

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CÁTEDRA “PSICOLOGÍA II”

PROGRAMA AÑO 2023

Prof. Adjunto Ordinario (a cargo): Lic. Julio D. Del Cueto

Prof. Adjunta Interina: Dra. Verónica Zabaleta

***Jefe de Trabajos Prácticos Suplente:
Dr. Cristian Parellada***

Ayudantes Diplomados Ordinarios:

Dr. Sebastián Benítez (en licencia)

Lic. Luz María Cámpora

Lic. Vanesa Piatti

Lic. Jessica Gallardo Oyarzo

Prof. Aimé Lescano

Ayudantes Diplomados Interinos/suplentes:

Dr. Ángel Roldán

Lic. Jimena Segura

Prof. Victoria Arnés

Prof. Alina Luna Fischer

Lic. Carla Lo Gioco

Lic. Maximiliano Vietri

Adscriptos Alumnos

Tomás Munguía

Valentina Fernández

PSICOLOGÍA II

INDICE

1. FUNDAMENTACIÓN	4
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	5
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	6
4. PROGRAMA GENERAL	6
4.1. OBJETIVOS	6
4.2. CONTENIDOS	7
Unidad 1. <i>Psicología y cultura</i>	7
Unidad 2. <i>Perspectivas sobre el Desarrollo y el aprendizaje</i>	7
Unidad 3. <i>Percepción y cognición.</i>	9
Unidad 4. <i>Pensamiento y solución de problemas.</i>	9
Unidad 5. <i>La memoria en el ser humano</i>	11
Unidad 6. <i>Comunicación y lenguaje.</i>	12
Unidad 7. <i>Emociones y cognición</i>	14
Unidad 8. <i>Las funciones ejecutivas.</i>	15
5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS.....	15
5.1. OBJETIVOS	15
5.1.1. Objetivos generales de los Trabajos Prácticos	15
5.1.2. Objetivos específicos de los Trabajos Prácticos.....	16
5.2. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS.....	16
5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS....	22
6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	23
6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL	23
7. RECURSOS DIDÁCTICOS	25
8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.....	25
9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES.....	26
10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA.....	27

1. FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura se analizarán las producciones teóricas de la psicología actual, haciendo hincapié en los debates y los desarrollos teóricos que han sido más relevantes en los últimos 30 años, desde la década de 1990.

El enfoque y los contenidos propuestos para *Psicología II* apuntan a retomar los análisis realizados en *Psicología I*, acerca de los problemas en torno a la relación mente-cuerpo, sujeto-objeto, lo innato y lo adquirido (herencia y aprendizaje), el individuo y la sociedad, consciente e inconsciente, determinismo (mecanicismo) y agencia, según la relevancia que adquieren los problemas en cada teoría o tradición de investigación. Los diversos enfoques analizados, vigentes en las investigaciones contemporáneas de la psicología, no se presentan solo como un conjunto de teorías, sino ante todo como desarrollos disciplinares de la psicología entendida como *tecnología humana*: la psicología, a la vez que produce conocimiento sobre los seres humanos, actúa sobre ellos y participa, en diversas prácticas sociales, en la formación de sus subjetividades¹.

En cada uno de los núcleos temáticos que se abordan, interesa mostrar los contextos en los que se plantean los problemas, las condiciones que permiten la identificación o construcción de estos, y las herramientas conceptuales e institucionales con las que cuentan los autores/actores para implementar investigaciones y elaborar respuestas a esos problemas. Se busca destacar cómo esos contextos de problematización inciden tanto en la formulación del proyecto de investigación, en el recorte del objeto de estudio y en las vinculaciones disciplinares que se establecen con la psicología. En este sentido, se mostrarán algunas relaciones entre los problemas y los conocimientos producidos sobre ciertos objetos y los problemas de carácter práctico y las intervenciones profesionales. Se evitará dar a la materia un enfoque fragmentado de las diversas funciones psicológicas y una perspectiva individualista de la mente humana, que pareciera suponer la existencia de un psiquismo humano individual, independiente, y que a partir de allí se relaciona con los demás y con el mundo. Partimos de la idea de que las relaciones interpersonales, las interacciones sociales, son inherentes al desarrollo de la subjetividad humana, junto con su biología. Por lo tanto, la dimensión social y la perspectiva del desarrollo estarán presentes en los temas abordados, y no como simples disciplinas psicológicas (psicología social, psicología del desarrollo). Si bien es inevitable avanzar focalizando temas de estudio, se buscará sin embargo un abordaje que establezca relaciones con otros problemas más amplios (sociales, teóricos, clínicos, aplicaciones diversas, etc.) que suscitaron preguntas en torno a un tema, y que promueva el establecimiento de vinculaciones entre las funciones psíquicas estudiadas en las diversas unidades. Se propone una perspectiva que busque la integración de temas y que suscite la apertura hacia nuevas preguntas y el debate.

