

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA

TRABAJO SOCIAL II

Código: 221

AÑO 2022

EQUIPO DOCENTE

PROFESOR TITULAR

Lic. Claudio Ríos

PROFESORAS ADJUNTAS

Lic. María Virginia Terzaghi

Mgter. Agustina Favero Avico

JEFAS DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Lic. Adriana Aguinaga

Lic. Luciana Ponziani

Lic. María Laura Viscardi

DOCENTES AUXILIARES

Lic. Mariano Ferrer

Lic. Lucas Perazo

Lic. Juan Martín Iraguen Pagate

Lic. Paola Ageitos

Lic. Sonia Gastelu

Lic. Franco Cepeda

Lic. Marina Fernández

Lic. Ayelén Matteo

Lic. Romina Schrohn

Lic. María Victoria Oliva

Est. Nicolas García

ADSCRIPTOS/AS A LA DOCENCIA

Est. Camila Saltapé

Est. Carolina Erbicella

COORDINACIÓN DE EQUIPO DE ARTICULACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Lic. Luciana Ponziani - Lic. María Virginia Terzaghi email: catedratrabajo2@gmail.com

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES			
Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
Trabajo Social I	Sin correlativa	Trabajo Social I	No corresponde

Correo electrónico: catedratrabajo2@gmail.com
 BLOG DE CATEDRA: blogsunlp.edu.ar/practicastrabajo2

HORARIOS DE CURSADA
 Los espacios se cursarán quincenalmente y de forma alterna.
La Propuesta pedagógica incluye un 70 % de actividades presenciales y un 30 % de actividades en aula extendida según lo propuesto en la normativa de la UNLP para el ciclo académico 2022.

BLOQUE 1 TURNO MAÑANA (Lunes de 8 a 11 hs)

Teórico Práctico

Comisiones Territoriales N° 1, 2, 3 y 4

BLOQUE 2 TURNO TARDE (Lunes de 15 a 18 hs)

Teórico Práctico

Comisiones Territoriales N° 5, 6, 7 y 8

BLOQUE 3 TURNO NOCHE (Lunes de 18 a 21 hs)

Teórico Práctico

Comisiones Territoriales N° 9 y 10

Observación: si se supera la cantidad de estudiantes prevista para que las comisiones funcionen equilibradamente, se tendrá en cuenta ÚNICAMENTE, la certificación laboral para la confirmación del bloque elegido por los y las estudiantes.

ESPACIO DE CONSULTA Y APOYO BIBLIOGRÁFICO: miércoles de 15 a 17 hs ; catedratrabajo2@gmail.com

REUNIÓN DE CÁTEDRA: miércoles de 17 a 20 hs.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8	Teórico				
9	Práctico y				
10	Comisiones				
11	Territoriales (quincenales)				
12					
13					
14					
15	Teórico		Espacio de		
16	Práctico y		Consulta		
17	Comisiones				

	Territoriales (quincenales)		Reunión de Cátedra		
18	Teórico				
19	Práctico y				
20	Comisiones				
21	Territoriales (quincenales)				

Fundamentación

La propuesta pedagógica que presentamos se adecúa a los lineamientos curriculares del Trayecto de formación disciplinar del Plan de estudios (Año 2015), el que contempla entre los vectores teóricos para la formación profesional de las y los trabajadores sociales a las categorías de cuestión social, comunidad e intervención profesional del Trabajo Social, entre otros.

La Asignatura Trabajo Social II, en tanto parte de dicho trayecto de formación, articula su desarrollo a nivel vertical con las asignaturas Trabajo Social I Trabajo Social III, Trabajo Social IV, Trabajo Social V, Configuración de problemas sociales, Sujeto colectivo y Trabajo Social, Debate contemporáneo en Trabajo Social, Trabajo Social institucional y Políticas públicas: planificación y gestión.

A su vez se vincula a nivel horizontal a través de los aportes teórico-metodológicos de las siguientes asignaturas: Investigación Social I, Teoría Social, Teorías de la cultura y antropologías de las sociedades contemporáneas, Introducción a la Psicología, Economía Política y Teoría del Estado.

La asignatura cuenta con una amplia experiencia y antecedentes en la formación profesional de los y las futuros Trabajadores sociales, en particular en la intervención comunitaria. Dado que los escenarios barriales transitan constantes transformaciones a la par de acontecimientos políticos, económicos y sociales, proponemos pensar y construir la intervención profesional *situada*, lo cual requiere el conocimiento y análisis de la complejidad del contexto en sus expresiones particulares, las lógicas y los procesos en los que se (re)producen y la diversidad de actores que forman parte de esa dinámica.

Nuestro propósito es generar un proceso de reflexión y comprensión teórico-metodológica de la intervención del Trabajo Social, vinculando los debates históricos de la disciplina, la configuración sociohistórica de los territorios urbanos de relegación social y a las manifestaciones de la cuestión social contemporánea. Estos territorios de relegación social aparecieron como un fenómeno transitorio vinculado a periodos de desarrollo y se han consolidado como parte de la geografía permanente de las ciudades latinoamericanas. A su vez constituyen un escenario, un campo de disputa por la justicia, la igualdad y el bienestar social, con las implicancias que de ello deriva en la vida de los sujetos particulares y colectivos que allí transitan la misma.

En la actualidad el Trabajo Social comunitario, a la luz de los procesos históricos en los que se inscribe, constituye una estrategia de intervención fundamental para aportar en la reconstrucción de acciones colectivas y en la constitución de la agenda pública del estado, en un proceso en el que la sociedad civil es protagonista en la construcción del bien común como efectivo cumplimiento y respeto de los derechos. El análisis y problematización de las categorías de comunidad e intervención profesional son abordadas a partir de la propuesta teórico metodológica de la Profesora Margarita Rozas Pagaza¹, quien define Intervención profesional

¹ ROZAS PAGAZA, Margarita: "La intervención en relación a la cuestión social". El caso del Trabajo Social. Espacio Editorial. Bs As 2001

como Campo Problemático, entendiendo que en éste se pueden ver expresadas, analíticamente, las manifestaciones particulares de la Cuestión social. La intervención en tanto proceso teórico metodológico implica la construcción y el análisis de la práctica profesional a partir de la compleja relación entre el sujeto y sus necesidades, contemplando las trayectorias particulares de éstos, y las diversas racionalidades que construyen dinámica en ese territorio.

El campo de lo social se expresa como un entramado particular de actores sociales, fuerzas, disputas y negociaciones. De esta manera, la intervención profesional en ese campo social de creciente complejidad requiere de la rigurosidad teórica y metodológica para la lectura de esos procesos sociales, tomando como categorías conceptuales claves: Cuestión Social, Intervención, Sujetos, Necesidades y Vida Cotidiana.

Por otra parte, los tiempos de pandemia planetaria han puesto en evidencia en los territorios de relegación, la profundización de las desigualdades en las experiencias vitales de aquellos sujetos corporizados cuyas trayectorias venían sufriendo injusticias, opresiones y exclusiones de larga data. Si bien las diferencias sociales basadas en la clase, el género, la sexualidad, la raza, la edad, entre otras, ya se encontraban presentes en nuestras sociedades globalizadas, es a través de este fenómeno de escala mundial en que nos movilizamos a reflexionar acerca de cuestiones elementales de nuestras supervivencias individuales y colectivas.

Podemos encontrar entonces que el territorio cobra relevancia para el despliegue y desarrollo de cuestiones vitales arrojando algunas explicaciones a la conflictividad social que se manifiesta en estos espacios, como las actividades y prácticas de cuidado y asistencia que han sido corporizadas por las organizaciones comunitarias, y en su mayoría por las feminidades, ante la crisis socio sanitaria del Covid-19, en clave de participación y organización política. En estos territorios se trama no sólo la sostenibilidad de la vida sino que también se evidencia un campo de disputa por los derechos donde estas organizaciones se constituyen como actores colectivos, configurándose como las arterias que vehiculizan las políticas de gestión territorializadas en los barrios, aportando asimismo al fortalecimiento de lazos comunitarios en clave de acceso a derechos. En este sentido, los interrogantes desprendidos del ASPO/DISPO invitan a reconfigurar los modos en que establecemos prácticas educativas integrales desde las actividades como docentes, extensionistas e investigadores que sean capaces de dialogar con las necesidades actuales de dichos territorios.

Entendemos que la inserción de las y los estudiantes en la comunidad en el marco de la Propuesta de Practicas de Formación Profesional implica un primer acercamiento a esta trama, una construcción del espacio disciplinar en ese escenario, que posibilita la planificación de estrategias particulares de intervención y la selección y revisión permanente de técnicas y procedimientos que dan sustento a la intervención. Este primer acercamiento posibilita ubicarnos estratégicamente, situarnos frente al sujeto y a la demanda, interrogarnos sobre diversas racionalidades y reflexionar sobre el sentido político que asume la intervención profesional del Trabajo Social.

