

Diseño de simuladores educativos en H5P - CAVILA 2022

Informe final

Número de grupo: 5

Miembros finales del grupo **que participaron** efectivamente en el proceso de creación del simulador:

- García Mitacek Carla

- Carrasco Fernando

- Gómez María Verano

Nombre asignado al simulador: Estructuras ultrasonográficas del ovario ovino

Nivel de enseñanza: universitario

Carrera o especialidad: Medicina Veterinaria

Nombre del curso o asignatura: Teriogenología

Modalidad del curso: (indicar si es presencial, a distancia, mixto) Presencial

Palabras clave: colocar 3 palabras clave para identificar el trabajo: reproducción, ovinos, ultrasonografía

Características estructurales del simulador:

Número aproximado total de pantallas: 20

Número de puntos de ramificación o preguntas: 7

Estimación aproximada de tiempo que implicaría una sesión para recorrerlo o utilizarlo: 10-15 minutos

Medios preponderantes: video, imagen, presentaciones interactivas, videos interactivos, texto, etc. Imágenes. Indicar si se asignaron puntajes a los diferentes recorridos de manera de obtener una calificación final: no se asignaron

Describa someramente el diseño del recorrido (sólo una respuesta correcta en cada ramificación, puntajes intermedios para las respuestas, varias respuestas igualmente correctas que orientan hacia distintos recorridos, diseño con un solo punto final, diseño con varias alternativas finales, etc.): presentación de dos casos diferentes, con una respuesta correcta en cada ramificación, con feedback para la revisión en caso de elección incorrecta.

Incorporación de recursos humanos y/o materiales: fotografías, producción de video, editores de video; dispositivos, equipos o maquinarias específicas, dibujantes, diseñadores gráficos, etc: las imágenes fueron tomadas por una de las docentes a través del ecógrafo.

Perspectiva didáctica:

Objetivos pedagógicos que sustenten el uso del simulador como estrategia:

El objetivo principal es que el estudiante a partir del reconocimiento de imágenes ultrasonográficas, pueda reconocer en qué momento del ciclo estral se encuentra la oveja.

Como objetivo secundario es que el simulador sea una herramienta de autoevaluación por parte de los estudiantes.

Ventajas y desventajas de la utilización del simulador para alcanzar dichos objetivos:

La ventaja principal es que no es posible que todos los estudiantes realicen la práctica a campo con ecógrafos para determinar el momento del ciclo estral.

La desventaja es que son solo dos casos, los cuales son extremos. Posiblemente podrían plantearse casos intermedios que llegaran a la misma respuesta con diferentes estructuras/imágenes.

Aspectos del aprendizaje que se desean valorar (conocimientos, habilidades, actitudes):

Se desea valorar la habilidad de reconocer las estructuras ováricas y relacionarlas con la dinámica folicular que ocurre en la oveja

En el caso de asignar puntajes a los diferentes recorridos indicar si el simulador representará una evaluación diagnóstica, formativa o sumativa. Esto depende del momento en que se realice la simulación, así como la finalidad que se tiene respecto al resultado obtenido.

No se asignaron puntajes

Indique que tipos de error trabaja el simulador, justifique su respuesta con lo visto en el curso

El simulador trabaja con error de razonamiento inductivo ya que se ha limitado las alternativas propuestas, lo cual dificulta un análisis más amplio de las imágenes para al final obtener conclusiones a partir del razonamiento y obtener la respuesta correcta.

Así mismo trabaja con errores basados en la disyunción, ya que al proponer dos alternativas que tiene como diferencia el hecho de que exista o no ciertas características en las imágenes ecográficas, incrementa el tiempo necesario para comprender las frases debido a las pequeñas diferencias en la estructura de la pregunta.

Indique tipo de feedback establecido, justifique su respuesta con lo visto en el curso.

El tipo de feedback utilizado es el feedback sobre el proceso, ya que en el caso de que el estudiante elija una respuesta incorrecta, se le proporciona información concisa para pueda detectar el error y volver a realizar el intento.

Indique si la simulación se llevará a cabo en una clase presencial o en forma virtual, cómo presentará el problema a los alumnos, la información previa que brindará, indicación de acciones/procedimientos a realizar, rol del profesor y de los alumnos, etc.:

La simulación podría llevarse tanto en clase presencial como en clase virtual y los estudiantes previamente en el aula virtual tendrían toda la información para poder realizar la experiencia.

Explique cómo se realizará la evaluación de los aprendizajes; si se considerará sólo el puntaje obtenido en el simulador o se requerirán otras instancias como un informe, exposición, si será individual o grupal, si se suma a otra evaluación mayor, si será luego corroborado en el espacio físico real, etc.:

La evaluación de los aprendizajes se realizará a través de una evaluación mayor presencial.