Las corrientes teóricas que han sido predominantes en la psicología han tendido a dejar de lado la cultura, universalizando los resultados obtenidos a partir del estudio psicológico de las propias sociedades, clases sociales, grupos étnicos o género. En este sentido, el enfoque cognitivo en psicología tiene en cuenta tanto funciones y procesos mentales conscientes como un conjunto complejo de procesos, estructuras y representaciones mentales no accesibles a la experiencia fenoménica. Inicialmente la psicología cognitiva del paradigma del procesamiento de información se centró en el estudio de las competencias cognitivas de la mente humana del adulto normal, desde una concepción internalista y asocial de la mente, definida al margen de determinantes neurológicos y centrada en procesos cognitivos independientes de factores emocionales

¹ Cfr. Rose, N. (1990). *Governing the soul. The shaping of the private self*. London and New York: Routledge y Rose, N. (1998). *Inventing our selves. Psychology, Power, and Personhood*. Cambridge (U.K.): Cambridge University Press.

y motivacionales. Esta línea de indagación desarrollada fundamentalmente en los Estados Unidos ha cambiado en las últimas décadas: se han producido investigaciones y explicaciones sobre el desarrollo filogenético y ontogenético de las funciones mentales y de los aspectos cognitivos de distintos trastornos mentales; se considera el carácter estructurante del medio social y cultural sobre ciertos procesos y funciones mentales; y se reconoce la interdependencia entre los procesos cognitivos y emocionales y la necesidad de compatibilizar sus modelos explicativos con los conocimientos generados en el ámbito de las neurociencias cognitivas. En esta transformación, han sido decisivos los aportes de la psicología del desarrollo, de la psicología genética, de la psicología sociohistórica, de los estudios sociales y culturales más amplios y de los estudios sobre retórica y narratividad.

Por otra parte, los estudios transculturales aportaron una visión que enfrentaba los problemas que surgían de estas generalizaciones, aunque no pudieron ir más allá de las limitaciones metodológicas y epistémicas de sus propios marcos teóricos. Finalmente, los nuevos enfoques de psicología cultural se han desarrollado claramente desde la década de 1990, aunque reconocen relaciones estrechas con desarrollos previos, desde fines del siglo XIX y a lo largo de todo el siglo XX, tanto en Europa como en América. Si bien no constituyen una empresa teórica unificada, los diversos enfoques comparten ciertas ideas que los diferencian de los enfoques cognitivistas de procesamiento de la información y del conductismo metodológico. Ante todo, la cultura ocupa un lugar central en la comprensión y explicación de las funciones psicológicas humanas, y deja de ser una variable independiente más, como lo serían otras tantas variables ambientales. La unidad de análisis deja de ser la mente individual, o la conducta estudiada externamente como una cosa, y se desplaza hacia la acción entendida como intencional y mediada en un contexto, en la vida cotidiana. La mente emerge en esta actividad, es co-construida y distribuida. Se reelabora una noción de agencia humana que no cae ni en el individualismo ni en el determinismo colectivo. Trata de articular el desarrollo filogenético, la historia cultural y el desarrollo ontogenético en la comprensión de las funciones psíquicas².