Objetivos

General

- Desarrollar una perspectiva crítica teórico-metodológica e instrumental que posibilite la comprensión y análisis de la intervención profesional del Trabajo Social en el ámbito comunitario en el contexto actual.

Específicos

- Comprender los procesos que caracterizan la conformación histórica de lo urbano y los territorios de relegación social en América Latina y Argentina.
- Analizar los conceptos claves de la intervención en el trabajo social comunitario: sujetos, necesidades, demandas, vida cotidiana, género e interseccionalidad, ciudadanía y derechos.
- Estudiar los rasgos principales de las manifestaciones de la cuestión social.
- Comprender las características que adquiere la relación del estado, las políticas sociales y la intervención comunitaria.

Metodología de trabajo

La propuesta metodológica de la cátedra se inscribe en una concepción del aprendizaje en la que el concepto de mediación pedagógica se constituye en una herramienta valiosa para esta construcción: entre un área del conocimiento y de la práctica humana, y quienes están en situación de aprender, la sociedad ofrece mediaciones. Llamamos pedagógica a una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje.

La promoción y el acompañamiento del aprendizaje, es decir la mediación pedagógica, significan un juego de cercanía sin invadir, y un juego de distancia sin abandonar. Ese espacio donde se produce la mediación se denomina umbral pedagógico y se caracteriza por ser delgado, una suerte de línea de luz sobre la cual deben moverse la institución, el docente, los medios y materiales. La mediación pedagógica se orientará siempre al logro de una mayor comunicabilidad, de una mayor fluidez de las relaciones entre quienes participamos de este proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiantes, docentes, instituciones, materiales y contexto. Y mediamos con toda la cultura, y con la intención de dar sentido a los aprendizajes.

En este marco entendemos que las y los estudiantes son protagonistas y que promover que sean capaces de dar sentido, de significar el mundo y sus propias experiencias, pasa por la capacidad de criticar los sentidos y sinsentidos ajenos. Lo grupal será para nosotros un espacio privilegiado entendido como ámbito para la recreación y la producción de conocimiento. Y en ese ámbito será fundamental la tarea de revalorizar capacidades ajenas, de transmitir confianza en las propias fuerzas, de ofrecer instrumentos para enfrentar la incertidumbre cotidiana, en clave de certidumbre pedagógica. De igual manera a nuestro criterio, tanto el grupo como la inserción en contextos particulares de Prácticas de Formación profesional promueven siempre aprendizajes significativos reconociendo que las y los estudiantes no aprenden solxs, sino que también lo hacen entre ellxs, en el contexto y de sí mismxs.

El curso de carácter anual, contempla tres instancias pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje:

a) Los Teóricos Prácticos

Es un espacio pedagógico que integra el desarrollo teórico de los contenidos temáticos con los aportes de la bibliografía obligatoria. Será de tres horas de duración y se alternará con una periodicidad quincenal con las Comisiones Territoriales. Consta de un momento expositivo en el cual el equipo docente efectúa un desarrollo conceptual promoviendo a su vez, articulaciones entre los conocimientos previos de las y los estudiantes, la bibliografía propuesta y las experiencias de prácticas de formación profesional. Asimismo, se propone una instancia de trabajo práctico grupal y/o individual de lectura y análisis de los textos utilizando diferentes recursos didácticos. Será dictado fundamentalmente por profesoras/es titulares y/o adjuntas de la Cátedra o en su defecto será supervisado por lxs mismos.

Esta instancia demandará de las y los estudiantes la lectura de la bibliografía propuesta en el programa, la participación en grupos de discusión, la elaboración y la aprobación de las guías de trabajos prácticos individuales y/o grupales que se requieran.

Evaluación: Para su aprobación las y los estudiantes deberán alcanzar un 70 % de asistencia a las clases, aprobar los trabajos prácticos requeridos y aprobar los dos exámenes parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En

ellos se evaluará la capacidad de resolver consignas de análisis y relaciones conceptuales de los ejes temáticos trabajados en el espacio. Serán evaluados por el Titular y/o Adjuntas de la Cátedra y tendrán la posibilidad de recuperarse en dos ocasiones cada uno.

b) Los Espacios Integrados de Prácticas de Formación Profesional (Comisiones Territoriales, Ateneos, Prácticas en Terreno y Supervisiones individuales y grupales)

Estos espacios están constituidos por talleres, ateneos, prácticas en terreno, supervisiones individuales y grupales. Se anclaran en las Comisiones Territoriales. Se alternarán con el espacio del Teórico Práctico.

Estos espacios tendrán una frecuencia quincenal de 3 horas de duración y estarán coordinados por auxiliares docentes diplomadas/os. En los mismos se trabajarán y construirán mediaciones conceptuales que permitan analizar, planificar y evaluar los procesos de prácticas en terreno.

Las supervisiones serán llevadas a cabo por las y los coordinadores de las comisiones territoriales en horario extra áulico y será planificado a partir de las necesidades de cada uno de las y los estudiantes y los grupos de prácticas.

Los ateneos de intervención serán espacios áulicos especiales planificados para fortalecer los procesos de las prácticas de formación profesional, a partir de trabajar experiencias, presentaciones y espacios Inter-talleres.

Por último, las prácticas en terreno serán aquellos procesos llevados a cabo de manera grupal en diferentes instituciones y/o organizaciones sociales con diferentes líneas de trabajo comunitario en los barrios de relegación social de la región.

Evaluación: Para su aprobación las y los estudiantes deberán cumplir un mínimo de cuatro horas semanales de presencia en el territorio, una asistencia al taller, a los espacios internivel o por territorio, y a las supervisiones grupales/ individuales del 80% de los encuentros realizados; participar en el espacio semanal del equipo de prácticas por fuera del Taller para la planificación y evaluación de las actividades de la práctica y participar en los espacios de supervisión de la práctica en la frecuencia acordada previamente con la Coordinación del Taller. Por último su aprobación estará vinculada a la aprobación regular de informes de práctica y productos tanto parciales como finales.

c.- El Aula Extendida:

El aula extendida o aumentada acompaña y potencia los procesos de enseñanza y de aprendizaje, transformando el paradigma pedagógico tradicional centrado en el docente como dinamizador, para hacer lugar a procesos colaborativos donde se establezca una red de intercambios y relaciones colocando en el centro del proceso a los estudiantes.

El Aula Extendida combina aspectos pedagógicos, tecnológicos y comunicacionales favoreciendo el intercambio y la producción de conocimiento colaborativo.

El portafolio es una herramienta clave para pensar la inclusión de tecnologías y el desarrollo de competencias digitales fortaleciendo los procesos de prácticas de formación y la futura intervención profesional de los/as trabajadores/as sociales. El portafolio como recurso de sistematización y reconstrucción de los procesos de prácticas de formación intenta dar cuenta del proceso de enseñanza aprendizaje dando cuenta de lo sucedido en los diferentes dispositivos pedagógicos: teórico-prácticos, comisiones territoriales, prácticas de formación profesional en terreno, ateneos de intervención, entre otros.

Barberá (2005) define el portafolio como una colección organizada de trabajos y documentos previamente seleccionados por el alumno y que reflejan su proceso y su rendimiento en relación con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos. (Barberá, 2005, p 499)

El portafolio digital se incluye en el dictado de la asignatura como un recurso de construcción colaborativa, que brinda la oportunidad a los/as estudiantes de construir, reconstruir y sistematizar su proceso de prácticas de formación profesional de segundo nivel a lo largo del desarrollo de todo el proceso de inserción comunitaria que le propone la cursada de la materia. El portafolio, entendido como un texto multimodal, permite recuperar, analizar y problematizar el proceso de prácticas de formación profesional promoviendo la adquisición de competencias digitales que por un lado visibilicen el proceso de inserción territorial y por el otro, permita

planificar, diseñar y definir líneas de intervención acordes con las demandas comunitarias donde se realizan las prácticas de intervención profesional. (Aguinaga y Viscardi, 2021, p. 1)

PROPUESTA DE PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

La propuesta se inscribe en el Programa Institucional de Prácticas de Formación Profesional, contenido en el Trayecto de Fundamentos de la Formación Disciplinar del Plan de estudios, cuyo objetivo general es aportar al conocimiento de la génesis y desarrollo del Trabajo Social, su relación con la sociedad, los límites y posibilidades de la profesión frente a la definición, re significación y alternativas de abordaje de las manifestaciones de la cuestión social. El contenido de dicho trayecto refiere a la configuración del campo profesional en relación con las instituciones, las políticas sociales y los sujetos sociales; el aprendizaje de estrategias, técnicas e instrumentos de intervención, desde una reflexión respecto de sus fundamentos teóricos, sus herramientas operativas y sus implicancias éticas y políticas.

