

# Diseño de simuladores educativos en H5P - CAVILA 2022

## Informe final

**Autor:** Liliana Simón

**Nombre asignado al simulador:** Essay Writing

**Nivel de enseñanza:** Superior

**Carrera o especialidad:** Profesorado y Traductorado de Inglés

**Nombre del curso o asignatura:** Lengua Inglesa 1

**Modalidad del curso:** (indicar si es presencial, a distancia, mixto) mixto

**Palabras clave:** Ensayos escritura estrategias

## Características estructurales del simulador:

Número aproximado total de pantallas: **16**

Número de puntos de ramificación o preguntas: **2**

Estimación aproximada de tiempo que implicaría una sesión para recorrerlo o utilizarlo:

**Es una guía de estudio, el tiempo dependerá de cada alumno aunque el recorrido estimado podría ser de 20/30 minutos.**

Medios preponderantes: video, imagen, presentaciones interactivas, videos interactivos, texto, etc.

**El simulador cuenta con videos, imágenes textos, weblinks, una presentación interactiva y un video interactivo con ejercicios de chequeo de comprensión auditiva.**

Indicar si se asignaron puntajes a los diferentes recorridos de manera de obtener una calificación final:

**No, solamente tienen puntajes las tareas en las presentaciones interactivas y videos interactivos.**

Describe someramente el diseño del recorrido (sólo una respuesta correcta en cada ramificación, puntajes intermedios para las respuestas, varias respuestas igualmente correctas que orientan hacia distintos recorridos, diseño con un solo punto final, diseño con varias alternativas finales, etc.):

**El recorrido comienza con 4 pantallas con un solo camino hasta el primer video interactivo con práctica luego la siguiente pantalla se bifurca en tres dificultades que los alumnos pueden tener al escribir ensayo y necesitan más práctica. Si eligen trabajar más con Vocabulario tiene un video para mejorar este aspecto. Si eligen más práctica en Gramática tienen un link que los lleva a un libro pdf para intensificar este punto y si eligen más práctica de Coherencia y Cohesión los llevan a una página web para intensificar este punto. Cada una de estos caminos los devuelve a la pregunta si quieren seguir con otro punto o si ya es suficiente y así llegan al final del recorrido.**

Incorporación de recursos humanos y/o materiales: fotografías, producción de video, editores de video; dispositivos, equipos o maquinarias específicas, dibujantes, diseñadores gráficos, etc.

**Los materiales son de autoría propia la presentación interactiva.**

No se incorporó recursos humanos.

## Perspectiva didáctica:

Objetivos pedagógicos que sustenten el uso del simulador como estrategia:

**Que el alumno aprenda a distinguir las diferentes partes de un ensayo, el uso del vocabulario apropiado y la gramática adecuada junto con el seguimiento de las pautas de coherencia y cohesión textual.**

Ventajas y desventajas de la utilización del simulador para alcanzar dichos objetivos:

**Aspectos del aprendizaje que se desean valorar (conocimientos, habilidades, actitudes): conocimientos y habilidades sobre la escritura de párrafos, tipos de escritura y registros en ensayos.**

En el caso de asignar puntajes a los diferentes recorridos indicar si el simulador representará una evaluación diagnóstica, formativa o sumativa. Esto depende del momento en que se realice la simulación, así como la finalidad que se tiene respecto al resultado obtenido.

**Se incluyeron puntajes con devoluciones instantáneas en la presentación interactiva y en el video interactivo como modo de comprensión lectora y de escucha**

**El recorrido es elegido por el alumno ya que muchas veces los alumnos no necesitan revisar todos los aspectos de la escritura de un ensayo debido a sus conocimientos previos.**

Indique que tipos de error trabaja el simulador, justifique su respuesta con lo visto en el curso

**El simulador trabaja sobre el formato adecuado y apropiado de los prácticos a entregar durante la cursada de la materia de Lengua.**

Indique tipo de feedback establecido, justifique su respuesta con o visto en el curso.

**El feedback de las tareas es inmediato. Llegar a la escritura de un ensayo requerirá de otra instancia en la clase a partir del estudio del simulador guía.**

Indique si la simulación se llevará a cabo en una clase presencial o en forma virtual, cómo presentará el problema a los alumnos, la información previa que brindará, indicación de acciones/procedimientos a realizar, rol del profesor y de los alumnos, etc.:

**Este guía fue diseñada para que el alumno trabaje solo, a su ritmo, en clase, o a distancia.**

Explique cómo se realizará la evaluación de los aprendizajes; si se considerará sólo el puntaje obtenido en el simulador o se requerirán otras instancias como un informe, exposición, si será individual o grupal, si se suma a otra evaluación mayor, si será luego corroborado en el espacio físico real, etc.:

**Se requiere de otras instancias para evaluar los conocimientos y estrategias aprendidas después del uso del simulador.**

**ANEXO: árbol de dediciones**

# Essay Writing

