

## **TP Final - Simulador tutor virtual (Prototipo, sin construcción aún)**

### **2. Conceptualización de la estrategia didáctica**

**A. Nombre de los integrantes del grupo:** María Manuela Fuertes; Emilia Garmendia; María Andrea Rainolter

**B. Nombre de la Carrera:** Tecnicatura en Producciones Vegetales Intensivas

**C. Nombre del curso:** Capacitación para tutores de la opción pedagógica a distancia de la TUPVI

**D. Modalidad del curso:** mixta, con una duración total de tres meses.

**E. Contexto de aplicación:** se utilizará en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Agrarias y en la UAC, Unidad de apoyo central del SIED de la UNMDP y en las casas de los participantes, ya que se instalará-vinculará en el aula virtual de la Capacitación, en el campus virtual de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNMDP

**F. Estrategia didáctica:** La estrategia didáctica se integra a una capacitación-inducción para docentes que trabajarán en la implementación de una tecnicatura universitaria a distancia en el segundo cuatrimestre del 2022. Con la integración de la simulación a la propuesta, se espera contribuir al desarrollo de competencias para el desempeño en tutorías virtuales mediante la representación de escenas de intervención que habiliten la empatía con situaciones propias de la opción pedagógica a distancia.

Las actividades que dan inicio a la estrategia se inician con la presentación de un caso de resolución grupal (máximo 5) en un foro donde se proponen diferentes soluciones a la situación planteada. Cada participante intercambia perspectivas de intervención tutorial y es asistida-o por integrantes del equipo capacitador de la UAC, que coordina el foro. Al iniciar se advierte que seguramente los escenarios presentados se asociarán a experiencias vividas en la presencialidad como docente o estudiante. Recomendamos tener esto presente y recuperar todo dato que resulte familiar.

Específicamente, las actividades que tienen como soporte principal al "Simulador tutor virtual" se ponen en marcha en tres etapas, como se describe en la infografía.

Con una duración total de la secuencia de dos semanas se propone recorrer 10 horas prácticas (que incluyen las tres etapas) y

presentar un autoinforme por sesión (máximo 300 palabras). Esta reflexión considerará la práctica y las estadísticas del simulador.

Para terminar, se completa con dos jornadas de trabajo grupal que retomarán las narrativas individuales. Sería esperable que dichos autoinformes compartan experiencias que no resultaron positivas, como insumo para mejorar los desempeños del rol en la modalidad.

Los intentos que cada quien realice serán variables mientras cumplimente los requisitos para acreditar.

**G. Enlace a la infografía** <https://view.genial.ly/629be1bf1dd32d0018c96a53/interactive-content-simulador-tutor-virtual>

#### **H. Evaluación de los aprendizajes.**

Se pretende evaluar los logros de quienes participan en la capacitación para ser tutores de la TUPVI mediante un conjunto de recursos entre los que cobra un lugar especial el "Simulador tutor virtual". Si bien se elaboró una planilla de seguimiento general (a modo de rúbrica) que registra los aprendizajes demostrados por los y las participantes a lo largo de los tres meses que dura el curso, en esta ocasión se presenta solamente la "Rúbrica C" que considera la actividad desarrollada durante las dos semanas en las que la capacitación se focaliza en la propuesta de simulación.

De este modo, la evaluación de logros mediante simulación se integra a una valoración continua y se enfoca a una sesión evaluativa con escenarios de examen configurados a partir de un diálogo entre etapas, situaciones, contextos de actuación.... Este diálogo permite situar al futuro tutor en condiciones-aspectos del desempeño del rol que procuran poner en juego habilidades, actitudes-valores y conocimientos requeridos para el trabajo en la opción pedagógica a distancia que no siempre se presentan en la enseñanza presencial.

La "Rúbrica C" incorpora criterios que recorren las acciones desarrolladas por el-la participante durante la simulación así como las actividades reflexivas y colaborativas previstas para ser desarrolladas previa y posteriormente (foro y reflexión grupal sobre autoinformes), durante esas dos semanas.