Las Prácticas de Formación Profesional son constitutivas de este trayecto, transversales al proceso de formación y están orientadas a reflexionar sobre un ámbito específico de la realidad, como expresión de las relaciones entre estado y sociedad. En tal sentido se trata de desentrañar esa trama compleja de relaciones sociales a partir de un proceso de mediaciones que pongan en evidencia el mundo social en sus dimensiones: del poder, de lo económico, de lo cultural y de lo político.

Desde este punto de partida las Prácticas de Formación Profesional se ubican como espacio curricular que promueve la apropiación de contenidos, procedimientos y habilidades que permitan adquirir competencias metodológicas e instrumentales para la intervención profesional. Esta concepción de la misma implica una estrecha vinculación con las apuestas epistemológicas y en consecuencia, son inescindibles de la dimensión teórica, y a su vez, adquieren un sentido integrador, no sólo en sentido retrospectivo, al recuperar los saberes previos, sino también prospectivo al ofrecer un enfoque y un marco de análisis de cuestiones del campo profesional-laboral inscripto en procesos sociales y culturales que generan nuevos desafíos a la intervención profesional. Las prácticas concretas –socio-históricamente situadas- que realizan los/las Trabajadoras Sociales en ámbitos determinados, son producto de un “sentido práctico” que se desarrolla en un tiempo propio, en un espacio social singular, donde los actos de los sujetos no están únicamente presididos por los conceptos aprendidos en la Universidad, sino también por sus trayectorias singulares.

Las Prácticas de Formación Profesional en este nivel se desarrollan en el ámbito de la comunidad desde la vinculación con instituciones y organizaciones comunitarias con las cuales el equipo docente y la unidad académica establecen los acuerdos interinstitucionales que posibilitan alcanzar los objetivos pedagógicos propuestos.

Las Prácticas tienen la finalidad de aprehender el ejercicio profesional fuera del ámbito académico integrando el proceso de formación profesional. Estas, en tanto expresión de la práctica social, implican que su desarrollo se encuentra atravesado por el contexto histórico coyuntural, es decir, que las mismas están siempre condicionadas por la complejidad de la realidad. Desde este punto de partida es necesario enunciar los siguientes principios:

La relevancia de las dimensiones teórico-metodológica, ético-política y operativo instrumental para la formación y para el ejercicio profesional.

- La importancia de problematizar el para qué hacer en Trabajo Social a fin de generar procesos que permitan tomar decisiones conscientes y reflexivas en torno a las alternativas a escoger en el marco de la intervención profesional.
- La comprensión de la relación sujeto-objeto como estructurante del proceso de conocimiento, en una relación dinámica y contradictoria que logre poner en tensión las perspectivas teórico-metodológicas.
- El reconocimiento de la práctica como escenario donde se toman las decisiones que las y los actores ponen en juego para intentar resolver los problemas que la cotidianeidad presenta.

- La necesaria articulación de la investigación y la extensión en los procesos de formación profesional.
- El aporte a una estrategia institucional que permita:
 - a) la coordinación de espacios pedagógicos inter-cátedras
 - b) la articulación de proyectos y/o actividades prácticas que las asignaturas de otros Trayectos de Formación requieran, recuperando los desarrollos conceptuales y metodológicos que potencien el análisis de las prácticas
 - c) la articulación de las prácticas con proyectos de investigación y/o de extensión, a fin de potenciar el proceso de aprendizaje, el desarrollo de las acciones y el impacto en las instituciones y territorios de la intervención.

A partir de la experiencia alcanzada en la cátedra, entendemos que en el desarrollo de las prácticas de formación profesional de los últimos años, se observa un corrimiento de las experiencias comunitarias y territoriales centradas en las políticas selectivas y focalizadas características del modelo neoliberal que partían de supuestos y concepciones de la pobreza vinculadas a las consecuencias de un desencaje transitorio individual o grupal, hacia la inserción en procesos de producción e implementación de políticas centradas en la preocupación por la desigualdad y la inclusión social, como punto de partida del paradigma de la integralidad. No obstante, y frente a la diversificación de los problemas sociales de la actualidad y a la existencia de núcleos de pobreza persistente que impactan directamente en el modo particular en que se expresan en los espacios de intervención profesional, las propuestas de prácticas en cada nivel se transforman permanentemente, hacia la construcción de estrategias pedagógicas y formulación de proyectos y líneas de intervención en consonancia con las necesidades que nos presenta la realidad social, los sujetos de la actuación profesional y lxs estudiantes en su proceso de formación.

En este sentido, nos interesa que desde las Prácticas de Formación Profesional las y los estudiantes conozcan la realidad institucional y las expresiones territoriales actuales, reconociendo y analizando las diversas formas en las que el Estado se hace presente en dichos espacios, las políticas públicas que se implementan y las diversas modalidades de gestión de las mismas, las transformaciones que se están operando en la relación entre las y los actores del territorio, la expresión de nuevas problemáticas y sus diversas significaciones. Esto nos permitirá aproximarnos sucesivamente y según los procesos particulares a lograr que las y los estudiantes transiten un proceso de inserción comunitaria e institucional.

OBJETIVOS GENERALES:

De formación

- Generar un proceso de inserción comunitaria a nivel institucional, en vínculo con las organizaciones comunitarias a fin de aprehender la dinámica de su funcionamiento y capacidad de construcción ciudadana.

De transferencia

- Aportar al fortalecimiento de las diversas organizaciones sociales y redes de acción colectiva en los procesos de construcción y despliegue de ciudadanía.
- Aportar al fortalecimiento del vínculo entre la comunidad y las instituciones públicas desde los proyectos que las mismas desarrollen desde una perspectiva de transformación social y participación ciudadana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover articulaciones con las distintas instituciones y organizaciones de la zona, con el objeto de fortalecer las diversas redes de gestión asociativa.
- Realizar las distintas actividades que las organizaciones requieran como necesarias para la consecución de los proyectos que las mismas lleven a cabo y a su vez se correspondan con el objetivo de formación de la práctica.

- Planificar acciones pertinentes a su nivel de formación profesional y viable en el contexto específico de la realidad de su centro de prácticas.
- Construir herramientas teórico-metodológicas y operativas que faciliten los procesos de inserción comunitaria.

La inserción comunitaria, como objetivo central de la práctica formativa, vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía, se considera como "un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades. El significado metodológico de este momento consiste en iniciar el conocimiento de dicho contexto particular, a fin de establecer una ubicación profesional y una mirada estratégica de dicha ubicación"(Rozas Pagaza, 1998:77). Así entendida, permite establecer una interacción con actores involucrados en la intervención profesional, ir conociendo a la comunidad y la manera particular en que se expresa la cuestión social desde un recorte institucional y comunitario.

Si bien entendemos a las instituciones como la forma en que adquieren las relaciones sociales en cada momento histórico, siendo la base de la producción - reproducción social de subjetividad, el modo concreto en que esto se plasma, es la cotidianidad. Nos interesa entonces que las y los estudiantes que desarrollan sus prácticas de formación profesional, puedan reconocer las distintas dinámicas organizativas del barrio, así como su anclaje en lo histórico, lo cultural y lo identitario, desde las experiencias desarrolladas en el espacio comunitario.

Para ello es necesario el acercamiento a los diferentes grupos e instituciones con reconocimiento social en la zona, a fin de poder establecer puentes que posibiliten una coordinación alrededor de las problemáticas comunes que estas organizaciones enfrentan. Esto permitirá establecer acciones de otro tipo, con relación al fortalecimiento grupal de las organizaciones, a partir de las actividades que las y los estudiantes puedan darse en cada caso.

El trabajo de campo adquiere su particularidad en tanto se genera un proceso de inserción en el ámbito comunitario. Así el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar orientado hacia el conocimiento de las condiciones sociales de los sujetos con los cuales se relaciona, la lectura de la vida barrial respecto a sus organizaciones comunitarias, instituciones, servicios y recursos existentes.

En este sentido consideramos que el desarrollo de una actitud investigativa en la definición de los objetivos específicos y la construcción teórica de las temáticas, orientará la lectura de las situaciones sociales emergentes del trabajo de campo, como una manera de acercarse a lo social, posibilitando la descripción, análisis y comprensión de los fenómenos sociales.

Nos interesa, por lo tanto, explorar las estrategias de supervivencia utilizadas por aquellas familias y grupos que acumulan una serie de desventajas con relación a la satisfacción de sus necesidades. Para ello será necesario construir un marco teórico metodológico respecto al problema en cuestión, que nos permita visualizar relaciones y procesos llevados a cabo por las familias y grupos como estrategias de supervivencia y su vínculo con las políticas sociales existentes. Esto nos permitirá estudiar el impacto de la pobreza en las posibilidades de desarrollo de lazos solidarios, en los cuales los sujetos se reconozcan como ciudadanos autónomos, en un contexto de relegación, heterogeneidad y fragmentación social.

