

SEGUNDAS JORNADAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA 2010 – UNLP

TÍTULO DE LA COMUNICACIÓN: Aula Virtual en la formación docente presencial. Una experiencia en desarrollo

AUTORES: María Julia Olivera majuoli@yahoo.com.ar,
mjolivera@uns.edu.ar

Liliana Lauriti llauriti@hotmail.com

Laura Iriarte iriartelaura@bvconline.com.ar

INSTITUCIÓN: ESCUELA NORMAL SUPERIOR (UNS)
escuelanormal@uns.edu.ar

EJE: Transformación del modelo de enseñanza presencial al modelo mediado: análisis de las prácticas.

TIPO DE COMUNICACIÓN: Relato de experiencia

ABSTRACT

La amplia difusión de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la vida cotidiana impacta en los escenarios del trabajo docente, requiriéndole un nuevo perfil.

El desarrollo del paradigma de la Sociedad del Conocimiento y la Información va configurando nuevas formas de estructurar lo social, lo cultural, lo pedagógico, y consecuentemente las experiencias de enseñanza y aprendizaje se encuentran inevitablemente atravesadas por estos nuevos escenarios de acceso y construcción del conocimiento.

La escuela y la práctica docente se encuentran interpeladas por la irrupción de nuevas formas y herramientas de comunicación¹.

De las múltiples formas en que estos fenómenos interpelan a la formación docente, Por eso creemos que integrarlas en los tres campos de formación (General, de Formación Específica y de Formación en la Práctica) estimulará en los docentes en formación la construcción y vivencia de estrategias de trabajo colaborativo, la revisión de teorías de aprendizaje y enfoques de enseñanza, la conexión de los saberes instrumentales con los saberes específicos en las distintas áreas de conocimiento. En fin, les

¹ Tomemos por caso la masiva difusión del uso de los celulares en niños y adolescentes, así como la definición de nuevas formas de comunicación y socialización a través de las redes sociales.

posibilitará contar con herramientas que les permitan desarrollar estrategias didácticas sustentadas en las NTIC.

Es por eso que nos propusimos integrar el Aula Virtual en la tarea formativa a través de las cátedras a nuestro cargo. Consideramos que la mirada pedagógica hoy aborda el cambio de las experiencias de enseñanza y aprendizaje que se encuentran atravesadas y marcadas por las relaciones entre lo presencial y lo “virtual”.

PALABRAS CLAVES: Formación docente- NTIC- Aula Virtual – OBJETIVOS DE LA COMUNICACIÓN

Nos proponemos compartir lo abordado hasta el momento con respecto a la incorporación del Aula Virtual como soporte de las clases presenciales, las dificultades, los logros, los desafíos, las posibilidades.

DESARROLLO

Hoy en día el grado de presencia de las NTIC en la vida cotidiana tiene una influencia tal que consideramos que su integración en los procesos formativos adquiere el rasgo de “competencia clave”.

Por otra parte, el rol docente es nodal para el logro de los propósitos de todo programa de formación, más aún en el caso de la formación docente.

Tampoco podemos desvincular el papel del formador de formadores del modelo pedagógico que éste haya elegido y del ambiente mismo que haya diseñado para el aprendizaje.

Y si a estas consideraciones le añadimos la integración de las NTIC en el proceso formativo, a lo personal se agregan los desafíos que se les presentan a las instituciones formadoras que deciden abordar este cambio.

Al respecto surgen algunas cuestiones, sobre si los docentes formadores cuentan con la necesaria “alfabetización tecnológica” como para asumir los cambios que requieren los nuevos lenguajes y la integración de las NTIC en la formación. Y por otro lado, ¿es imprescindible que el cambio afecte a la totalidad de los docentes? ¿O puede ser asumido sólo por algunos?

Estas y otras cuestiones representan sólo los primeros pasos en la construcción de este nuevo perfil del docente formador. Su implicación en esta transformación es el eje que permitirá diseñar un nuevo estilo pedagógico que

impulse la participación y el trabajo colaborativo. Y el desafío mayor, en este sentido, es poder establecer de manera efectiva un ambiente pedagógico participativo, y generar estrategias didácticas que promuevan y mantengan la interacción en estos nuevos entornos.