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El currículum actualmente vigente de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicología que se cursan en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata está conformado sobre la base de cuatro grandes áreas: Psicológica, Social, Antropológica y Pedagógica. En el área Psicológica se distinguen a su vez tres subáreas: Teorías y fundamentos, Metodológica y Aplicada.

La asignatura Psicología II forma parte de la subárea Teorías y fundamentos y se integra al conjunto de materias obligatorias que los estudiantes cursan durante el segundo año de estudios.

Psicología I es la materia correlativa precedente y, a su vez, Psicología II, se constituye en correlativa de materias ulteriores como Epistemología y Metodología de la investigación, Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica I, Corrientes Actuales en Psicología y Psicología Social.

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

²

Cfr. Michael Cole (2003). *Psicología cultural*. Madrid: Morata.

El *Programa general* está organizado en ocho unidades, en las que se examinan los principales aportes de la psicología cognitiva, en sus vertientes naturalista y culturalista, en los problemas psicológicos abordados, apuntando a mostrar a los alumnos la pluralidad teórica que caracteriza la psicología actual, promoviendo a la vez la evaluación de las bases sobre las que se apoyan los conocimientos producidos en cada enfoque. La primera unidad muestra distintas corrientes de la psicología actual, teniendo en cuenta las razones que motivaron sus formulaciones: la psicología cognitiva, la psicología transcultural, la psicología cultural y la psicología macro cultural. La segunda unidad aborda las relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje, la filogenia, la historia cultural y la ontogenia en la constitución del ser humano y en el desarrollo de las funciones psíquicas. A partir de estos ejes y diversas perspectivas teóricas, se abordan las investigaciones psicológicas y los debates en torno a: la percepción y cognición, en la tercera unidad; el pensamiento y la solución de problemas, en la cuarta; los estudios sobre la memoria humana, en sus distintas vertientes, en la quinta; el desarrollo de la comunicación y el lenguaje y la comprensión del lenguaje escrito, en la sexta; las relaciones entre las emociones y la cognición, en la séptima y las funciones ejecutivas, en la octava. En cada caso se analizan los enfoques teóricos más relevantes, el papel de la cultura en el desarrollo de esas funciones y sus relaciones con la base o las restricciones biológicas propias de la especie, teniendo en cuenta que al estudiar la psicología humana es importante identificar tanto los procesos psíquicos universales como las diferencias culturales.

Más que el estudio de una suma de procesos psicológicos aislados se tendrá siempre presente que de lo que se trata es de estudiar al sujeto humano, cómo se comprende a sí mismo y a los demás, en sus interacciones sociales y en su desarrollo, y en las continuidades y discontinuidades con otras especies. En relación con esto, se mostrará cómo la psicología ha construido y justificado el conocimiento sobre el ser humano, cómo ha descrito, clasificado y explicado las diferencias humanas y las implicancias éticas de este conocimiento en las intervenciones implementadas sobre los seres humanos y su incidencia en la conformación de nuestras subjetividades.

El *Programa de Trabajos Prácticos* detalla los objetivos y contenidos de cada uno de ellos.

En cuanto a la bibliografía seleccionada, a continuación de cada una de las unidades temáticas se consigna la que se considera de lectura obligatoria y la que se considera ampliatoria. Su selección sigue el criterio de brindar al alumno los marcos de referencia conceptuales que le permitan conocer los aspectos nodales de la asignatura. La Bibliografía general, por el contrario, brinda referencias más exhaustivas para aquellos alumnos que deseen profundizar en contenidos vinculados con el programa.

En otros apartados se explicitan los recursos didácticos que se utilizan a lo largo del curso, el régimen de evaluación y promoción de la materia y el régimen de correlatividades. Asimismo, se informa de la participación de miembros de la cátedra en investigaciones que se vinculan con los contenidos de la asignatura.

Finalmente, en la página Web de esta Facultad, en el sitio correspondiente a la Cátedra se ofrece información sobre cuestiones administrativas y académicas, tales como material didáctico, publicaciones, presentaciones en congresos, entre otras, que pueden resultar de interés para alumnos y docentes.