Por último, nos interesa el papel que juegan los programas sociales en la constitución de actores colectivos, a través de la visualización de los mecanismos que aportan o no al fortalecimiento grupal o institucional en la perspectiva del reconocimiento y construcción activa de sus derechos.

Con el sentido de profundizar y otorgar direccionalidad al proceso de inserción se consideran los siguientes aspectos ordenadores:

- Caracterización de la comunidad. Su historia en relación a la organización de espacios colectivos. Situación actual y vinculación con la institución-sede y/o referente de práctica. Infraestructura barrial: recursos institucionales desde diferentes referencias (vecinal, institucional, municipal, etc.). Reconocimiento de informantes claves. Recursos barriales formales e informales.
- Caracterización de la institución/organización-centro de práctica. Tipo y dependencia. Programas, proyectos, actividades, recursos disponibles, demandas desde la población, problemáticas observadas desde la perspectiva institucional y procesos de implementación de satisfactores. Sentido de las acciones. Vinculación con otras instituciones.

- Análisis del proceso. Caracterización de la aproximación inicial al contexto particular de su práctica. Aspectos significativos: continuidad, expectativas, demanda institucional al equipo y su resignificación en la definición de los objetivos particulares. Núcleos problemáticos y análisis de los mismos desde las diferentes racionalidades. Estrategias grupales en el proceso: abordaje conceptual y metodológico. Obstáculos y facilitadores presentes en el proceso.
- Análisis de las expresiones particulares de la cuestión social en el ámbito comunitario e institucional. Aspectos significativos con relación al contexto. Estudio de las prácticas comunitarias de las organizaciones a partir de la finalidad y direccionalidad de sus acciones, conflictos, estrategias e impacto en la resolución de problemáticas. Exploración en cuanto a las representaciones acerca de lo comunitario, la organización, participación, la solidaridad desde la construcción discursiva de las y los referentes y destinatarios de las acciones de las organizaciones de base, ONGs e instituciones públicas.

EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación de la práctica se constituye en el contexto de las comisiones territoriales y de las supervisiones en terreno y en la unidad académica. Es ahí donde se ponen en juego los supuestos, pre conceptos, representaciones y saberes, que van trabajándose a lo largo del año a la luz de los procesos llevados por el grupo en su práctica concreta en el barrio. En este sentido el proceso se evalúa a partir de la capacidad individual y grupal para construir teóricamente problemáticas sociales, desarrollar y profundizar instrumentos y articular expresiones microsociales con indicadores y tendencias a nivel macro social.

Así las y los estudiantes deberán dar cuenta de los diversos momentos de este proceso a partir del registro de campo individual, exposiciones grupales, participación en espacios integrados con estudiantes y docentes de nivel I y III, trabajos de articulación teórico-práctica, evaluaciones parciales, informes de avance y por último, un trabajo final grupal que presente y comunique el trabajo desarrollado como producto analítico del proceso de aprendizaje.

De acuerdo al aspecto cualitativo se observará: participación, interés, creatividad, elementos que atraviesan tanto el desempeño en el taller como en los trabajos por equipo de prácticas.

Con respecto a la supervisión grupal se pondrá énfasis en el desempeño y participación del equipo, entrega a término de trabajos, informes y registros, capacidad de trabajo grupal, organización, planificación de actividades, responsabilidad, capacidad de autocrítica y de incorporar señalamientos realizados en el marco de las comisiones territoriales.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN

Consideramos que la participación del equipo docente en actividades y proyectos de investigación y de extensión contribuye tanto a su formación académica como a cualificar el proceso de enseñanza– aprendizaje de los y las estudiantes. A continuación, presentamos los diversos proyectos en los cuales se integran los miembros del equipo de cátedra como así también aquellos/as que integran la Línea de Investigación de “Sujetos Colectivos” del Instituto de Estudios de Trabajo Social y Sociedad (IETSYS) de la unidad académica.

Proyectos de Investigación acreditados y en ejecución.

1. Proyecto PID-UNLP: “Políticas sociales, infancias y organizaciones sociales: intervenciones desde lo comunitario frente a la vulnerabilidad de derechos”. Director: Claudio Ríos. Participantes: María Virginia Terzaghi, Sonia Gastelu, Martín Iraguen Pagate, Luciana Ponziani, María Laura Viscardi, Franco Cepeda. IETSYS. FTS. UNLP.

2. Proyecto PID-UNLP: "Subjetividad y Estado: efectos de los procesos de reducción de Derecho en las tramas del lazo social contemporáneo. Instituciones de las políticas públicas, un estudio en la Ciudad de La Plata". Director: Lic. Claudio Ríos. IETSyS. FTS. UNLP.
3. Proyecto PID-UNLP: "Intervenciones sociales del estado entre los años 2016-2019: una lectura a partir de los campos de actuación del Trabajo Social en el Gran La Plata, en las tensiones entre la redistribución y la restricción". IETSyS. FTS UNLP Directora. Dra. Paula Danel, Co Directora. Dra. Marcela Velurtas. Integrantes: Agustina Favero Avico, Paola Ageitos, Romina Schrohn, Carolina Erbicella y Camila Saltapé. IETSyS. FTS UNLP.
4. Proyecto PID-UNLP: "Producción de saberes en las prácticas de formación profesional: de los modos de enseñar / aprender a la multiplicidad de saberes en disputa" Director: Dr. Alfredo Carballeda. Integrantes: Lucas Perazo y Mariano Ferrer. IETSyS. FTS. UNLP.
5. Proyecto PID-UNLP: "Educación Formal Alternativa (EFA) Una oportunidad para avanzar en prácticas universitarias integrales. El caso de la Escuela Universitaria de Oficios y el Consejo Social de la UNLP". Unidad Ejecutora: Facultad de Trabajo Social Directora: María Bonicatto. Integrante: Adriana Aguinaga. IETSyS. FTS. UNLP.
6. Proyecto PISAC COVID-19-00051: "Identidades, experiencias y discursos sociales en conflicto en torno a la pandemia y la pospandemia: un estudio multidimensional sobre las incertidumbres, odios, solidaridades, cuidados y expectativas desiguales en todas las regiones de Argentina". Departamento de Ciencias Sociales. UNQ, Dirigido por el Dr. Javier Balsa. Integrante: Agustina Favero Avico

Proyectos integrales territoriales institucionales (FTS UNLP)

1. "ESI Viajera. Género, prácticas de cuidado y experiencias juveniles en los pagos de Arbolito". Integrante: Martín Iraguen Pagate
2. "Ramanakuy (diálogo): Las organizaciones territoriales productivas de Berisso, las políticas públicas y la universidad" Director: Mariano Ferrer
3. "Memoria (s) comunitaria (s) e intervención". Director Lic. Sebastián Claramunt Integrantes: Sonia Gastelu y Paola Ageitos
4. "Mujeres de la Agricultura Familiar: Organización Social, Prácticas Domésticas y Producción desde una perspectiva de género." Directora: Virginia Terzaghi. Integrante Lucas Perazo.
5. "Niñeces, Territorio y Organizaciones Sociales: Experiencias de intervención comunitarias desde la integralidad frente a la vulnerabilidad de derechos en los territorios de Villa Elvira y Altos de San Lorenzo". Directora: Luciana Anabel Ponziani, Co-Director: Pablo Allo. Facultad de Trabajo Social.

Programas, proyectos de extensión y voluntariado universitario

1. "Articulación territorial para los derechos de les niñas" Convocatoria Ordinaria 2019. Codirectora: Luciana Ponziani. Integrantes: Nicolas García.
2. "Las infancias cuentan en la escuela" U.A. Ejecutora: Facultad de Trabajo Social. U.A. participantes: Facultad de Ciencias Naturales; Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Directora: Ivone Amilibia. Co directora: Daniela Sala. Codirección: Adriana Aguinaga.
3. "De la huerta a la olla. Una experiencia de organización comunitaria y economía familiar". Centros comunitarios de Extensión Universitaria 2019. Facultad de Trabajo Social. UNLP. Director Claudio Ríos. Codirectora: María Laura Viscardi. Coordinadora: Paola Ageitos
4. "Remolineando el ABC". Directora: Paola Ageitos.
5. "Entre la escuela y la universidad: enlazando trayectorias, afectividades y derechos" Directora: Terzaghi María Virginia, Integrantes: Luciana Ponziani, Paola Ageitos, Lucas Perazo, Mariano Ferrer, Marina Fernandez, Adriana Aguinaga y Mariangeles Calvo
6. "Las Infancias en la escuela". Directora: Amilibia Ivone. Integrante: Adriana Aguinaga
7. "Biblioteca y Juegoteca". Directora: Ponziani Luciana
8. "Educación Popular con eje ESI". Director: Ríos Claudio
9. "ESI viajera". Facultad de Trabajo Social. Integrante: Juan Martín Iraguen Pagate.

