

UNLP - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Ciencias de la Educación
Equipo Docente: Profs. María Gabriela Marano, Adriana D Assaro y María Dapino
Docente colaboradora: Prof. Fabiana Martín / Estudiante adscripta: Violeta Gangoitia

Problemática Educativa Contemporánea

Propuesta Programática 2015

-primer cuatrimestre-

Fundamentación

La asignatura se encuadra dentro del plan de estudios de Ciencias de la Educación como un tipo especial de espacio curricular denominados "seminarios - talleres de integración". Se espera que en estos espacios curriculares se promueva múltiples articulaciones entre las distintas disciplinas que estudian el campo educativo, así como entre la teoría y la práctica. Este carácter integrador de la asignatura no sólo es *retrospectivo* respecto a la formación del estudiante, sino también es *prospectivo* ya que se propone brindar un enfoque de análisis de cuestiones educativas actuales, que se retomarán más tarde en el resto de la formación básica y en la formación orientada.

El enfoque que se adopta privilegia una visión amplia de la complejidad que subyace en la teoría y práctica educativas, deteniéndose en el análisis de las principales problemáticas educativas -escolares y no escolares- en sus distintos niveles de implicación macro, meso/institucional y a nivel de los sujetos. Supone, además, la contextualización histórica y el debate sobre su configuración actual en el marco de procesos sociales y culturales cambiantes, así como las tendencias y desafíos que se presentan en el accionar profesional, tanto en la producción de conocimiento sistemático para la comprensión, como para la toma de decisiones, en la intervención o acción educativa.

Nuestro punto de partida se encuadra en las Ciencias Sociales, para comprender la sobredeterminación de los procesos sociales y analizar la realidad educativa de un tiempo/espacio sociohistórico determinado y la trama que tejen las distintas dimensiones - económica, social, política, cultural. Sin embargo, intentamos no caer en determinismos y apostamos a comprender las prácticas de subjetividad, la significatividad y las estrategias que despliegan sujetos e instituciones. Asimismo, adoptamos un enfoque pedagógico a través de la centralidad dada al análisis de los procesos formativos, a las relaciones pedagógicas y a las interpelaciones en la tarea de educar.

La propuesta curricular parte de la noción de problema a partir del reconocimiento del proceso de problematización, aspecto necesario para cualquier planteo de indagación y de intervención pedagógicas. Una problematización emerge cuando un aspecto de la realidad se conforma por efecto de la atención y la interrogación al que es sometido por un grupo o sector de la sociedad y busca ser cambiado (Palamidessi, 2000). Alrededor de estos objetos comienzan a circular discursos, supuestos, valores, reglas. Desde la perspectiva de la enseñanza, nos interpela a provocar la desnaturalización de los problemas educativos, así como la interrogación de las propias formas de pensar.

En tanto problemas sociales, los problemas educativos tienen una primera base en las condiciones objetivas que lo sustentan. Pero como señala Kreimer (2007), "la emergencia pública de un problema responde a la construcción que ha sido realizada por aquellos actores que poseen la capacidad de tematizar públicamente esas cuestiones, aquellos que son el resultado de construcciones sociales, de procesos de producción sentido, movilizados por actores legítimos o

por aquellos que han forjado (o forzado) una legitimidad pública”, lo cual nos interpela a reflexionar acerca de la relación entre formulación de problemas, actores sociales y sentidos asignados.

Luego, la selección de problemas educativos a analizar es una propuesta de la cátedra, con un recorte propio –siempre arbitrario-, que toma en cuenta dicha agenda de problemas, el nivel del desarrollo conceptual académico, el tratamiento político, así como la consideración de la propuesta formativa de la carrera. En este último caso, se pretende aportar - según los casos- a la introducción de temas que se profundizarán posteriormente, evitando las superposiciones innecesarias con aquellas materias que se dedican especialmente a algunos temas en la docencia y en la investigación y al análisis en profundidad de temas que se tratan especialmente en esta materia.

Por otro lado, en tanto espacio curricular destinado a la integración de contenidos, consideramos importante proponer trabajo académico sobre prácticas intelectuales, considerándolas verdaderos ejes formativos para la formación universitaria y una aproximación a prácticas profesionales y constitución de la profesionalidad, tales como: desarrollar la capacidad de problematizar temas y formular interrogantes, realizar registros de campo y analizarlos conceptualmente, elaborar trabajos escritos con solvencia y coherencia interna, argumentar oralmente sobre posicionamientos conceptuales e ideológicos, realizar búsquedas de estudios e investigaciones sobre un recorte problemático, analizar información de distintos tipo, entre otras

Asimismo, cabe destacar que durante el año 2015 se pone en marcha el blog de la materia, con el fin de mejorar la comunicación docente-estudiantes y facilitar procesos pedagógicos.