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS

Que los alumnos:

1.- Adquieran conocimientos significativos acerca de conceptos y los problemas relevantes abordados por las diversas perspectivas de la psicología contemporánea sobre el funcionamiento psíquico de los seres humanos.

2.- Incorporen herramientas de lectura y análisis de textos fuentes y de artículos de investigación actuales, desde una perspectiva histórica y epistemológica, que posibilite

identificar las condiciones que hacen relevantes ciertos problemas y las herramientas conceptuales e institucionales que se usan para resolverlos.

3.- Desarrollen habilidades de lectura y escritura académicas.

4.- Desarrollen una actitud activa y crítica en la evaluación de las bases sobre las que se apoyan los conocimientos producidos por los diferentes enfoques en psicología.

4.2. CONTENIDOS

Unidad 1. *Psicología y cultura*

. La comprensión del ser humano: herencia, desarrollo, aprendizaje y educación. Modelos mecanicistas y culturales. Cognitivismos e investigaciones transculturales. Diferentes abordajes actuales de la psicología cultural.

. Diversas interpretaciones de la *psicología cognitiva*: el modelo del procesamiento de la información y la psicología cultural. *Información* versus *sentido* y contenidos intencionales. *Explicación* versus *comprensión*. *Conducta* versus *acción*.

. Los problemas en el estudio del hombre: la comprensión de la agencia humana, la articulación entre lo universal y lo singular.

. El papel de la alfabetización y la escolarización en el desarrollo de los procesos cognitivos. Problemas y límites de las investigaciones transculturales. La cognición en contexto.

. Los factores macro culturales en la constitución subjetiva. El origen y el carácter político de los fenómenos psicológicos y de su estudio psicológico.

Bibliografía obligatoria:

- Bruner, J. (1995). Cap. 1. El estudio apropiado del hombre. En su *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva* (pp. 19-34; 44-45). Madrid: Alianza.

- Cubero Pérez, M. y Santamaría Santigosa, A. (2005). Psicología cultural: una aproximación conceptual e histórica al encuentro entre mente y cultura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 15-31. *Pasajes escogidos*.

- De la Mata, M. y Cubero Pérez, M. (2005). Cultura y procesos cognitivos. En M. Cubero y J. Ramírez Garrido (Comps.). *Vygotsky en la Psicología Contemporánea* (pp. 47-79). Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Ratner, C. (2011/2013). La psicología macrocultural. En *Desde Vygotsky a la psicología macrocultural. Obras escogidas de Carl Ratner* (pp. 73-108). *Pasajes escogidos*. Girona: Documenta Universitaria.

Bibliografía de consulta:

- Bruner, J. (1995). Cap. 2: La psicología popular como instrumento de la cultura. En su *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva* (pp. 47-73). Madrid: Alianza.

- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*, Madrid: Visor.

- Cole, M. (2003). Cap. 1. Preguntas y controversias duraderas. En su *Psicología cultural* (1996) (pp. 25-49). Madrid: Morata.

- De la Mata, M. y Cubero Pérez, M. (2005). Cultura y procesos cognitivos. En M. Cubero

- Ratner, C. (2012). *Macro cultural psychology. A political philosophy of mind*. Oxford: Oxford University Press.

- Rivièrè, A. (1987). *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.

- Santamaría Santigosa, A. (2004). ¿Es posible el diálogo entre la mente y la cultura? Hacia una psicología cultural de la mente. *Suma Psicológica*, Vol. 11 (2), 247-266.

- Wertsch, J. (1993). *Voces de la mente*. Madrid: Visor.

- Wertsch, J. (1998). *La mente en acción*. Buenos Aires: Aique.