Sistema de Adscripción a la Docencia Universitaria

La Cátedra desarrolla acciones de formación dirigidas a las/s Adscriptas/os estudiantes y diplomadas/os, se formulan planes de trabajo que los integra en debates y espacios pedagógicos hacia el interior de la cátedra y actividades de formación en la unidad académica vinculados con los temas de la asignatura y de la intervención profesional. Nos proponemos que los/as Adscriptos/as se formen en los temas específicos de la asignatura a partir de la participación en actividades académicas en aula y los diversos proyectos en los que se integra el equipo docente, apuntando a promover el fortalecimiento de la formación académica y profesional. Año a año las tareas previstas en los Planes de Trabajo se relacionan con la lectura y trabajo bibliográfico, la planificación de actividades pedagógicas en conjunto con el/la Docente a cargo, participación en los espacios pedagógicos de la materia, participación en Proyectos de Extensión e Investigación en los que la cátedra esté vinculado.

En el marco del Sistema de Adscripción a la Docencia Universitaria se propone el siguiente programa de capacitación para aportar a la formación docente de las y los estudiantes y graduadas/os que se integren desde su participación vinculada con temas, proyectos y actividades inherentes a la docencia, investigación y/o extensión específica de la cátedra.

Esta propuesta de capacitación interna se articula con el seminario institucional para la formación de adscriptos que anualmente coordina la Secretaría Académica, con la participación del/la adscripto/a en diversos espacios institucionales de formación tales como charlas, jornadas y seminarios de posgrado y fundamentalmente con la participación del/la mismo/a en el Taller y/o Teórico-práctico de la materia.

Asimismo, completan el plan de adscripción la participación en los espacios formativos internos de todo el equipo docente de la cátedra en los cuales se debaten ejes conceptuales del programa de la asignatura, tanto desde la bibliografía que propone la Cátedra en el Programa vigente como otros textos que aportan y enriquecen la actualización bibliográfica. Por otro lado, y de acuerdo al interés del/la adscripto/a se ponderará su incorporación en seminarios de grados y posgrado, cuyas temáticas se consideren relevantes para su formación pedagógica. Así como también la integración en algún proyecto de extensión universitaria o de investigación en los cuales participen integrantes del equipo docente.

Entendemos que la actividad formativa central del/la adscripto/a se inscribe en el acompañamiento de un docente de la Cátedra para el desarrollo de las actividades pedagógicas, relacionadas con la planificación de la tarea, implementación, desarrollo y evaluación del trabajo realizado tanto sea un Taller como un Teórico-práctico.

Ejes conceptuales:

- Fundamentos teórico-metodológicos Trabajo Social II: intervención profesional, cuestión social y políticas públicas en los territorios en el contexto actual. Construcción del campo de intervención profesional y la particularidad del proceso de inserción comunitario e institucional en la intervención del Trabajo Social. Estrategia metodológica: direccionalidad teórica de observaciones, entrevistas individuales y grupales, estudio de fuentes documentales, participación en espacios multiactorales, aportes de la educación popular, la comunicación y la coordinación de grupos.
- Fundamentos pedagógicos. Didáctica del Trabajo Social. Proceso de enseñanza aprendizaje. Sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje. Perfil de las y los estudiantes de 2do año. Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La práctica docente: su dimensión metodológico- instrumental: observación, registro y análisis de la práctica docente. Coordinación del Taller, guía y supervisión de las PFP. Coordinación con las/os Referentes institucionales y de las organizaciones Centros de Práctica. Planificación de proyectos de articulación de las PFP: construcción teórica del tema / problema punto de partida o continuidad del proceso de articulación. Prácticas de escritura en la tarea docente: recuperación analítica de nuestra práctica. Orientación para las

notas de campo, informes y trabajos de articulación. Orientación para la elaboración de un material interno para la cátedra (Ficha de cátedra, actividad teórico-práctica para el trabajo áulico)

Cronograma

Se prevén tres encuentros presenciales anuales bajo la modalidad de Taller con la participación en la coordinación del mismo de diferentes integrantes del equipo docente. (Un/a profesor/a coordina el espacio en conjunto con un JTP y/o Ayudante diplomadx de acuerdo al tema e interés)

Contenidos
Fundamentos teórico-metodológicos de Trabajo Social II. Presentación de la asignatura en el trayecto de formación disciplinar y sus principales núcleos teóricos. Intervención profesional, cuestión social y políticas públicas en los territorios en el contexto actual.
Proceso de enseñanza aprendizaje Lugar del docente y del/la adscripto/a. Práctica docente: la planificación de la actividad áulica. El taller como espacio de aprendizaje. Coordinación y comunicación grupal
Construcción del campo de intervención profesional y la particularidad del proceso de inserción comunitario e institucional en la intervención del Trabajo Social. Proyectos articulados internivel. aportes desde la extensión y la investigación.
Territorios, políticas públicas, prácticas sociales y actores sociales. Construcción teórica de la temática
Perfil de las y los estudiantes, jóvenes y nuevas tecnologías Coordinación y supervisión de las PFP Direccionalidad del proceso inserción
Estrategia metodológica: direccionalidad de observaciones, entrevistas individuales y grupales, estudio de fuentes documentales, participación en espacios multiactorales, aportes de la educación popular y la coordinación de grupos.
Orientación para las notas de campo, informes y trabajos de articulación. Orientación para la elaboración de un material interno para la cátedra (Ficha de cátedra, actividad teórico-práctica para el trabajo áulico) Integralidad docencia, extensión e investigación. Proyectos articulados
Trabajo sobre las producciones del/la adscripto/a. Evaluación del programa y propuestas para el 2do ciclo

Bibliografía general: Selección de la bibliografía obligatoria de la materia.

Bibliografía complementaria:

LITWIN, E.: El oficio de enseñar, condiciones y contexto. Editorial Paidós. Bs As. Año 2013

Artículo “Nuevas tecnologías, juventud, aprendizaje”

AGEITOS, P. CALFINAO PAZOS, F. Ficha de cátedra: Construcción teórica de la temática. Cátedra Trabajo Social II. Año Facultad de Trabajo Social UNLP

BRACCHI, C: “Nuevas juventudes: acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social”
Entrevista a Claudia Bracchi y Viviana Seoane En

<https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2018/03/bracchi-y-seone-2010.pdf>

INSAURRALDE, N. Las tutorías universitarias en la Facultad de Trabajo Social Año 2012 Facultad de Trabajo Social UNLP.

INSAURRALDE, N. VISCARDI, M.L., PERAZZO, L.: Ficha de cátedra: Aprender a evaluar: tensiones en el campo de la enseñanza. Facultad de Trabajo Social UNLP

REGUILLO, R. Entrevista La oposición al retorno fascista pasa por twitter y Facebook pero ellos hacen su chamba por whatsapp. 2018 En: http://www.theclinic.cl/2018/10/31/rossana-reguillo-antropologa-mexicana-la-oposicion-al-retorno-fascista-pasa-por-twitter-y-facebook-pero-ellos-hacen-su-chamba-por-whatsapp/?fbclid=IwAR1OyV98oYeqfiMucmjaSGW2l_urGNx-YYJfWzPOXp63knX2ORTPrXrRZzk

TERZAGHI, M.V, LUGANO, C. Fichas metodológicas N° 1 a 3 Trabajo Social II

TRAVI, B: (2008. Septiembre) La recuperación y visibilización de las prácticas y pensamiento críticos en el proceso de profesionalización del Trabajo Social. Aportes para la formación profesional. Revista Margen en trabajo Social [En línea] Edición N° 51 - primavera 2008. En

<https://www.margen.org/suscri/margen51/travi.html>

WEBER SUARDIAZ, C: (año, mes) La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social.

Revista Escenarios N° 15. En http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase_5_suardiaz.pdf

VELURTAS, M: Ficha de cátedra N° 4 Trabajo Social II

CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD I

ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA CONFORMACIÓN DE LO URBANO Y LOS TERRITORIOS DE RELEGACIÓN SOCIAL EN AMÉRICA LATINA Y ARGENTINA.

Lo urbano en América Latina y en Argentina. El barrio popular. La problemática política de los barrios en la ciudad. El hábitat popular. Conventillos, barrios populares y villas.

El barrio en los procesos de industrialización y urbanización en América Latina y la Argentina: capitalismo, modernización, marginalidad y desarrollo. Los sectores populares y la relegación urbana.

Trabajo Social, políticas sociales y lo comunitario en la Argentina y América Latina.

El periurbano platense y el hábitat informal.

Trama social, pobreza e inscripción territorial. El barrio y las clases populares.

Comunidad y Sociedad en la teoría social. El barrio como comunidad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Propuesta Pedagógica 2022

Propuesta de Prácticas de Formación 2022

ROZAS PAGAZA, Margarita: "La intervención profesional en relación a la cuestión social" Cap. IV. Espacio Editorial Bs. As. 2001.