Si pensamos entonces que el futuro docente tendrá que actuar en escenarios que integren las NTIC como mediadoras en el aprendizaje, que propicie entornos en los que se procure una selección crítica de la información y la democratización del conocimiento, es imprescindible que cuente con los instrumentos teóricos y operativos que le permitan analizar los recursos basados en las NTIC y seleccionar los más adecuados.

Sabemos que el trabajo colaborativo requiere del desarrollo de habilidades de razonamiento y pensamiento crítico. A su vez resulta complementario con enfoques constructivistas del aprendizaje y la enseñanza, sumándoles el énfasis en aquellos procesos interactivos que producen conflictos socio-cognitivos relevantes para el aprendizaje.

El interés que nos mueve a generar estas experiencias de innovación en nuestras prácticas pedagógicas reconoce sus raíces en el hecho de que dos de nosotras nos encontramos en el tramo final de la Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnologías, dictada por el Centro de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Córdoba.

Además, si bien históricamente el Departamento de Educación a Distancia de la Universidad Nacional del Sur se abocaba al diseño y puesta en marcha de cursos de posgrado, recientemente ha iniciado acciones de difusión de las posibilidades que brinda a las cátedras el hecho de contar con una plataforma educativa, al tiempo que ha generado cursos de capacitación virtuales y semi-presenciales para docentes de todos los niveles y departamentos de la casa de estudios. Así fue como se incorporó al grupo de trabajo la tercera integrante de este equipo.

Esta experiencia se inicia en el ámbito de formación docente de la Escuela Normal Superior, dependiente de la Universidad Nacional del Sur, cuyo equipo directivo apoya este tipo de iniciativas. En esta institución se cursan los Profesorados de Educación Inicial y el de Educación Primaria. Las integrantes de este equipo tenemos a nuestro cargo las cátedras de Didáctica,

Historia Social de la Educación, Psicología del Aprendizaje, Práctica Docente y Currículum.

En virtud de las motivaciones mencionadas, y nuestras experiencias previas, nos propusimos implementar propuestas centradas en el intercambio y la búsqueda de información, así como la elaboración de proyectos en un contexto significativo a través del uso de las redes de comunicación y de las herramientas que provee el Aula Virtual.

Incorporamos la realización de grupos de discusión e intercambio de experiencias y la conformación de equipos para el trabajo en espacios wiki o a través del correo electrónico que propician la construcción de una cultura de trabajo colaborativo, donde “la red” excede el significado estrictamente de soporte tecnológico para configurar redes “humanas”.

Intentamos con esta propuesta propender al establecimiento de una cultura de colaboración que pueda desarrollar estrategias tendientes a promover la inclusión y/o pertenencia en una comunidad que comparte intereses, prácticas, problemas y reflexiones.

A través del entorno que provee el Aula Virtual, los docentes en formación pueden operar con cierta autonomía y desarrollar acciones de “autoaprendizaje”. Estas características van redefiniendo los roles y las funciones de enseñanza.

Así el docente de las clases presenciales, con un rol claramente diferente del habitual, actúa como tutor virtual en la interacción que se realiza a través de la plataforma, debido al tipo de interactividad que posibilita el entorno.

Y este es un tema interesante, ya que la preparación del material que se ha instalado y se instalará en la plataforma, y que servirá de estructura orientadora del desarrollo de los contenidos de las cátedras, nos ha demandado un esfuerzo conjunto de reelaboración y adecuación en el que hemos debido apelar al trabajo colaborativo con otros colegas y/o profesionales (diseñadores, informáticos)

El hecho de que las actividades desarrolladas en la plataforma se configuren como una relación pedagógica mayoritariamente asincrónica, modifica sustancialmente ciertas variables de la situación cotidiana de enseñanza. Por ejemplo, los contenidos que se abordarán se definen según las

fuentes de información seleccionadas previamente. O a las que eventualmente puedan incorporar los alumnos en la plataforma.

Por otra parte, el seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos se torna más individualizado, necesariamente, así como más reguladas externamente las interacciones posibles entre los miembros del grupo.