Finalmente, se quiere señalar que si bien la perspectiva asumida intenta desnudar críticamente la sobredeterminación de los procesos educativos, a la vez resalta su potencial utópico, aspectos sustanciales que repercuten significativamente para pensar y actuar con carácter prospectivo crítico en el desempeño de las futuras prácticas profesionales en distintos ámbitos laborales y de nuestra propia práctica docente y académica, aspirando a cumplirlas con compromiso como profesionales universitarios críticos.

2. Objetivos Generales:

Se espera que los estudiantes puedan:

- 1- Comprender la complejidad de la problemática educativa y de sus abordajes conceptuales y metodológicos.
- 2- Analizar las principales problemáticas educativas en sus distintas implicaciones, escolares y no escolares, contextualizándolas históricamente y en su configuración actual en el marco de procesos sociales y culturales cambiantes, teniendo en cuenta las tendencias y los desafíos que se presentan.
- 3- Apropiarse de prácticas intelectuales específicas del trabajo académico como ejes formativos para el desarrollo de su profesionalidad.

3. Modalidad de trabajo

La asignatura propone diversas formas de trabajo tanto en las denominadas “clases teóricas” como en los “trabajos prácticos”; en ambos casos se privilegian aquellas que promueven el análisis, el debate, la toma de posición, la argumentación crítica, adoptando como supuesto didáctico que la forma de transmisión del saber afecta el saber mismo. En general, se aspira a la generación de un ámbito participativo y de reflexión que posibilite a los estudiantes identificar y

analizar distintas problemáticas, así como armar las tramas de categorías conceptuales más adecuadas para su comprensión e integración.

Entre las modalidades seleccionadas, se mencionan la exposición dialogada, el trabajo en taller y el seminario, en distintas ocasiones. La exposición dialogada permite el desarrollo de un tema por parte del profesor, utilizando la interrogación como disparador. El Taller persigue como objetivos el aprender haciendo colectivamente, utilizando técnicas participativas y grupales. Por su parte, el Seminario es una estrategia de intercambio colectivo, de aproximación investigativa y de discusión organizada centrada en la profundización de ciertos temas, que exige el compromiso conjunto de docentes y estudiantes en la obtención de logros.

La instancia de Trabajos prácticos tiene por objetivo abordar con los estudiantes no sólo contenidos y sus referentes bibliográficos, sino fundamentalmente desarrollar capacidades intelectuales y prácticas que permitan pensar y operar con problemáticas educativas que tienen una dimensión concreta y real. Se espera de los estudiantes participación en clase, lectura previa, capacidad para producir en forma ágil y sintética en forma grupal, aporte y búsqueda de materiales de distinto tipo, según se solicite en clase. Se pide muy especialmente apertura a nuevas ideas y al debate en cada encuentro.

En ambos espacios, a fin de promover la apropiación de estrategias metodológicas, se propone la realización de un trabajo de campo en los que se focaliza la indagación sistemática y empírica de ámbitos y prácticas educativas diversas, así como de problemáticas educativas consolidadas y otras emergentes. Los trabajos de campo y los trabajos grupales servirán para abordarlos conceptual y reflexivamente en una sucesiva problematización de los temas, conjugada con una aproximación a la realidad educativa.

4. Contenidos mínimos:

Núcleo 1: Puntos de partida: pensando las problemáticas educativas.

Conceptualizaciones preliminares. Los problemas educativos como problemas sociales. Sobredeterminación y producción específica de lo escolar. La relación adentro-afuera de la escuela. Interrogante-guía: ¿qué *puede* una escuela? Problemáticas educativas y proceso de problematización. Realidad, conocimiento y contexto social: sentido común y saber crítico. El enfoque de las Ciencias Sociales. Desnaturalización y distanciamiento. Cambios y tendencias en los enfoques de las teorías educativas para “abrir la caja negra escolar”.