BRANCOLI, Javier (2010): Territorio y comunidad: diferentes perspectivas de abordaje. En Necesidades Sociales y programas alimentarios. En CLEMENTE, Adriana: Necesidades sociales y programas alimentarios Capítulo 1, Parte 2. Editorial Espacio. CABA.

DE MARINIS, Pablo (2005): 16 comentarios sobre la sociología de las comunidades. En Papeles del CEIC N° 15. Bs As. Marzo.

CRAVINO, Cristina (2004): El barrio concebido como comunidad. Reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales. En Cuaderno Urbano N°4, pp. 75 – 98, Resistencia, diciembre.

TESTA, C, y otros: Trabajo Social y vulnerabilidad social: estrategias institucionales y prácticas organizativas. Cap. Acerca del Abordaje sobre el lazo social. Introducción. CABA 2020

MERKLEN, Denis (2005): Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Cap. V. Editorial Gorla. Bs As.

AMEIGEIRAS, Aldo (1996): El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. pp 389-400

HERNANDEZ, PORTA Y GONNET (2020) "Entre quedarse y salir: habitar la metrópoli desde la periferia y la pobreza". En Chaves y Segura (Eds) Experiencias Metropolitanas. Ed. Tesseo. Cap 3.

<https://www.teseopress.com/experienciasmetropolitanas>

RÍOS Claudio, LUGANO Claudia; TERZAGHI Maria V: (2017): Organizaciones sociales de base territorial comunitaria y construcción de problemas sociales en el Gran La Plata.

LUGANO, Claudia V. y TERZAGHI, Ma. Virginia: Ficha metodológica N° 1. Observación, Registro y Crónica en las prácticas de formación profesional. Mimeo. La Plata 2020

ARIAS, Ana Josefina (2010): La construcción de lo comunitario en las políticas sociales dirigidas hacia la pobreza. En CLEMENTE, Adriana: Necesidades sociales y programas alimentarios Cap. 1 Parte III. Espacio Editorial

AUYERO, Javier (2001): Claves para pensar la marginación. En Wacquant, Loic: Parias Urbanos. Editorial Manantial. Bs As.

FUENTES, Pilar (2002) "Lo que el viento no se llevó. El Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional" Art. En "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional" (varios autores), Ed. Espacio, Bs.A

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

FREDIANI Julieta C: La problemática del hábitat informal en áreas periurbanas. del partido de La Plata. En Revista universitaria de geografía, Universidad Nacional del Sur. vol.22 N°1 Bahía Blanca ene./jun. 2013.

SEMAN, Pablo y CURTO, Cecilia: Los sectores populares. En: KESSLER Gabriel (Comp) La sociedad argentina hoy. Ed Siglo XXI. Bs As. 2016

VARELA Omar D Y CRAVINO María C: Mil nombres para mil barrios. Los asentamientos y villas como categorías de análisis y de intervención. En CRAVINO María C. Comp. "Los mil barrios (in)formales: aportes para la construcción de un observatorio del hábitat popular del área Metropolitana de Buenos Aires" Univ. Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines 2008.

AMEIGEIRAS, Aldo, "El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial" Cap. V (pág. 89 a 117) en "De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense" Floreal Forni, compilador, Ediciones Ciccus, Bs As. 2000.

CARBALLEDA, Alfredo J. M: La intervención en lo social. Cap. V Editorial Paidós. Bs. As. 2002.

CAZZANIGA, Susana; "El abordaje desde la singularidad" En Cuadernillo Temático N°22 Desde el Fondo, Facultad de Trabajo Social, UNER, Paraná 2001.

ROZAS PAGAZA, Margarita: "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social" Cap. IV y V. Editorial Espacio. Bs As. 1998.

CRAVINO, Cristina: La metamorfosis de la ciudad informal en el Área Metropolitana de Buenos Aires. En Revista Líder Vol. 15 Año 11. Bs As, 2009.

SEGURA, Ramiro: Los pliegues en la experiencia urbana de la segregación socio-espacial. Análisis comparativo de dos etnografías urbanas. En CARMAN María, NEIVA y otros, compiladores "Segregación y diferencia en la ciudad" FLACSO, Sede Ecuador – (CLACSO) Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda, Quito 2013.

UNIDAD 2

LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN RELACIÓN CON LA CUESTIÓN SOCIAL. UNA PERSPECTIVA CRÍTICA ACERCA DE LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO COMUNITARIO.

Debates teóricos en el campo del trabajo social: la problemática del objeto de intervención, la especificidad profesional, la investigación y la relación teoría práctica.

Conceptos claves de la intervención en el trabajo social comunitario: El sujeto de la intervención. Necesidades y demandas en los procesos interventivos. El estudio de la vida cotidiana como clave teórica. La ciudadanía y derechos.

Una estrategia teórico metodológica de la intervención profesional: inserción, y construcción del campo problemático.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

ROZAS PAGAZA, Margarita: "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social" Cap. III. Espacio Editorial Bs. As. 1998

ROZAS PAGAZA, Margarita: "La intervención profesional en relación a la cuestión social": el caso del trabajo Social, Cap. IV, Editorial Espacio, 2001. pp 219-240

ROZAS PAGAZA, Margarita: "La intervención profesional: un campo problemático tensionado por las transformaciones sociales, económicas y políticas de la sociedad contemporánea. O Social em Questão - Ano XIII - no 24 - Jul-Dez 2010

MADRID, Liliana: La observación en la práctica profesional del Trabajador Social. EN Oliva y Mallardi (comps) "Aportes táctico-operativos a los Procesos de intervención del Trabajo Social". pp 33 a 44

AWID: Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica.

GOREN Nora y otras: Apuntes feministas sobre género y trabajo para pensar la intervención desde el Trabajo Social. En TERRITORIOS-REVISTA DE TRABAJO SOCIAL. AÑO II N° 2 agosto de 2018.

CARBALLEDA, Alfredo: Los cuerpos fragmentados. La Intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto. Introducción. Editorial Paidós. Bs As. 2008.

CARBALLEDA, Alfredo J. M: La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales del Trabajo Social. En Margen. Periódico de Trabajo social y Cs Ss. Marzo 2008.

Calvo M. y Veliz, C. "Desafíos para repensar la dimensión política de las prácticas investigativas en la formación de grado en Trabajo Social", REVISTA PERSPECTIVAS N°38, 2021.

ROZAS PAGAZA, M.: "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social" Cap. IV y V

FRASER, Nancy: La lucha por las necesidades: Esbozo de una teoría crítica socialista-feminista de la cultura política del capitalismo tardío. En "Debate Feminista" Año 2, Centro de Investigaciones y Estudios de Género. UNAM. México DF. 1991.

PEREIRA, Potyara; "Necesidades Humanas: para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia, Cap.IV, Cortez Editora, San Pablo, Brasil 2000.

GIRALDEZ, Soraya, LUGANO, C., RÍOS, C; TESTA, C, y otros: Trabajo Social y vulnerabilidad social: estrategias institucionales y prácticas organizativas. Cap. Acerca del Abordaje sobre el lazo social. Pág. 27 a 35. CABA 2020

ROZAS PAGAZA, Margarita: "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social" Cap. II Espacio Editorial Bs. As. 1998.

LUGANO, Claudia Valentina: El concepto de vida cotidiana en la intervención del Trabajo Social. Artículo publicado en Margen Revista de Trabajo Social N° 24 Año 2002.

<https://www.margen.org/suscri/margen24/cotidia.html>

AMEIGEIRAS, Aldo, "El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial" Cap. V (pág. 89 a 117)en "De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense" Floreal Forni, compilador, Ediciones Ciccus, Bs As. 2000.

CALVO, Mariángeles y FAVERO AVICO, Agustina: Ficha de cátedra Conceptos claves de la intervención en el trabajo social comunitario. La Plata. 2020

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

DUBET, Francois: Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Introducción y Cap. 5. Editorial SXXI. Buenos Aires. 2014.

ELIZALDE Carmen y ROFFLER, Érica: Conceptualización y medición de la pobreza. Análisis y desafíos para el abordaje de la pobreza persistente. En CLEMENTE, Adriana: Territorios Urbanos y Pobreza Persistente. Espacio Editorial. Bs As 2014.

GRASSI, Estela: Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social. En Revista Catálisis.

REGUILLO, Rossana: La clandestina centralidad de la vida cotidiana. En LINDÓN VILLORIA, Alicia: La vida cotidiana y su espacio-temporalidad” págs. 77-94. El Colegio Mexiquense - Anthropos. Año 2000.

FREDIANI Julieta C: La problemática del hábitat informal en áreas periurbanas. del partido de La Plata. En Revista universitaria de geografía, Universidad Nacional del Sur. vol.22 N°1 Bahía Blanca ene./jun. 2013.