Unidad 2. *Perspectivas sobre el Desarrollo y el aprendizaje*

- . Relación entre educación y desarrollo en el marco del debate innatismo-constructivismo. Diferenciación entre cuatro tipos de funciones mentales, según su grado de condicionamiento genético, susceptibilidad interactiva, grado de especificidad, antigüedad filogenética, eficiencia de cómputo, dependencia de la conciencia, exigencia atencional, dependencia de periodos críticos, prioridad ontogenética y localización neural.
- . Teoría de la doble herencia. Procesos de sociogénesis y de aprendizaje cultural: el papel de la transmisión cultural acumulativa y del aprendizaje imitativo en la herencia cultural humana. Mecanismos de aprendizaje social en primates no humanos.
- . La cognición temprana del infante: comprensión de los objetos, de los otros y de sí mismo. La revolución de los nueve meses: conductas de atención conjunta. Modelo de simulación como explicación de la revolución de los nueve meses.
- . Posiciones innatistas (Fodor, Chomsky) y constructivistas (Piaget) en los debates actuales: conocimiento innato *versus* desarrollo del conocimiento. La mente y los dominios del conocimiento. Módulos y procesos de modularización. Dominios y subdominios (Karmiloff-Smith). El papel de las restricciones en el desarrollo.

Bibliografía obligatoria:

- Tomasello, M. (2007). Cap. 2. Herencia biológica y cultural. Cap. 3. Atención conjunta y aprendizaje cultural. En *Los orígenes culturales de la cognición humana* (pp. 25-76; 77-120). Buenos Aires: Amorrortu. *Pasajes escogidos*.
- Rivière, A. (2002). Desarrollo y educación: el papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. Conferencia impartida en abril de 1999, como seminario en la Maestría de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología, UBA. En *Obras escogidas* (pp. 203-242). Madrid: Visor.
- Unesco, I. y Delval, J. (2006). Módulos, dominios y otros artefactos. *Infancia y aprendizaje*, 29 (3), 249-267.
- Unesco, I. y Delval, J. (2006). Conocimiento innato *versus* desarrollo del conocimiento. Respuesta a los comentarios. *Infancia y aprendizaje*, Vol. 29 (3), 289-296.
- Karmiloff-Smith, A. (1994). Prefacio. Cap. 1. El desarrollo tomado en serio. En *Más allá de la modularidad* (pp. 13-16, 17-36). Madrid: Alianza.

Bibliografía de consulta:

- Carretero, M. (2012). Cap. 3. Cognición y educación. En J. A. Castorina y M. Carretero (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento* (pp. 87-112). Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. A. (2012). Cap. 1. Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. En J. A. Castorina y M. Carretero (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento* (pp. 33-59). Buenos Aires: Paidós.
- Baquero, R. (2012). Cap. 2. Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En J. A. Castorina y M. Carretero (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento* (pp. 61-86). Buenos Aires: Paidós.
- Valsiner, J. (2012). Cap. 5. La dialéctica en el estudio del desarrollo. En J. A. Castorina y M. Carretero (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento* (pp. 137-162). Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. A. y Faigenbaum, G. (2000). Restricciones y conocimiento de dominio: hacia una diversidad de enfoques. *Revista IRICE*, 14, 5-26.
- Fodor, J. A. (1988). *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.
- Gómez, J. y Núñez, M. (1998). La mente social y la mente física: desarrollo y dominios de conocimiento. *Infancia y aprendizaje*, Vol. 84, 5-32.
- Lenzi, A., Borzi, S. y Tau, R. (2010). El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. *Fundamentos en Humanidades*, Año XI, II (22), 137-160.
- Cole, M. (1999). *Psicología Cultural*. Madrid: Ediciones Morata.
- Tomasello, M. (2007). Cap. 1. Un enigma y una hipótesis. En *Los orígenes culturales de la cognición humana* (pp. 11-23). Buenos Aires: Amorrortu.

Unidad 3. Percepción y cognición.

. Estructuras involucradas en la percepción. Función de la percepción. El proceso perceptual. Estimulo distal y proximal. Sensación y percepción. Procesamientos *top down* y *bottom up*. Percepción de la forma, del color y del movimiento. Las ilusiones visuales. Percepción y psicofísica. El desarrollo de las capacidades perceptivas. La percepción como proceso cognitivo activo e interactivo.

. La atención visual. La atención selectiva en la percepción del entorno. Efectos de la atención en la percepción.