La agenda de problemas educativos como cuestión política: la capacidad y la pugna de los actores por tematizar la agenda. Las relaciones entre la investigación y la formulación de políticas públicas en el campo educativo. El papel de los medios masivos de comunicación.

Objetivos específicos:

- Reconocer las principales problemáticas educativas como construcciones sociales en tanto priorizaciones de actores sociales con diferenciales de poder.
- Analizar los problemas educativos en tanto problemas sociales.
- Valorar el enfoque interdisciplinario de las Ciencias Sociales como marco teórico para la comprensión de las problemáticas educativas contemporáneas.

Bibliografía:

Almandoz, M. R. (2005). “Las lógicas de las decisiones políticas en educación” en Frigerio, G. y G. Diker. *Educación: ese acto político*. Del estante –CEM: Buenos Aires.
Carbonell J. y Tort, A. (2001). *La educación y su representación en los medios*. Morata: Madrid.

- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998): "El 'sistema' y la 'caja negra' y "Conclusión" en *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Editorial Losada: Buenos Aires, pp. 399-446.
- Jacinto, C. (2010). "La investigación en educación y la toma de decisiones en políticas educativas" en Wainerman, C. y Di Virgilio, M.M. *El quehacer de la investigación en educación*. Manantial: Buenos Aires.
- Tenti Fanfani, E. (2007). "Investigación y política educativa, el diálogo necesario" en *La escuela y la cuestión social. Ensayos de Sociología de la Educación*. SXXI: Buenos Aires.
 Disponible en:
http://www.academia.edu/3834436/39120057_Sociologia_de_la_Educacion_Emilio_Tenti.
- Tenti Fanfani, E. (2008). "Introducción. Mirar la escuela desde afuera" en Tenti Fanfani, E. (comp.). *Nuevos temas en la agenda de la política educativa*. SXXI: Buenos Aires.
- Teriggi, F. "Collected papers: las decisiones políticas en el gobierno de la educación" en Frigerio, G. y G. Diker. *Educación: ese acto político*. Del estante –CEM: Buenos Aires: 2005.

Núcleo 2: Transformaciones globales y educación. El sistema educativo argentino en el escenario actual.

Globalización, cambio epocal y puntos de inflexión de la modernidad: individualismo y crisis antropológica. La educación en el nuevo escenario epocal: las principales dimensiones de análisis. *Educación en la incertidumbre*. Los sentidos del concepto "crisis educativa" a lo largo del siglo XX y comienzos del siglo XXI. La superación del concepto de crisis. Enfoque prospectivo en el escenario epocal: la educación como derecho social.

Objetivos específicos:

- Consignar las mutuas relaciones e implicancias entre las transformaciones contemporáneas y la educación.
- Conocer distintos discursos pedagógicos sobre el papel que juega la educación en el escenario de cambio epocal.
- Reconocer el enfoque de la educación como derecho social.

Bibliografía:

- Bauman, Z. (2008). *Modernidad líquida*. FCE: Buenos Aires. Prólogo y Cap.2 "Individualidad".
 Disponible en: <http://colegiodesociologosperu.org/nw/biblioteca/modernidad-liquida.pdf>
- Bauman, Z. (2005). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa: Barcelona.
 Disponible en:
<http://www.pedagogica.edu.co/admin/docs/1314331732losretosdelaeducacionenlamodernidadliquida.pdf>
- Carli, S. (2008). "El debate modernidad-posmodernidad en educación: un balance posible" en Da Porta, E. y Saur, D. (coord.). *Giros teóricos impactos disciplinarios en las Ciencias Sociales y Humanidades*. Editorial Comunicarte: Córdoba.
- Carli, S. (2000). Comunicación, educación y cultura: una zona para explorar las transformaciones históricas recientes. Instituto de Investigaciones Gino Germani, FCS-UBA. Disponible en: www.iigg.fsoc.uba.ar.
- Meirieu, P. "Educar en la incertidumbre". Ministerio de Educación de la Nación. Conferencia publicada en www.me.gov.ar
- Pineau, P. (2008). "La educación como derecho. Movimiento Fe y Alegría". Disponible en: file:///C:/Users/Mi-Pc/Documents/TEXTOS/Pineau%20educacion_como_derecho.pdf.
- Tiramonti, G. (2005). "La escuela en la encrucijada del cambio epocal" en *Educ. Soc.*, Campinas San Pablo, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial Oct. En <http://www.cedes.unicamp.br>

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87313714009>

Tedesco, J. C. (2008). ¿Son posibles las políticas de subjetividad? en Tenti Fanfani E. (comp.). *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Núcleo 3: Las transformaciones socioculturales y los cambios en los procesos de formación.