GARCÍA, Matías y LEMMI, Soledad: Territorios pensados, territorios migrados. Una historia de la formación del territorio hortícola platense. En Párrafos Geográficos N° 10. IGEPAT. FHyCsSS. UNP. 2011.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica n° 1. Guía para el registro y su recuperación analítica. Mimeo. La Plata 2008.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica n° 2. La observación...Qué observar y para qué. Mimeo. La Plata 2008.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica n° 3. La entrevista en el Proceso de Inserción: su elaboración, implementación y análisis. Mimeo 2008

MARTINELLI María L: Notas sobre mediaciones: Algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema. En Escalada, Mercedes: El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial. Buenos Aires 2001. Pág. 66-71.

VELURTAS, Marcela: Ficha metodológica N° 4. La Planificación. La Plata 2008.

UNIDAD 3

CUESTIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA E INTERVENCIÓN COMUNITARIA.

Dimensiones de la cuestión social contemporánea: exclusión, vulnerabilidad, marginalidad, pobreza, fragmentación social, desempleo, segregación y precarización, sus implicancias en la intervención profesional comunitaria. El nuevo régimen de marginalidad avanzada y la asistencialización de la Intervención social del estado.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

WACQUANT, Loic: Los condenados de la ciudad. Siglo Veintiuno Editores. Bs As 2007. Parte III – Cap. 8 y 9. Pág. 263 a 320.

ANDRENACCI, Luciano; “Algunas Reflexiones en torno a la cuestión social y la asistencialización de la intervención social del Estado en la Argentina contemporánea, en “Cuestión social, política social en el Gran Buenos Aires “, Ediciones al Margen, Bs.As. 2002.

RÍOS, Claudio (2020): Las dimensiones de la cuestión social contemporánea. Exclusión, vulnerabilidad, marginalidad y pobreza, coordinadas para la construcción de intervención profesional. Ficha de Cátedra.

CLEMENTE ADRIANA (2016): La pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje. En Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 6 N° 10. Bs. As.

CASTEL, Robert: La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Cap. 8. Editorial Paidós. Bs As. 1997.

ELIZALDE Carmen y ROFFLER, Érica (2014): Conceptualización y medición de la pobreza. Análisis y desafíos para el abordaje de la pobreza persistente.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020): El desafío social en tiempos del COVID-19.

BUTLER, Judith (2020): Lo que hace a una vida digna. Videoconferencia para el Festival de Arte y Ciencia, El Aleph, UNAM. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=4qhh0SAcqtC>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

GAMARDO MÓNICA Y IERULLO MARTÍN: Familia y Pobreza, una introducción necesaria. En Territorios Urbanos y pobreza persistente. 2014

BETTATIS, Clarisa: De villa a barrio. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009) Cap. V. Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

CARBALLEDA, Alfredo J. M: La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales del Trabajo Social.

CRAVINO, Cristina: El barrio son los vecinos. La (re) urbanización de villas y la perspectiva de sus habitantes. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VI . Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

UNIDAD 4

RELACIONES ENTRE ESTADO, POLÍTICAS SOCIALES Y TRABAJO COMUNITARIO

La constitución de sujetos colectivos en la construcción de relaciones entre Estado y Sociedad.

La importancia de la acción colectiva en la definición de la agenda pública. Los movimientos sociales.

La comunidad y sus características actuales. El trabajo social comunitario y sus perspectivas en la construcción de derechos y ciudadanía. Las políticas sociales contemporáneas en la Argentina. El papel de las políticas sociales, las organizaciones y las redes territoriales en los procesos de participación barrial y reconstrucción del lazo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

MELUCCI, Alberto (1994): Asumir un compromiso: Identidad y movilización en los movimientos sociales. En Zona Abierta N° 69. Bs. As.

VOMMARO, Gabriel: La participación política de los sectores populares en la Argentina reciente: transformaciones históricas y nuevos desafíos conceptuales. En ROFMAN, Adriana (comp): Participación, políticas públicas y territorio: aportes para la construcción de una perspectiva integral. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines. 2016.

GOMEZ, Ana: ¿Nuevos problemas o respuestas viejas? En TESTA, M. Cecilia (comp) Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Espacio. Bs. As. 2013

OYHANDY, Marcela (2020): De este lado de los pobres. Movimiento Asistencia y Organizaciones. Cap IV. EDULP

GIRALDEZ, Soraya, LUGANO, C., RÍOS, C; TESTA, C, y otros: Trabajo Social y vulnerabilidad social: estrategias institucionales y prácticas organizativas. Cap. Acerca del Abordaje sobre el lazo social. Pág. 43 a 52. CABA 2020

DUBET, Francois (2014): Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Introducción y Cap. 5. Editorial SXXI. Buenos Aires.

FRASER, Nancy (2009): La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. En Revista de Trabajo Año 4. N°6. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la R.A. Bs As.

PONZIANI, Luciana y RÍOS, Claudio (2021): Territorios barriales, pandemia y organizaciones sociales de base comunitaria. En Jornadas Integrales de Investigación y Extensión. FTS- UNER.

ETCHEVARRIA, Andrea: El Barrio como parte de la solución y como problema. En Territorios urbanos y pobreza persistente. Parte III: Pobreza extrema. Las privaciones y los padecimientos cotidianos-. Espacio Editorial. Bs As. 2014.

AGUILAR, Paula L (2019) Pensar el cuidado como problema social. En: Guerrero, N y Ramacciotti K (comp) Los derroteros del cuidado. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BARATTINI, Mariana: Acción colectiva y organizaciones sociales Politicidad, matriz territorial y organizaciones sociales: estudios de caso. En Reconfiguraciones del mundo popular. El Conurbano bonaerense en la post-convertibilidad. Editorial Prometeo. Bs. As. 2009.

LOGIUDICE Ana: "La política social asistencial 2001-2009: Entre la economía social y la gerencia neoliberal". En VI Jornadas de Sociología Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP. La Plata 9 y 10 de diciembre de 2010.

LOGIUDICE Ana: "La política social asistencial argentina y el nuevo escenario político. Las incipientes transformaciones del gobierno de Cambiemos. En 9º Congreso Latinoamericano de Ciencia Política, Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP). Montevideo, 26 al 28 de julio de 2017.

MAGLIONI Carolina y ELIZALDE Carmen: Las redes como parte de la solución y como problema. Parte III Pobreza extrema. Las privaciones y los padecimientos cotidianos En CLEMENTE, Adriana Territorios Urbanos y pobreza persistente. En Espacio editorial, Bs As. 2014

MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL DE LA NACIÓN: Políticas públicas con impacto social. Presidencia de la Nación. CABA. 2015.

CRAVINO, Cristina y Lazarini Valeria: Del piquete a la cooperativa. Construyendo barrios. (2004-2009). Cap. VIII. Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

MARIFIL, Sara Elena: "De hacer piquetes a hacerse en el Estado". Un estudio sobre la reconfiguración de la acción política. Publicación en cd del XII Congreso Argentino de Antropología Social (CAAS), Buenos Aires, noviembre de 2011.

VILAS Carlos M.: Después del neoliberalismo: Estado y procesos políticos en América Latina, Cap.3 Editorial UNLA, Bs. As. 2011.

Listado Preliminar de Centros de Práctica para el ciclo académico 2022 ²

La cátedra propone desarrollar el proceso de prácticas en instituciones, organizaciones sociales y programas en los cuales se lleven a cabo tareas con proyección comunitaria.

² Dado que el Equipo Docente continúa trabajando en establecer los acuerdos y contactos con las instituciones y organizaciones este listado puede sufrir alguna modificación que será oportunamente informada.

En su mayoría han permanecido como centros de práctica instituciones con las cuales se articulan acciones de fortalecimiento institucional, diseño e implementación de talleres y espacios de reflexión en torno a las problemáticas sociales presentes en los territorios, estrategias de comunicación y articulación interinstitucional. Asimismo, se propicia la vinculación con estudiantes, docentes y extensionistas de esta unidad académica y de otras facultades de la UNLP.; desde las experiencias de los CCEU (Centros Comunitarios de Extensión Universitaria) y Proyectos de Extensión acreditados por la UNLP. A su vez el equipo continúa trabajando de manera articulada con las cátedras Trabajo Social I y Trabajo Social III a fin de ajustar las propuestas de prácticas que garanticen espacios de integración entre los diferentes niveles.

COMISIÓN I VILLA ELISA II

1. Escuela Las Algarrobas/ Unidad Sanitaria Nº 11 Calle 411 e/ 151 y 152 (Arturo Seguí)
2. Club Los Dragones. Camino Centenario y 47 (Villa Elisa)

COMISIÓN 2 ABASTO

1. Casa del Trabajador Rural (calle 207 y 519 bis). Organización aglutinante.
2. UNION ROMERENSE.
3. TIERRA FERTIL
4. Asociación De Productores Hortícolas "San Roque"
5. Cooperativa Nueva Esperanza.