. El enfoque ecológico de la percepción. Desplazamientos y funcionalidades de los objetos. Observación de las acciones de otras personas: predicción de las intenciones y neuronas espejo.

. La percepción y su relación con el desarrollo cognitivo. El conocimiento de la realidad en el bebé: distintas perspectivas teóricas. Discriminación entre mundo animado y mundo inanimado en la ontogenia temprana. El conocimiento de los objetos: Identidad, individualidad y permanencia de los objetos. El conocimiento de las propiedades del mundo físico en el bebé. Acción, percepción y conocimiento. Las necesidades del bebé, las demandas del entorno y el aprendizaje.

Bibliografía obligatoria:

- Maiche, A., González, H. y Pires, A. C. (2016). Percepción. En A. Vásquez Echeverría (Comp.), *Manual de introducción a la psicología cognitiva* (pp. 49-88). Montevideo: Universidad de la República.

- Goldstein, E. B. (2011). Cap. 6: Atención visual. Cap. 7: Realización de acciones. En *Sensación y percepción* (pp. 133-152; 155-174). México: Cengage Learning Editores.

- Enesco, I. (2012). Cap. 6: El desarrollo del conocimiento de la realidad en el bebé. En J. A. Castorina y M. Carretero (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación [I]: Los inicios del conocimiento* (pp. 165-193). Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía de consulta:

- Goldstein, E. B. (2011). *Sensación y percepción*. México: Cengage Learning Editores.

- Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

- Karmiloff-Smith, A. (1992). Cap. 3: El niño como físico. En su *Más allá de la modularidad* (pp. 91-118). Madrid: Alianza.

- Cubero, M. (2005). Un análisis cultural de los procesos perceptivos. *Anuario de Psicología*, 36 (3), 261-280.

- Piaget, J. e Inhelder, B. (1984). Cap. 1: El nivel senso-motor. Cap. 2: El desarrollo de las percepciones. Cap. 3: La función semiótica o simbólica. En su *Psicología del niño*. (pp. 15-37; 38-58; 74-84). Madrid: Morata.

Unidad 4. Pensamiento y solución de problemas

4.1.

. Pensamiento, conocimiento y cultura. Hipótesis sobre la heterogeneidad del pensamiento verbal. Acción y pensamiento narrativo en la construcción de significados. Dos modalidades de pensamiento: paradigmática y narrativa (Bruner). La narrativa como instrumento de interpretación de la cultura. Psicología popular y narrativa.

4.2.

. El pensamiento probabilístico. La teoría de Tversky y Kahneman sobre los heurísticos (de representatividad y de accesibilidad). Críticas a la teoría de los heurísticos. La toma de decisiones probabilísticas en expertos.

4.3.

. La solución de problemas: Componentes básicos de un problema. Clasificación de problemas: bien definidos/mal definidos, solución progresiva/solución súbita, requieren conocimientos específicos de un dominio/no requieren conocimientos específicos. Pasos en la resolución de problemas. Métodos de investigación. Enfoques y estrategias en solución de problemas. Estrategias generales de solución de problemas. Heurísticos y algoritmos. El papel de la memoria de trabajo. La representación del problema. Importancia del conocimiento previo en la representación del problema: expertos y novatos.

Bibliografía obligatoria:

4.1.

- Santamaría Santigosa, A. y Martínez Rodríguez, M. (2005). La construcción de significados en el marco de una Psicología Cultural: el pensamiento narrativo. En M. Cubero y J. Ramírez Garrido (Comps.), *Vygotsky en la Psicología Contemporánea* (pp. 167-193). Buenos Aires: Miño y Dávila.

4.2.

- Pérez Echeverría, M. y Bautista, A. (2014). Pensamiento probabilístico. En Mario Carretero y Mikel Asensio (coords.). *Psicología del pensamiento* (2da edic.) (pp. 177-198). Madrid: Alianza.

4.3.

- Minervino, R. (2005). Solucionar problemas. En F. Gabucio Cerezo y otros (Coords). *Psicología del pensamiento* (pp. 149-189). Barcelona: Editorial UOC

- Postigo Angón, Y. (2014). Estrategias en solución de problemas. En Mario Carretero y Mikel Asensio (coords.). *Psicología del pensamiento* (2da edic.) (pp. 219-245). Madrid: Alianza.