Los cambios en los procesos de socialización: construcción de subjetividades en las socializaciones del nuevo escenario global. La multireferencialidad de los conceptos de Infancia, adolescencia y juventud. Nuevas infancias y juventudes. Infancia y mercado. Los cambios en las configuraciones familiares. La relación familias-escuelas: una trama compleja frente a la transmisión cultural. La relación intergeneracional y la crisis de las generaciones. La escuela interpelada, la nueva configuración de la autoridad docente.

Objetivos específicos:

- Analizar los nuevos procesos de socialización, la constitución de las infancias y juventudes actuales y su interpelación a la institución escolar.
- Debatir acerca de las nuevas configuraciones de la autoridad docente.

Bibliografía:

- Bourdieu, P. (2003). *Capital cultural, escuela y espacio social*. S. XXI: Buenos Aires. Caps. 2 y 7.
- Carli, S. (1999) "La infancia como construcción social" en *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires: Santillana.
- Carli, S. (2006). Los dilemas de la transmisión en el marco de la alteración de las diferencias intergeneracionales. Disponible en www.
- Citera, M. (2006). "Alianza escuela-familia, ¿alianza escuela-familia?" en *Educared. Segmento Infancia en red*. Disponible en <http://www.educared.org.ar/infanciaenred>.
- Coronado, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia Herramientas de análisis y proyectos de intervención*. Buenos Aires: Noveduc.
- Dussel, I. (2004). "Desigualdades escolares y desigualdades sociales en la Argentina de hoy". Algunas reflexiones y propuestas". FLACSO Argentina. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>.
- Lahire, B. (2008). "Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples", en Jociles, Ma. Isabel y Franzé, A. *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio- antropológicas de etnografía y educación*. Madrid: Trotta.
- Lezcano, A. (1999). "Las miradas sociológicas sobre los procesos de socialización" en *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Op.cit.
- Margulís, M. y Urresti, M. (1998). "La construcción social de la condición de juventud" en AAVV. *Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*, Siglo del Hombre Editores: Bogotá. Disponible en <http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras>.
- Minzi V. (2003). "Mercado para la infancia o una infancia para el mercado. Transformaciones mundiales e impacto local" en Carli, S. (comp.). *Estudios sobre comunicación, educación y cultura. Una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina*. Buenos Aires: Stella-La Crujía.
- Santillán, L. (2012). "Las iniciativas educativas familiares bajo análisis: notas sobre la dimensión social y política del cuidado infantil" en *Revista Propuesta Educativa* N°37. Buenos Aires: FLACSO. Disponible en: http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/61.pdf.

- Tenti Fanfani, E. (s/f). "Viejas y nuevas formas de autoridad docente" en *Revista Todavía* N°7. Buenos Aires: Fundación OSDE. Disponible en <http://www.revistatodavia.com.ar/todavia07/notas/tenti/tenti.html>
- Tenti Fanfani, E. (2000). "Cultura juvenil y cultura escolar". Documento presentado al seminario "Escola Jovem: un novo olhar sobre o ensino médio". Ministerio da Educação. Brasil. Disponible en: www.consultoriotic.files.wordpress.com
- Vasen, J. (2008). "Subjetividades de ayer y hoy" en *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*. Buenos Aires: Paidós.

Núcleo 4: Educación, desigualdad social e inclusión educativa.

Los nuevos sentidos de la escolarización según sectores sociales: la mirada de la escuela y la mirada de la familia. La relación entre educación y posición social. Conceptos de fragmentación social y educativa. Reproducción, distinción y educación. Trayectorias, vulnerabilidad social y educativa. El debate educación-contención social. Los desafíos de la inclusión educativa.

Las problemáticas del sistema educativo argentino en el contexto de la expansión de la escolarización. Temas, problemas y tendencias. La educación en cifras: análisis de los principales indicadores socioeducativos. Los aportes de las investigaciones a nivel nacional y regional. Desigualdades persistentes y nuevas formas de desigualdad.

El sistema educativo desde una mirada compleja: formato y gramática escolares. Las categorías de tiempo y espacio social como estructurantes de la institución educativa. Los diversos contextos o ámbitos de la educación (rural e islas, encierro, hospital-domicilio, virtual). Las otras formas de ser escuela. Distintas formas de agrupamiento y organización escolar.

