UNLP - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Cátedra: Problemática Educativa Contemporánea.
Prof. Ma. Gabriela Marano ciclo 2016

GUIA PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA

El trabajo de integración tiene carácter exploratorio y persigue como finalidad el **reconocimiento de prácticas educativas en distintos ámbitos, formales y no formales, que tiendan a la inclusión educativa en sentido amplio, a la diversidad de ámbitos y sujetos de la educación**. Dicho reconocimiento debe lograr la identificación y comprensión de distintas *formas de ser escuela y diversas experiencias educativas.*

Asimismo, el trabajo permite un primer acercamiento a diferentes ámbitos o propuestas posibles de prácticas profesionales de los graduados de Ciencias de la Educación.

Posibles ámbitos de intervención a relevar:

- Educación y discapacidad: integración en la escuela común y escuelas especiales

- Educación en ámbitos en contextos de encierro

- Educación en hospital y en domicilio

- Educación rural / educación con alternancia educativa: Centros Educativos para la Producción Total (CEPT)

- Educación de adultos /programas de terminalidad

- Propuestas educativas con otros formatos escolares: Centros de Educación Secundaria para jóvenes y adultos (CESAJ)

- Modalidades y programas de servicios socioeducativos: Centro Educativo Complementario (CEC), Patios Abiertos, Centro de Actividades Juveniles (CAJ), Salas maternales en escuelas secundarias,

- Programas de Gestión Social: Bachilleratos Populares / Jardines Comunitarios

- Programas sobre grupos vulnerables (niñez, juventud, adultos mayores, mujeres, discapacitados, pueblos originarios, otros) con componente educativo, escolares y no escolares

- Palacios, planta baja de Rectorado. Programas de inclusión digital

Plan de Trabajo

1. Generar la conformación del grupo (2 ó 3 personas), la selección del ámbito y del tipo de propuesta a indagar.

2. Establecer vinculaciones con autoridades correspondientes para la autorización correspondiente.

3. Planificar el trabajo de campo: a) elaboración de un plan de trabajo; b) preparación de herramientas metodológicas y c) visita al campo y "recolección de datos".

4. Análisis:

4.1. **Identificación de los componentes pedagógicos de la propuesta**:
- distribución en tiempos y espacios educativos
- formas de abordaje de los contenidos (si hay adecuación, selección y tratamiento específico, aceleración, organización en pluriaño)
- tipo de acciones y objetivos perseguidos
- caracterización de los sujetos pedagógicos
- características de las personas a cargo de la propuesta y formas de acceso al puesto de trabajo/función docente
- características de la autoridad pedagógica
- formas de evaluación y acreditación

4.2. **Integración teórica con los temas y autores** vistos acerca de:
- educación, inclusión educativa y enfoque de derechos
- sentidos de la escolarización según distintos sectores sociales
- formatos escolares
- construcción social de la infancia y de la juventud
- autoridad pedagógica y características de los docentes según distintos sectores sociales
- otros

4.3. Reflexión sobre las posibilidades de actuación profesional (las posibilidades de intervención de un profesional de las Ciencias de la Educación)

5. Presentación por escrito del trabajo respetando las pautas formales estándares

6. Presentación oral al resto de los compañeros en Reunión Final Plenaria

Desarrollo metodológico:

Se pueden implementar:

- visitas y observaciones de propuestas educativas
- entrevistas a profesionales del área
- análisis de materiales de trabajo (planificaciones didácticas, materiales gráficos y/o audiovisuales, etc.)
- indagación sistemática o relevamiento de información pertinente en distintos soportes gráficos o virtuales
- otros

Aspectos formales a tener en cuenta:

- Presentación general del trabajo con todas sus partes constitutivas (carátula, bibliografía correcta, etc).

- Organización del trabajo en tres grandes partes:

  Introducción (con la presentación del tema y explicitación de objetivos),
  Desarrollo (con subtítulos para cada punto que se desarrolla) y
  Reflexiones Finales

- Notación correcta de citas bibliográficas.

- Extensión: se sugiere un desarrollo aprox de 6-8 carillas.

ALGUNAS ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO FINAL

A continuación se desglosan algunas orientaciones para la realización del trabajo final en cuanto a sus aspectos organizativos. Igualmente se recomienda leer detenidamente la guía del TP y asistir a la clase de consulta que se detalla más abajo.

- El eje de este trabajo de campo son las políticas y experiencias de inclusión educativa. Pueden elegir algún programa en particular, específicamente destinado a ampliar las oportunidades de inclusión o bien analizar las prácticas inclusivas en aulas comunes (por ejemplo, inclusión en el nivel inicial).
En cualquier caso tomado ponemos el foco en: a) el análisis del concepto de inclusión implicado y b) los cambios que se han hecho en los componentes del formato escolar (tiempo, espacio, currículum, organización de los grupos, roles docentes, materiales didácticos, etc.) para atender a los propósitos de inclusión. Además, hay una última cuestión que remite a reflexionar acerca de nuestra participación en dicho ámbito como profesionales de Ciencias de la Educación.

- El trabajo es de integración teórico-práctico, por lo tanto no se trata sólo de describir la política o experiencia (aunque esto tiene que estar para que entendamos el discurso y las prácticas) sino de analizar e interpretar la indagación realizada. A estos fines hay que apelar a bibliografía, que se divide en bibliografía general del trabajo y bibliografía específica:

<u>Bibliografía general para todos los trabajos:</u>

- Avila, S. (2007). “Reivenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades” en Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. Las formas de lo escolar. Del estante editorial: Buenos Aires.
(En este caso, se trata del análisis de una experiencia pero sirve para analizar el concepto de formato escolar)

- Camilioni, A. W. de (2008). “El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones” en Revista Políticas Educativas – Campinas-San Pablo, v.2, n.1, pp.1-12. Disponible en blog.

- Frigerio, G. (2007). “Inventarios. Argumento para ampliar lo pensable” en Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. Las formas de lo escolar. Op. cit.
(Nos invita a ampliar lo que pensado en educación para poder afrontar los desafíos educativos)

- Terigi, F. (2012). Conferencia "Inclusión Educativa: un desafío al saber pedagógico". FLACSO-UEPC (Unión de los Educadores de la Provincia de Córdoba). Duración: 12:24 min.
Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=K215MdQuXkk

Bibliografía específica:

Supone encontrar y utilizar marco teórico relativo a la temática en cuestión a través de documentos oficiales, estudios sobre el tema. Por ejemplo, si el trabajo es sobre la inclusión de niños discapacitados en la escuela primaria, se recomienda buscar los documentos oficiales sobre cómo se plantea esta cuestión, tanto a nivel nacional como provincial (ver sitios oficiales), lo mismo ocurre si se trabaja sobre un programa de inclusión específico como Fines o Patios Abiertos.

También se pueden realizar búsquedas de trabajos académicos sobre el tema en congresos y revistas que aparecen al googlear el tema (hay materiales sobre educación en contexto de encierro, educación en hospital y domicilio, bachilleratos populares, etc.). Pueden consultarme por mail si tienen dudas sobre este punto.

La presentación oral de los trabajos se prevé para el martes martes 5 de julio a las 14 hs. Deben estar presentes todos los miembros del equipo y participar en forma democráticamente.

Se sugiere acompañar la presentación con algún formato gráfico, visual o audiovisual que clarifique la exposición sobre el trabajo realizado. Tiempo de exposición: 15-20 minutos.

La entrega escrita del trabajo se hará el día de la exposición o bien el martes 12 a las 12 hs en la FAHCE (aula de examen final de PEC).