Bibliografía de consulta:

4.1.

- Bruner, J. (1990). Cap. 2. La psicología popular como instrumento de la cultura. En su *Actos de significado* (pp. 47-73). Madrid: Alianza.

- Bruner, J. (1994). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.

- Cubero Pérez, M. y Ramírez Garrido, J. (2005). Tipos de discurso y modos de pensamiento: un debate actual en los estudios culturales. En M. Cubero y J. Ramírez Garrido (Comps.), *Vygotsky en la Psicología Contemporánea* (pp. 141-166). Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

4.2. y 4.3.

- Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós.

- Piatelli Palmarini, M. (1995). *Los túneles de la mente*. Barcelona: Crítica.

- Kahneman, D. (2015). *Pensar rápido, pensar despacio*. Buenos Aires: Debate.

- Kahneman, D.; Sibony, O. y Sunstein, C. (2021). Ruido. Una falla en el juicio humano. Buenos Aires: Debate

- Ayuso, M. (Comp.) (1997). *Razonamiento y racionalidad. ¿Somos lógicos?* Barcelona: Paidós.

- Carretero, M., Almaraz, J. y Fernández Berrocal, P. (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Paidós.

- Carretero, M. y Asensio, M. (Coords.). (2008). *Psicología del pensamiento. Teoría y prácticas*. Madrid: Alianza.
- Tversky, A. y Kahneman, D. (1984). Juicio en situación de incertidumbre. En M. Carretero y J. A. García Madruga (Comps.), *Lecturas de psicología del pensamiento* (pp. 169-181). Madrid, Alianza.

Unidad 5. La memoria en el ser humano

5.1.

La memoria como proceso constructivo y reconstructivo. Dos tradiciones en el estudio de la memoria: Ebbinghaus y Bartlett.

. El estudio de la memoria como procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información. La teoría multialmacén de la memoria (Atkinson y Shiffrin). Memoria sensorial (MS), icónica (visual) y ecoica (auditiva); memoria a corto plazo (MCP) y memoria a largo plazo (MLP). La memoria de trabajo (Baddeley). Su rol en los procesos cognitivos complejos.

. El desarrollo de la memoria. El desarrollo de estrategias de memoria. El papel del conocimiento y la educación en el desarrollo de la memoria.

. Los sistemas de Memoria: semántica y episódica, declarativa y no declarativa, implícita y explícita. Evidencia neuropsicológica, cognitiva y comparada.

5.2

. Aplicaciones de la psicología de la memoria. La memoria de testigos. El paradigma de la desinformación. El control de las fuentes. Enfermedades degenerativas: entrenamiento de la memoria. Aprendizaje explícito, inteligencia y memoria.

5.3. El significado social en la memoria.

. Memoria episódica y memoria autobiográfica. Conciencia noética y conciencia autoética. El desarrollo del Yo y de la memoria autobiográfica. La organización narrativa del recuerdo. *flashbulb memories*. Las emociones en la memoria autobiográfica. Distribución temporal de los recuerdos autobiográficos. Reminiscencia y amnesia infantil. La construcción de recuerdos autobiográficos. La estructura organizativa de los recuerdos personales. Papel del lenguaje y la interacción social: las narrativas comunales en la organización narrativa de la memoria autobiográfica.

. La influencia de las narrativas canónicas en la construcción de las voces y los silencios de la memoria autobiográfica. Tensiones entre narrativas culturales dominantes y narrativas de la resistencia.

. Prolepsis y la construcción de la memoria colectiva: las dimensiones narrativa, pragmática y normativa.

Bibliografía obligatoria:

5.1.

- Fernández, H. (2008). III. La memoria humana: su función y comportamiento. En *Lecciones de Psicología Cognitiva* (pp. 59-65). Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana.

-Téllez, J. (2004). Cap. 2: Estructuras de la memoria. En su *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva. Más allá del procesamiento de la información* (57-82). Madrid: Dykinson.