Los "otros escolares", nuevos formatos escolares para la inclusión educativa. Análisis de casos y experiencias en nuestro país. Los distintos grados de formalización. Propuestas educativas comunitarias y de organizaciones sociales.

Objetivos específicos:

- Analizar las desigualdades persistentes y las nuevas formas de desigualdad y sus relaciones de reproducción-transformación desde la educación.
- Interpretar las principales problemáticas educativas a partir de los aportes de las investigaciones y los datos.
- Debatir acerca del "formato escolar", sus posibilidades para la efectivización de la inclusión y sus implicancias formativas sobre la experiencia escolar.

Bibliografía¹:

- Avila, S. (2007). "Reivenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades" en Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. *Las formas de lo escolar*. Del estante editorial: Buenos Aires.
- Camilioni, A. W. de (2008). "El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones" en *Revista Políticas Educativas – Campinas-San Pablo*, v.2, n.1, pp.1-12.
- Frigerio, G. (2007). "Inventarios. Argumento para ampliar lo pensable" en Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. *Las formas de lo escolar*. Op. cit.
- Lahire, B. (2007). "Cultura escolar, desigualdades culturales y reproducción social" en Tenti Fanfani, E. (comp.). *Nuevos temas en la agenda de la política educativa*. Buenos Aires: SXXI.
- Poggi, M. (2002). "Sobre los sentidos de preguntarse por las instituciones y las formas escolares" (cap.1) y "La organización de los espacios y tiempos en las instituciones educativas: niveles,

¹ Nota: pueden agregarse otros textos según intereses de los/las estudiantes para el re-conocimiento de experiencias con otros formatos escolares o más allá de la escuela.

ciclos y años” (cap.3) en *Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas*. Buenos Aires: Santillana.

Pogré P., Dussel, I. y otros (2014). “Del concepto de igualdad al de equidad” en Programa de Investigación Indicadores de Equidad en el acceso al conocimiento en la formación docente”. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Poliak, N. (2004). “Reconfiguraciones recientes en la educación media: escuelas y profesores en una geografía fragmentada” en Tiramonti, G. (comp.). *La trama de la desigualdad educativa*. Buenos Aires: Manantial.

Terigi, F. (2009). “Las trayectorias escolares”. Documento del Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.

Tiramonti, G (2010). “Tendencias actuales en las políticas educativas de la región” en *Revista Propuesta Educativa* Nro.34. Buenos Aires: FLACSO.

Análisis de casos (selección preliminar, sujeta a intereses de los estudiantes):

Colectivo de maestros. “Acerca de los Bachilleratos Populares: la escuela como espacio público”. Mimeo. Disponible en web.

Kantor, D. (2008). “A propósito de la otra “educación”” en *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: Del estante editorial.

Kaurmann V. (coord.) (2004). Otra forma de ser maestros: una experiencia de inclusión de docentes en Jardines Infantiles Comunitarios de la ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires: Dirección General de Planeamiento de la Secretaría de Educación GCBA.

Terigi, F. (2005). “Las otras primarias y el problema de la enseñanza” en *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Paidós.

Terigi, F. y Perazza R. (2006). “Las tensiones del formato escolar en las nuevas configuraciones de la relación familia/comunidad/ escuela: una experiencia. de educación infantil en la ciudad de Bs. As.” en *Journal of Education for International Development*. Disponible en web

Tiramonti, G. (2007). “Nuevos formatos escolares para promover la inclusión educativa. Un estudio de caso: la experiencia Argentina”. Bs. As. Disponible en www.flacso.org.ar.

Fuentes: Estadísticas educativas actuales e Informes estadísticos (INDEC – DINIECE - ME – Dirección de Planeamiento DGCyE, otras).

Núcleo 5: Nuevos horizontes culturales y tecnológicos.

La sociedad red. Tecnología y tecnicidades. Las nuevas formas de la relación educación y comunicación: enfoques teóricos y problemas actuales. La tensión entre cultura escolar y cultura mediática. Los desafíos de los sistemas educativos en un mundo digital. Nuevas posibilidades tecnológicas-comunicacionales y prácticas educativas emergentes. Conocimiento ubicuo.

