

Diseño de simuladores educativos en H5P - CAVILA 2022

ADENOMEGALIA

Informe final

Número de grupo: **17**

Miembros finales del grupo **que participaron** efectivamente en el proceso de creación del simulador:

-Lima María Silvia

-Molina Mónica

-Strada Virginia

Nombre asignado al simulador: **Adenomegalia**

Nivel de enseñanza: **De grado, 3r año de la carrera de Medicina, materia Patología**

Carrera o especialidad: **Medicina**

Nombre del curso o asignatura: **Patología B**

Modalidad del curso:

La materia patología es de modalidad híbrida, con actividades presenciales y otras virtuales, a realizar en un entorno educativo Moodle

Palabras clave: colocar 3 palabras clave para identificar el trabajo

Simulación; Patología, Educación Médica

Características estructurales del simulador:

Número aproximado total de pantallas: **21**

Número de puntos de ramificación o preguntas: **4 niveles o puntos de ramificación.**

Estimación aproximada de tiempo que implicaría una sesión para recorrerlo o utilizarlo:

entre 5 y 10 minutos dependiendo del nivel de conocimiento del usuario.

Medios preponderantes: video, imagen, presentaciones interactivas, videos interactivos, texto, etc.:

Video, imágenes, imágenes interactivas y texto.

Indicar si se asignaron puntajes a los diferentes recorridos de manera de obtener una calificación final:

Sí, se asignó puntaje a las preguntas.

Describa someramente el diseño del recorrido (sólo una respuesta correcta en cada ramificación, puntajes intermedios para las respuestas, varias respuestas igualmente correctas que orientan hacia distintos recorridos, diseño con un solo punto final, diseño con varias alternativas finales, etc.):

- **Se parte de la presentación de un caso que contiene una imagen y un texto. A partir de este se hace una pregunta, en la cual el alumno tiene tres opciones, una de ellas es la mejor opción, la otra una opción alternativa y la tercera es una posibilidad de recuperar información por parte**

del alumno (material bibliográfico) para poder hacer la elección. Aquí se pone en juego la habilidad de realizar diagnósticos diferenciales entre enfermedades.

- El camino de “la mejor opción” resulta el más rápido hacia el diagnóstico de Linfoma.
- El camino de la “opción alternativa” a su vez tiene otra bifurcación relacionada con la actitud ante el paciente, si bien ambos van a volver a “la mejor opción”, lo harán luego de mostrarle al estudiante el error que se asocia principalmente a la pérdida de tiempo (mayor o menor) en el diagnóstico de la enfermedad.
- En un nivel siguiente el estudiante debe asociar e interpretar los estudios complementarios, especialmente la microscopía para definir la variante de Linfoma. Allí tendrá dos opciones de Linfoma, una opción de solicitar un zoom sobre la imagen (mayor aumento) como ayuda para su diagnóstico y una cuarta opción con ayuda académica para recuperar conceptos teóricos (a modo video)
- La selección del Linfoma correcto lleva al estudiante al siguiente nivel de pregunta que corresponde al estadio. Las opciones son 4, correspondientes a los diferentes estadios que existen. La elección del estadio correcto lleva a la finalización de la simulación, previa felicitación. La selección de un estadio incorrecto, lleva a una pantalla informativa de los estadios, debiendo luego volver a elegir.
- Si la elección del linfoma es incorrecta (Linfoma No Hodgkin), se le muestra al estudiante, la pantalla con zoom de la imagen (mayor aumento), para darle una pista y que vuelva a la elección del tipo de linfoma.

Si bien de inicio hay más de un recorrido posible, todos son encauzados hacia un único final

Instancias para decidir	Opciones	puntaje
Elegir el diagnóstico probable	<ul style="list-style-type: none"> • Linfoma • Inflamación • Ir a bibliografía 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 pts. • 1 pt.
Inflamatorio, como continuar	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar estudios complementarios • Tratamiento y vuelta en 3 meses 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 pt. • 0 pt
Elegir el tipo de linfoma	<ul style="list-style-type: none"> • L Hodgkin • L. no Hodgkin • Zoom de imagen • Ir a repasar 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 pts • 0 pt
Elegir el estadio	<ul style="list-style-type: none"> • E1 • E2 • E3 • E4 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 pts. • 0 pts • 0 pts • 0 pts



Incorporación de recursos humanos y/o materiales: fotografías, producción de video, editores de video; dispositivos, equipos o maquinarias específicas, dibujantes, diseñadores gráficos, etc.:

La producción del video es propia de una de las integrantes del equipo de trabajo. En el diseño del simulador trabajaron solo las integrantes del equipo, no se han incorporado otros recursos humanos.

