

# Diseño de simuladores educativos en H5P - CAVILA 2022

## Informe final

**Autores:** Corva, Santiago, Praderio, Romina y Segura, Jagger

**Nombre asignado al simulador:** Caso clínico: Descarga vaginal en la perra

**Nivel de enseñanza:** 5to año

**Carrera o especialidad:** Ciencias Veterinarias

**Nombre del curso o asignatura:** Teriogenología, Cátedra de Reproducción Animal

**Modalidad del curso:** (indicar si es presencial, a distancia, mixto) El curso se está dictando de manera mixta desde la vuelta a la presencialidad. Utilizamos el aula virtual para los contenidos teóricos y las horas cátedra para actividades prácticas.

**Palabras clave:** DESCARGA VAGINAL, PERRA, AFECCIONES UTERINAS

## Características estructurales del simulador:

Número aproximado total de pantallas: **12**

Número de puntos de ramificación o preguntas: **5**

Estimación aproximada de tiempo que implicaría una sesión para recorrerlo o utilizarlo: **15-20 minutos**

Medios preponderantes: video, imagen, presentaciones interactivas, videos interactivos, texto, etc.

**Predominan imágenes y texto.**

Indicar si se asignaron puntajes a los diferentes recorridos de manera de obtener una calificación final:

**No se asignaron puntajes a las preguntas.**

Describe someramente el diseño del recorrido (sólo una respuesta correcta en cada ramificación, puntajes intermedios para las respuestas, varias respuestas igualmente correctas que orientan hacia distintos recorridos, diseño con un solo punto final, diseño con varias alternativas finales, etc.):

**Se presentó un caso clínico de frecuente aparición en la medicina veterinaria reproductiva canina. Se realizaron 5 preguntas con una sola opción correcta. En algunos casos la respuesta incluía opciones que se pueden abordar pero que de todas formas no resolvían el caso correctamente. Cada vez que el alumno elija la opción incorrecta el simulador lo llevará nuevamente a la pregunta anterior para que pueda volver a intentar. En caso de abordar el caso correctamente, el recorrido lo llevará a la resolución final.**

Incorporación de recursos humanos y/o materiales: fotografías, producción de video, editores de video; dispositivos, equipos o maquinarias específicas, dibujantes, diseñadores gráficos, etc.

**Se utilizaron imágenes propias, obtenidas del material de trabajo de los integrantes del presente grupo. Algunas de las imágenes fueron trabajadas en power point.**

## Perspectiva didáctica:

Objetivos pedagógicos que sustenten el uso del simulador como estrategia:

**Consideramos importante presentar casos clínicos mediante simuladores para que el alumno pruebe diferentes estrategias, acierte y se equivoque, antes de resolver un caso clínico con el animal en la camilla. De esta manera, tendrá más y mejores opciones de aprendizaje antes de salir a la práctica clínica como profesional.**

Ventajas y desventajas de la utilización del simulador para alcanzar dichos objetivos:

**Las ventajas del simulador es que el alumno puede probar varias veces, e ir aprendiendo, pensando y resolviendo el caso las veces que quiera, sin riesgos. La desventaja es que, como todo simulador, se intentó simular un caso frecuente de descarga vaginal y no siempre se va a abordar de la misma manera. La práctica clínica in vivo es difícil de reemplazar. Sin embargo, este tipo de actividades hace que puedan manejarse de una mejor manera.**

Aspectos del aprendizaje que se desean valorar (conocimientos, habilidades, actitudes):

**Se desea valorar la actitud resolutiva del alumno, y permitir que el alumno aprenda mediante prueba y error sin que un paciente sufra consecuencias.**

En el caso de asignar puntajes a los diferentes recorridos indicar si el simulador representará una evaluación diagnóstica, formativa o sumativa. Esto depende del momento en que se realice la simulación, así como la finalidad que se tiene respecto al resultado obtenido.

**No corresponde, ya que no colocamos puntaje. Presentaremos el simulador durante la cursada, como práctica.**

Indique que tipos de error trabaja el simulador, justifique su respuesta con lo visto en el curso

**La dinámica en el flujo del modelo de simulación desarrollado intenta trabajar sobre el carácter constructivo del error en el proceso didáctico. Por este motivo, en la intención de poner en evidencia el error con planificación, se le notifica que la opción elegida es incorrecta, se le indica el por qué y se le permite retomar el paso previo. De esta manera se puede evaluar el crecimiento cognitivo y facilitar el desarrollo con herramientas de control.**

Indique tipo de feedback establecido, justifique su respuesta con o visto en el curso.

**El retorno al alumno se hace en tiempo real dentro del flujo del modelo, si la opción elegida es incorrecta, se le indica al alumno el por qué y se permite retomar las opciones.**

Indique si la simulación se llevará a cabo en una clase presencial o en forma virtual, cómo presentará el problema a los alumnos, la información previa que brindará, indicación de acciones/procedimientos a realizar, rol del profesor y de los alumnos, etc.:

**El simulador se subirá a la plataforma Moodle y se llevará a cabo luego de la visualización del teórico visualizado con el tema correspondiente (Afecciones reproductivas).**

Explique cómo se realizará la evaluación de los aprendizajes; si se considerará sólo el puntaje obtenido en el simulador o se requerirán otras instancias como un informe, exposición, si será individual o grupal, si se suma a otra evaluación mayor, si será luego corroborado en el espacio físico real, etc.:

**En este caso, la evaluación será de forma individual en la simulación de la tarea que el futuro profesional veterinario deberá desarrollar en la consulta diaria. Formará parte en una evaluación integral de consultas en el manejo reproductivos de caninos y felinos.**