Objetivos específicos:

- Analizar críticamente la configuración de la sociedad mediática y las tensiones entre cultura escolar y cultura mediática.
- Debatir acerca de la cultura escolar interpelada y las relaciones entre docentes y estudiantes ante el uso de las nuevas tecnologías.

Bibliografía:

- Artopoulos, A. y Kozak, D. "Topografías de la investigación de TIC en Latinoamérica: hacia la interpretación de los estilos de adopción de tecnología en educación" en Goldin, D., Kriscautzky, M. y Perelman, F. (2012) (coord.) *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. México: Océano Travesía.
- Barbero, J. M. (2002). "Jóvenes: comunicación e identidad" en *Revista Pensar Iberoamérica N°0, OEI*. Disponible en www.oei.es.
- Barbero, J. M. (2008). Reconfiguraciones de la comunicación entre escuela y sociedad" en Tenti Fanfani, E. *Nuevos temas en la agenda de la política educativa*. Buenos Aires: UNESCO-Siglo XXI.
- Burbules, N. (2007). "Riesgos y promesas de las TICs en la educación. ¿Qué hemos aprendido estos últimos diez años?" en AAVV. *Las TIC. Del aula a la agenda política*. UNICEF/IPE-UNESCO; Bourdieu, P. (1988). "Espacio social y poder simbólico" en *Cosas dichas*. Buenos Aires: Gedisa.
- Dussel, I. y Quevedo, L.A. (2010). "Los sistemas educativos en el marco de un mundo digital" e *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Documento básico IV Foro latinoam.de Educación*. Buenos Aires: Santillana. Cap. II y conclusiones.
- Manolakis, L. (2007). "Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela" en Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Del estante.
- Quevedo, L. A. (2003). "La escuela frente a los jóvenes, los medios de comunicación y los consumos culturales en el siglo XXI" en Tenti Fanfani E. *Escuela Media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. Buenos Aires: UNESCO / Altamira.
- Tedesco, J. C. "Las TIC en la agenda de la política educativa" en AAVV. *Las TIC. Del aula a la agenda política*. Op.cit.

Blog de la cátedra: <http://blogs.unlp.edu.ar>

Materiales de trabajo en clase:

- A.A.V.V. (2006). "Vínculos escuela familias" en *Revista 12(ntes), papel y tinta para el día a día en la escuela* N° 7.
- A.A.V.V. (2007). Dossier "Las infancias hoy" en *Revista El Monitor de la Educación* Nro.10: Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As.
- A.A.V.V. (2007). Dossier "La construcción de la autoridad en la escuela" en *Revista 12ntes* Nro11. Bs. As. Disponible en: <http://www.12ntes.com/revista/numero11.pdf>
- A.A.V.V. (2009). Dossier "La autoridad docente en cuestión" en *Revista El Monitor de la educación*. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As.
- Diario La Nación* (2013). Entrevista a Philippe Meirieu: "La escuela ya no se ve como una institución capaz de reencarnar el bien común", por Luciana Vázquez. Buenos Aires, 10/11/2013.
- Torres, Ma. R. (2006). "Derecho a la educación es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela". Ponencia presentada en el Simposio Ciutat.edu: Nuevos retos, nuevos compromisos, Barcelona. Disponible en: http://www.oei.es/inicial/articulos/derecho_educacion.pdf.