Perspectiva didáctica:

Objetivos pedagógicos que sustenten el uso del simulador como estrategia:

Objetivo general:

Diseñar una herramienta de acompañamiento durante la cursada de la materia Patología, para fortalecer la enseñanza y lograr un aprendizaje significativo.

Objetivos específicos:

- **Promover actividades de aprendizaje en el estudiante mediante la práctica de simulación de un caso clínico real, aplicado posteriormente a la realización de algunos Trabajos prácticos de nuestra asignatura.**
- **que el estudiante pueda seleccionar el diagnóstico correcto dentro de las alternativas presentadas (diagnóstico diferencial) para la toma de decisiones acertadas en situaciones reales.**
- **Mediante las nuevas estrategias que aporta la simulación facilitar al estudiante, el mejoramiento del aprendizaje y adecuar la información para la resolución de problemas.**
- **Plantear al estudiante las propuestas didácticas en base a situaciones de la realidad clínica.**

Ventajas y desventajas de la utilización del simulador para alcanzar dichos objetivos:

Ventajas:

- Estimula la participación del estudiante en contraposición con la enseñanza tradicional basada en la clase, conferencia o lección.
- Permite comprender los obstáculos que se le pueden presentar en situaciones reales.
- La retroalimentación inmediata ayuda a considerar los errores para la toma de decisiones.
- Mediante la simulación el estudiante puede asociar las situaciones clínicas con la interpretación de imágenes de la patología en cuestión (macro y microscópicas).
- La simulación al ser una actividad dinámica (gamificación) motiva al estudiante para su resolución.

Desventajas:

- Necesita conocimientos previos del tema para ser realizada.
- Debe utilizarse en un contexto particular, con instrucciones claras del porqué y para qué de su realización.
- Necesita de un soporte estructural y de diseño adecuados, así como de duración y organización de la información, para cumplir su finalidad.

Aspectos del aprendizaje que se desean valorar (conocimientos, habilidades, actitudes):

Con el simulador se podrán valorar: la habilidad de selección diagnóstica (diagnósticos diferenciales), la aplicación de los conocimientos adquiridos previamente en el análisis de situaciones clínicas, la interpretación de imágenes macro y microscópicas y su asociación al caso en cuestión y la actitud ante el paciente.

En el caso de asignar puntajes a los diferentes recorridos indicar si el simulador representará una evaluación diagnóstica, formativa o sumativa. Esto depende del momento en que se realice la simulación, así como la finalidad que se tiene respecto al resultado obtenido.

El simulador está pensado dentro de una evaluación formativa, ya que se realizará luego de algunas unidades temáticas, con los fines de fortalecer el aprendizaje realizado.

Indique qué tipos de error trabaja el simulador, justifique su respuesta con lo visto en el curso

El simulador trabaja sobre un error habitual en alumnos y en los profesionales médicos que, en este caso, es el manejo del paciente con una adenomegalia y el diagnóstico de los Linfomas.

Este error es de tipo razonamiento deductivo y se debe a la utilización inadecuada de los criterios diagnósticos, a errores en la interpretación de las imágenes microscópicas, errores en la comprensión del tema y en situaciones, a errores pedagógicos.

Indique tipo de feedback establecido, justifique su respuesta con o visto en el curso.

Se trabaja sobre el feedback de la tarea (con un puntaje de resultado), sobre el proceso (ante los errores se posibilita la corrección) y sobre autorregulación (durante la simulación se sugiere reflexionar, ayuda bibliográfica)

Indique si la simulación se llevará a cabo en una clase presencial o en forma virtual, cómo presentará el problema a los alumnos, la información previa que brindará, indicación de acciones/procedimientos a realizar, rol del profesor y de los alumnos, etc.:

La simulación se llevará a cabo en forma virtual, en una etapa posterior al trabajo práctico del tema en cuestión. Se planteará a los estudiantes como una actividad que deberán hacer individualmente que busca reforzar los conceptos y habilidades adquiridas sobre el tema. Previo a realizar la simulación deberán conocer el temario de la unidad.

Explique cómo se realizará la evaluación de los aprendizajes; si se considerará sólo el puntaje obtenido en el simulador o se requerirán otras instancias como un informe, exposición, si será individual o grupal, si se suma a otra evaluación mayor, si será luego corroborado en el espacio físico real, etc.:

Posterior a la realización de la simulación se analizará en un taller en forma grupal, con foco en qué se realizó, y el porqué de las decisiones tomadas, enfocando en los errores las decisiones tomadas. El puntaje de la simulación se tomará como parte de la evaluación formativa, recordemos que este tipo de simulación estarán presentes asociados a otras unidades temáticas que se trabajan a lo largo del año.