Un dato no menor es el hecho de que en estos entornos las variables culturales suelen aparecer más difusas ya que la narrativa propia de la participación en ellos hace que los códigos, las reglas (netiquette) y las formas de los intercambios sean diferentes de las que se utilizan en las clases presenciales.

Este trabajo virtual exige a los futuros docentes el desarrollo de nuevas competencias pedagógicas. Sorprendentemente, algunos de los estudiantes manifiestan reticencia cuando no resistencia a la integración de este entorno virtual en las prácticas pedagógicas de formación.

Hábiles usuarios de las posibilidades de las redes sociales y el correo electrónico con otras finalidades no académicas, algunos alumnos manifiestan desconfianza y resquemor. Otros las reciben con expectativa e interés, dispuestos a la exploración.

Valga como ilustración de estas dificultades lo acontecido en la etapa de difusión del proyecto entre los alumnos de nuestras cátedras. Para optimizar los tiempos del equipo asesor del Departamento de Educación a Distancia, y dado el hecho de que dos de nosotras tenemos a cargo la misma materia, pero en diferentes profesorados, intentamos unificar la realización de las reuniones informativas para alumnos acerca de las posibilidades y el uso de la plataforma. Como no coincidimos en la grilla horaria, la reunión se organizó en el horario de clase de una de nosotras, y se gestionó la colaboración de la profesora que se encontraba a cargo del otro grupo a fin de que les permitiera asistir. Sin embargo, llegada la fecha, estas últimas no asistieron en ninguna de las dos oportunidades en las que se realizó la difusión.

Otros problemas tienen que ver con la capacidad operativa del Departamento de Educación a Distancia. Reconocemos la excelente disposición y entusiasmo de ellos con respecto a estas iniciativas, pero sus posibilidades se encuentran sobrepasadas dada la cantidad de espacios que les han demandado y lo reducido de la planta de personal afectado a estas

tareas. Se demora, entonces, la obtención de los registros de los alumnos para el acceso a la plataforma, y la respuesta a las consultas técnicas que van surgiendo en el transcurso del trabajo.

Sumado a esto, reconocemos que la puesta en marcha de estos espacios nos requiere una inversión extra de tiempo y trabajo, ya que la carga horaria no se divide entre lo presencial y lo virtual, sino que estas últimas actividades suman horas que aún no se encuentran reconocidas como horas laborales.

Más allá de estas consideraciones, debemos reconocer también algunos aspectos que generan espacios de tensión, como el hecho de que las relaciones asincrónicas que posibilitan las NTIC cambian sustancialmente las maneras de vincularse entre docentes y alumnos. Y no sólo eso, sino que los tiempos, al no ser solamente los de las clases presenciales posibilitan por una parte la ampliación y profundización de los espacios de aprendizaje y por otro lado, van redefiniendo el concepto de lo compartido en la relación pedagógica. Cambios a los cuales todos, docentes implicados y alumnos, nos enfrentamos y con respecto a los cuales necesitamos posicionarnos.

Vamos, como diría Machado, haciendo camino al andar, movilizadas por nuestro entusiasmo, el apoyo de la institución formadora, el Departamento de Educación a Distancia de la Universidad, y sobre todo por nuestras alumnas.

BIBLIOGRAFÍA

ALLIAUD, Andrea. Entrevista a la especialista en formación docente, disponible en: <http://practicasyresidencias.ning.com/forum/topics/entrevista-a-andrea-alliaud>

CINTERFOR, Formación de formadores, artículo disponible en: http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/ticyfp/dfd_tic.htm

KOZAK, D. (2009) Las TIC y la Formación Docente. Módulo de Capacitación.

BARBERÁ, E. (2004) Educación en red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Paidós: Barcelona.

BURBULES, N. y CALLISTER, T. (2001) Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información”, Buenos Aires, Granica.

CASTELLS, M. (1998) La Era de la Información: economía, sociedad y cultura.

Alianza: Madrid.

LION, C. (2007). Imaginar con Tecnologías. Ed. La Crujía. Buenos Aires.

LITWIN, E. (comp.) (2004) Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.

WENGER, E. (2001) Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Paidós. Barcelona.