXI (Selección de apartados).
- ✓ Breve informe sobre el psicoanálisis (1924), caps. I y II, AE, XIX, 203-210.
- ✓ Presentación autobiográfica (1925), caps. I y II, AE, XX, 7-27.
- ✓ Psicología de las masas y análisis del yo (1921), caps. II, V, VII, VIII y XI, AE, XVIII, 69-77, 89-94, 99-110, y 122-6.
- ✓ Lacan, J. (1953/1988) (1953/1988). Intervención sobre la transferencia En Lacan Escritos I (págs. 209). Buenos Aires: Siglo XXI
- ✓ Lagorio, Jimena Soledad y Pellegrini, María Paula. (2013) La Repetición en la obra de Freud En Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/743>
- ✓ Manson, F. Pulice, G. Zelis, O. (2007) investigar la subjetividad. Buenos Aires; Letra Viva. ISBN 9789506491550
- ✓ Piro, M. C. (2017) Cuerpo, época y presentaciones sintomáticas actuales: interrogantes y desafíos en psicopatología infanto-juvenil. Recuperado enoai:sedici.unlp.edu.ar:10915/70550.
- ✓ Pulice, G. (2016) Fundamentos clínicos del acompañamiento terapéutico 3ra edición Letra viva Bs As
- ✓ Pulice, G. (2000) *De la experiencia freudiana, a la orientación de la investigación psicoanalítica frente a los desafíos de la clínica actual*, trabajo presentado en la III Conferencia Internacional de Psicología de la Salud, *Psicosalud* el 1 de diciembre de 2000, en la ciudad de La Habana.
- ✓ Pulice, G.; Zelis, O.; Manson, F.(2000) ; *Trabajos de Investigación Clínica y de Inserción del Psicoanálisis en diversas Áreas Temáticas*, presentación de la *Sección Clínica* del Foro *Investigación < > Psicoanálisis*, en PsicoMundo.
- ✓ Pulice, G. (2018) Acompañamiento terapéutico, transferencia y dirección de la cura En *Acompañamiento terapéutico, transferencia y dirección de la cura* Cap. IV (pp. 69-117) Letra Viva Bs. As.
- ✓ Soler, C. (2004) La repetición en la experiencia analítica. Buenos Aires manantial.

Analía Basualdo
Lic. En Psicología
Especialista en Clínica psicoanalítica de Adultos
Docente ordinaria de la carrera de Licenciatura en Psicología
Cátedra Psicopatología II