En ese marco se configura una Tarea en el aula virtual de la FCA Moodle utilizada para la capacitación que consiste en una rúbrica. Para ello, se construye una lista de chequeo-cotejo en la que en las filas se colocan las dimensiones y criterios de evaluación y en las columnas las escalas definidas y los desempeños establecidos para cada uno de los niveles. Tendrá una disponibilidad de tres semanas, se prevén comentarios de retroalimentación, puntuada con una calificación máxima de 10, y como método de calificación, se seleccionó Rúbrica. Las opciones seleccionadas son las siguientes: a) Criterio de ordenación por niveles: Ascendente por número de puntos; b) Calcular la puntuación teniendo como nota mínima la calificación mínima alcanzable con la rúbrica; c) Permitir a los usuarios previsualizar la rúbrica utilizada en el módulo; d) Mostrar la descripción de la rúbrica durante la evaluación; e) Mostrar la descripción de la rúbrica a aquellos que serán calificados; f) Mostrar los puntos para cada nivel durante la evaluación; g) Mostrar los puntos para cada nivel a

los evaluados; h) Permitir a quien califica añadir observaciones para cada criterio; i) Mostrar comentarios a los evaluados.

### Texto contenido en la "Rúbrica C"

Crterios	Totalmente	Medianamente	Insuficientemente	Puntajes
<b>F. 1 . Adecuación a las instrucciones y seguimiento de la línea de discusión</b>	Participa con intervenciones ajustadas y oportunas a la propuesta de diálogo y sigue con coherencia y respeto lo aportado por otras-os	Participa en las discusiones, introduciendo aportes que no guardan una relación directa con el tema ni la secuencia de la discusión.	Ingresa tarde con comentarios superficiales acerca de los aportes de otros-as	Totalmente: 1 Medianamente: 0.50 Insuficientemente: 0
<b>F. 2. Pertinencia y precisión de las intervenciones</b>	Realiza aportes breves, precisos y que dan cuenta de bibliografía y reflexión	Realiza aportes que ocasionalmente se relacionan con el tema aunque dan cuenta de bibliografía trabajada	Realiza intervenciones irrelevantes	Totalmente: 1 Medianamente: 0.50 Insuficientemente: 0
<b>S. e.1. Uso del simulador. Resolución de etapa A: planificación</b>	Todas las situaciones planteadas por el simulador fueron resueltas de modo ajustado	Más del 50% de las situaciones planteadas por el simulador fueron resueltas de modo ajustado	Menos del 50% de las situaciones planteadas por el simulador fueron resueltas de modo ajustado	Totalmente: 1 Medianamente: 0.50 Insuficientemente: 0
<b>S. e.2. Uso del simulador. Resolución de etapa B: inducción al Aula / Inicio-dictado</b>	Todas las situaciones planteadas por el simulador fueron resueltas de modo ajustado	Más del 50% de las situaciones planteadas por el simulador fueron resueltas de modo ajustado	Menos del 50% de las situaciones planteadas por el simulador fueron resueltas de modo ajustado	Totalmente: 1 Medianamente: 0.50 Insuficientemente: 0
<b>S.e.3. Uso del simulador. Resolución de etapa C: seguimiento</b>	Todas las situaciones planteadas por el simulador fueron resueltas de modo ajustado	Más del 50% de las situaciones planteadas por el simulador fueron resueltas de modo ajustado	Menos del 50% de las situaciones planteadas por el simulador fueron resueltas de modo ajustado	Totalmente: 1 Medianamente: 0.50 Insuficientemente: 0
<b>S.p.1. Requerimientos o pedidos de pista ante respuestas desajustadas</b>	No ha solicitado o requerido pedidos de pista	En menos del 50% de las respuestas desajustadas ha solicitado o requerido pedidos de pista	En más del 50% de las respuestas desajustadas ha solicitado o requerido pedidos de pista	Totalmente: 1,50 Medianamente: 0.75 Insuficientemente: 0
<b>S.m.1 Solicitud de material específico para resolver respuestas desajustadas</b>	No ha solicitado o requerido material específico	En menos del 50% de las respuestas desajustadas ha solicitado o requerido material específico	En más del 50% de las respuestas desajustadas ha solicitado o requerido material específico	Totalmente: 1,50 Medianamente: 0.75 Insuficientemente: 0
<b>S.t.1 Uso del tiempo en la simulación</b>	Ajustado a lo previsto para el proceso de simulación	se ha excedido en un 30 % al tiempo previsto para el proceso de simulación	se ha excedido en un 70 % al tiempo previsto para el proceso de simulación	Totalmente: 1 Medianamente: 0.50 Insuficientemente: 0
<b>G. Replanteamiento de decisiones luego de la simulación</b>	Toma en cuenta los resultados de la simulación, reflexiona, y puede anticipar nuevas situaciones. Considera su autoinforme y los de las – los otras-os	Toma en cuenta los resultados de la simulación. Las reflexiones no anticipan nuevas situaciones. Considera su autoinforme y escasamente los de las – los otras-os	No toma en cuenta los resultados de la simulación. La reflexión considera escasamente su autoinforme	Totalmente: 1 Medianamente: 0.50 Insuficientemente: 0