COMISIÓN 3 ENSENADA

1. Centro Comunitario de Extensión Universitaria "El Molino" (Villa Rubencito) Ensenada
2. Club Barrial Isla Santiago
3. Organización Barrial Punto Arco Iris.

COMISIÓN 4 LOS HORNOS

1. Comedor Hacia las puertas del Cielo - Programa FINES. Calle 57 y 162 (Los Hornos)
2. Comedor Heroes de Malvinas
3. Escuela Primaria de Adultos Nº 706. Los Hornos.

COMISIÓN 5 ALTOS DE SAN LORENZO

1. CEA 703 - CAI La Estrategia del Caracol. Movimiento Justicia y Libertad. (Altos de San Lorenzo) Calle 85 e/ 17 y 18
2. Comedor y Copa de Leche Los Hermanos Calle 87 e/ 27 y 28 (Altos de San Lorenzo)
3. Comedor 17 de Octubre Los Negritos CTD Aníbal Verón. Calle 28 e/ 89 y 90 Puente de Fierro (Altos de San Lorenzo)

COMISIÓN 6 VILLA ELISA

1. Biblioteca Popular Alejo Iglesias Calle 6 Nº 1086 e/ 43 y 44 (Villa Elisa)
2. Escuela Nº 93 Calle 408 e/ Camino Gral. Belgrano y 28 (Villa Elisa)

COMISIÓN 7 VILLA ELVIRA

1. Movimiento Patria Grande CTA, Reg. Sur (Calle 600 y 117)
2. Casa Joven (Obra del Padre Cajade) (calle 97 e/ 6 y 7)

COMISIÓN 8 BERISSO

1. Escuela N° 10. Pascual Ruperto. Estado de Palestina y Larrea. Berisso.

COMISIÓN 9 SAN CARLOS MALVINAS

1. CCEU N° 9 Malvinas, San Carlos. Bases para Pensar. Calle 36 e/ 150 y 151.
2. Programa Barrio Adentro- Organismo Provincial de la Niñez y Adolescencia. Calle 133 y 522 (El Triunfo)
3. Centro Cultural Zona Oeste. Calle 156 e/ 531 y 532, Barrio Don Fabián Melchor Romero
4. Escuela N° 63 Calle 44 y 155 San Carlos/ El Retiro.

COMISIÓN 10 CEAS

1. CEA 726 UN NIÑO FELIZ. Calle 135 entre 512 y 513. (Hernández)
2. CEA 726 APACES (El Futuro) Movimiento Justicia y Libertad. Calle 32 e/ 160 y 161 (Melchor Romero)
3. CEA N° 726 Centro de Integración Barrial "Las Rosas" calle 516 entre 158 y 159 (Melchor Romero)
4. CEA 726 "Asociación Vecinal: La Boyera" 132 bis entre 484 y 485 (Hernández)

ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL REGRESO A LA PRESENCIALIDAD

Modalidad presencial con Aula Extendida

La cursada de la asignatura es de manera presencial, según el Plan de Estudios 2015 de la Licenciatura en Trabajo Social de la UNLP. Sin embargo, debido a la pandemia desatada en todo el mundo en el año 2020 se dictó de manera virtual realizando una propuesta de adecuación.

Este año 2021, continuamos de manera excepcional con la cursada virtual, para lo cual se construyó una planificación de clases, actividades y evaluaciones contemplando esta modalidad.

A partir de la evaluación de la adecuación que hemos desarrollado de nuestra propuesta pedagógica durante los períodos 2020 y 2021 hemos resuelto como equipo de cátedra transitar el retorno a la presencialidad haciendo lugar a algunos recursos y herramientas digitales que nos han permitido promover saltos cualitativos

significativos no sólo en términos de calidad educativa y alfabetización digital, sino también en relación a objetivos de inclusión y permanencia de los estudiantes en el nivel superior.

Nos interesa en este sentido, fortalecer y potenciar nuestra propuesta pedagógica a partir de la inclusión del aula virtual y el portafolio como recursos tecnopedagógicos anclados en la conceptualización de aula extendida o aumentada. Ambos recursos, se fundamentan en decisiones pedagógico-didácticas que buscan garantizar itinerarios a los estudiantes que les permitan enriquecer, potenciar y ampliar los contenidos y las experiencias aumentando la significatividad y la trascendencia de los aprendizajes adquiridos y vivenciados en el Aula Presencial.

El aula extendida o aumentada acompaña y potencia los procesos de enseñanza y de aprendizaje, transformando el paradigma pedagógico tradicional centrado en el docente como dinamizador, para hacer lugar a procesos colaborativos donde se establezca una red de intercambios y relaciones colocando en el centro del proceso a los estudiantes.

El Aula Extendida combina aspectos pedagógicos, tecnológicos y comunicacionales favoreciendo el intercambio y la producción de conocimiento colaborativo.

El portafolio es una herramienta clave para pensar la inclusión de tecnologías y el desarrollo de competencias digitales fortaleciendo los procesos de prácticas de formación y la futura intervención profesional de los/as trabajadores/as sociales. El portafolio como recurso de sistematización y reconstrucción de los procesos de prácticas de formación intenta dar cuenta del proceso de enseñanza aprendizaje dando cuenta de lo sucedido en los diferentes dispositivos pedagógicos: teórico-prácticos, comisiones territoriales, prácticas de formación profesional en terreno, ateneos de intervención, entre otros.

Barberá (2005) define el portafolio como una colección organizada de trabajos y documentos previamente seleccionados por el alumno y que reflejan su proceso y su rendimiento en relación con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos. (Barberá, 2005, p 499)

El portafolio digital se incluye en el dictado de la asignatura como un recurso de construcción colaborativa, que brinda la oportunidad a los/as estudiantes de construir, reconstruir y sistematizar su proceso de prácticas de formación profesional de segundo nivel a lo largo del desarrollo de todo el proceso de inserción comunitaria que le propone la cursada de la materia. El portafolio, entendido como un texto multimodal, permite recuperar, analizar y problematizar el proceso de prácticas de formación profesional promoviendo la adquisición de competencias digitales que por un lado visibilicen el proceso de inserción territorial y por el otro, permita planificar, diseñar y definir líneas de intervención acordes con las demandas comunitarias donde se realizan las prácticas de intervención profesional. (Aguinaga y Viscardi, 2021, p. 1)

El trabajo por parte de docentes y estudiantes enmarcado en el aula virtual como en el portafolio serán recursos pedagógicos vinculados al desarrollo de los contenidos de la materia y contemplarán actividades como:

Análisis de textos a partir de guías de lecturas breves para ser resueltas colaborativamente.

Construcción de herramientas metodológicas como guías de observación, diseño de entrevistas y/o encuestas, relevamiento de datos, mapeos digitales colaborativos

Elaboración de los portafolios de cada uno de los centros de prácticas recuperando y sistematizando los procesos de prácticas de formación profesional.

Producción y análisis de registros de actividades de campo

Grabación de vídeos y entrevistas.

Producciones audiovisuales comunitarias.

Estas instancias, dispositivos pedagógicos y recursos nos permitirán:

- Realizar un abordaje de las categorías conceptuales: Intervención, cuestión social, territorio en clave del Trabajo Social frente a situaciones de emergencia, desastre y crisis sanitaria. Pandemia. Las rupturas en la vida cotidiana y la cuestión de las necesidades. Lazo social y subjetividad. Lo comunitario como recurso y como respuesta.

- Problematizar las técnicas e instrumentos de recolección de información pertinentes al proceso de inserción comunitaria e institucional, en situaciones de emergencia, desastres, crisis sanitaria o pandemia.
- Establecer mecanismos de supervisión de los grupos, promoviendo un acompañamiento docente más intensivo según se trate cada experiencia, donde se podrían sumar otros actores docentes, además de las/los Coordinadores de Talleres.
- Iniciar un proceso de indagación, reconstrucción de los escenarios de intervención, sujetos, demandas a través de diferentes estrategias, con la intención de fortalecer acciones en territorio en segundo cuatrimestre, (si esto fuera resuelto institucionalmente y con garantías del cuidado de la salud de las/los estudiantes) inicialmente a cargo de equipos de cátedra y áreas institucionales.
- Permitir un acercamiento de las/os estudiantes a los territorios en donde luego desarrollarán sus prácticas, como etapa de indagación territorial y recuperación del conocimiento del territorio de las PFP. Referencia al contexto local y nacional.
- Promover especialmente el encuentro de las/los estudiantes de diferentes niveles, y dentro de cada bloque de formación (1ro a 3er año; 4to y 5to.), configurando si fuera posible, equipos de trabajo que sean capaces de abordar de manera conjunta el eje vinculado a la Pandemia y sus impactos institucionales y territoriales.