Bibliografía ampliatoria

- Bustelo, E. (2007). *El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires: Siglo XXI. Disponible en: http://www.academia.edu/5911911/EL_RECRO_DE_LA_INFANCIA_Argumentos_para_otro_comienzo
- Carli, S. (2002). *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires: UBA-Miño y Dávila. Cap.1 "Introducción".
- Carulla, V. (2011). "Entre la crisis y la oportunidad. Notas para pensar la autoridad pedagógica" en *Revista Formadores* Nro.11. Revista del ISFD N°39, Vicente López. Disponible en: <http://www.formadores.org/revistavolumen11.pdf>
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2002). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós. Caps. 1 y 3.
- Dufour, D.R. (2009). *El arte de reducir cabezas. Sobre la nueva certidumbre del hombre liberado en la era del capitalismo global*. Paidós, Bs. As. Cap. 2 "El homo zappiens va a la escuela: la negación de la diferencia generacional".
- Grecco, B. (2007). *La autoridad pedagógica en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Homo Sapiens, Rosario.
- Hopenhayn, M. (1998). "La enciclopedia vacía: desafíos del aprendizaje en tiempo y espacio multimedia" en *Revista Nómadas* N°9. Universidad Central. Bogotá.
- Manso, M. Pérez, P., Libedinsky, M., Light, D. y Garzón, M (2011). *Las TICs en las aulas. Experiencias latinoamericanas*. Paidós, Bs. As.
- Moreles Vázquez, J. (2010). "Científicos y políticos. Aproximación a las experiencias de investigadores educativos en la toma de decisiones políticas" en *Revista de la Educación Superior*. Vol. XIII (3), N°155, julio-sept., pp.43-58.
- Reigadas, M. C. (2006). "Los desafíos de la educación argentina en el siglo XXI" en *Anales de la Educación Común* Nro. 3, DGCyE, La Plata.
- Reguillo, R. (2003). "Las culturas juveniles: un campo de estudio; breve agenda para la discusión" en *Revista Brasileira de Educação* N° 23.
- Sacristán, G. (1997). "Sentido y utilidad del conocimiento y de la investigación en la práctica pedagógica" en *Docencia y cultura escolar*. Lugar, Bs. As.
- Selmanovich, P. (2005). "Familias y escuelas". En www.educ.ar.
- Sverdloff, H. (2006). "Las infancias. El mapa de la inequidad" en AAVV. *La infancia y su dura realidad. Infancias: varios mundos. Los más chiquitos. Acerca de la inequidad en la infancia argentina*. Fundación Walter Benjamín.
- Sztulwak, D. y Duschatzky, S. "¿Qué puede una escuela? Notas preliminares sobre una investigación en curso" en Frigerio, G. y G. Diker. *Educación: ese acto político*. Del estante -CEM., Bs. As., 2005.
- Tiramonti, G. y Minteguiaga, A. (2004). "Una nueva cartografía de sentidos para la escuela" en Tiramonti, G. (comp.). *La trama de la desigualdad educativa*. Buenos Aires: Manantial.
- Urresti, M. (2008). "Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar" en Tenti Fanfani, E. (comp.). *Nuevos temas en la agenda de la política educativa*. Op. cit.

Recursos pedagógicos: para el trabajo en clase se utilizarán

- distintos textos escritos: notas y entrevistas periodísticas, dossiers de revistas especializadas, guiones de filmes, relatos de situaciones educativas, estadísticas gubernamentales, reseñas de investigación, etc.
- diferentes registros audiovisuales: fragmentos de películas comerciales, documentos fílmicos, entrevistas filmadas, videos cortos de circulación pública, etc.

5. Evaluación

Los profesores de la cátedra consideran a la evaluación como un proceso permanente que atraviesa todo el proceso formativo en el que se reconocen múltiples vías para ponderar la apropiación de los temas y los aprendizajes. Para la acreditación de la materia se tomará en cuenta:

- la entrega de los trabajos prácticos solicitados,
- la presentación oral de las lecturas indicadas
- las evaluaciones parciales (parciales de tipo domiciliarios)
- los trabajos de campo: producción escrita y audiovisual, presentación oral en plenario
- la participación activa y fundada en los debates áulicos

Tal como establece el Régimen de Enseñanza y Promoción (REP) de la Facultad, las formas de acreditación son (art. 8): *promoción con examen final libre, promoción con cursada regular y examen final, promoción con cursada regular, descarga parcial de contenidos y examen final reducido y promoción sin examen final*. En la misma normativa, se especifican las condiciones exigidas en cada caso. La asistencia a la cursada regular está pautada en 75% de las clases prácticas y/o teóricas dadas.

Notas aclaratorias:

- A efectos de cursar Problemática Educativa Contemporánea los alumnos deben tener cursada la asignatura *Pedagogía* y al momento de aprobar la promoción sin examen final o rendir examen final deben tener aprobado dicho espacio curricular.
- Examen libre: por tratarse de una materia que cumple una función de integración curricular en la cual son muy importantes el análisis, el debate grupal y los trabajos de campo, la cátedra no lo recomienda por no considerarlo adecuado al tipo de materia, aunque sí válido según el REP. El/la estudiante que tuviera dificultades insalvables para optar por alguno de los otros sistemas de acreditación deberá contactarse con la docente a cargo de cátedra para rendir con examen libre en la modalidad de dos etapas (art 11 b.).

Mg. Ma. Gabriela Marano
Prof. Adjunta Ordinaria a cargo de cátedra

La Plata, marzo de 2015