- García Madruga, J.A., Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. (2012). Cap. 2: El desarrollo de la memoria. En M. Carretero y J. A. Castorina (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación [II]: Procesos del conocimiento y contenidos específicos* (pp. 47-69). Buenos Aires: Paidós.

5.2

- Vásquez Echeverría, A. y Martín, A. (2016). Aplicaciones de la psicología de la memoria. La memoria de testigos. El paradigma de la desinformación. El control de las fuentes.

Enfermedades degenerativas: entrenamiento de la memoria. Aprendizaje explícito, inteligencia y memoria. En A. Vázquez Echeverría (Comp.), *Manual de introducción a la psicología cognitiva* (pp. 134-143). Montevideo: Universidad de la República.

5.3.

- Ruíz-Vargas, J. (2004). Claves de la memoria autobiográfica. En M. Hermsilla Álvarez y C. Fernández Prieto (Dir.), *Autobiografía en España, un balance*. Actas del congreso internacional celebrado en la Facultad de Filosofía y Letras de Córdoba del 25 al 27 de octubre de 2001 (pp. 183-220). Madrid: Visor
- Santamaría, A. y Montoya, E. (2008). La memoria autobiográfica: el encuentro entre la memoria, el yo y el lenguaje. *Estudios de Psicología*, 29 (3), 333-350.
- Fivush, R. (2010). Speaking silence: The social construction of silence in autobiographical and cultural narratives. *Memory*, 18(2), 88-98. [Traducción al español a cargo de Julio Del Cueto y Cristian Parellada.]
- Brescó de Luna, I. (2017). The end into de beginning: Prolepsis and the reconstruction of the collective past. *Culture & Psychology*, 23(2), 280-294. [Traducción al español a cargo de Julio Del Cueto y Cristian Parellada.]

Bibliografía de consulta:

5.1.

- Bartlett, F. (1995). *Recordar*. Madrid: Alianza.
- Ruiz-Vargas, J. (2002). *Memoria y Olvido: perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva*. Madrid: Trotta.

5.2.

- Murphy, G., Loftus, E., Hofstein Grady, R., Levine, L. y Greene, C. (2019). False Memories for fake News During Ireland's Abortion Referendum. *Psychological Science*, 1-11.
- Frenda, S., Knowles, E., Saletan, W., Loftus, E. (2013). False Memories of Fabricated Political Events. *Journal of Experimental Social Psychology*, 49, 280-286.

5.3

- Rosa, A., Bellelli, G. y Bakhurst, D. (2008). Representaciones del pasado, cultura personal e identidad nacional. *Educação e Pesquisa*, 34(1), 169-179.
- Ruíz-Vargas, J. (2004). Claves de la memoria autobiográfica. En M. Hermsilla Álvarez y C. Fernández Prieto (Dir.), *Autobiografía en España, un balance*. Actas del congreso internacional celebrado en la Facultad de Filosofía y Letras de Córdoba del 25 al 27 de octubre de 2001 (pp. 183-220). Madrid: Visor
- Ruíz-Vargas, J. (2008). ¿De qué hablamos cuando hablamos de 'Memoria Histórica'? Reflexiones desde la Psicología Cognitiva. *Entelequia. Revista Interdisciplinar*, 7, 53-76.
- Vázquez, F. (2001). *La memoria como acción social: relaciones, significados e imaginario*. Barcelona: Paidós.

Unidad 6. Comunicación y lenguaje.

6.1.

. Lenguaje, lengua y habla. Los componentes principales del lenguaje. La comunicación intencional. Los modelos cognitivo y funcional-interactivo en la explicación de la comunicación humana. El papel del adulto en el desarrollo de la comunicación. Las fases principales en el desarrollo comunicativo hasta los 18 meses de vida. El desarrollo temprano del lenguaje hasta los 3 años. Relación entre comunicación prelingüística y lenguaje: modelos continuistas y no continuistas.

. La comunicación cooperativa humana. El lenguaje como intencionalidad compartida. Terreno conceptual común. Gestos comunicativos tempranos. Las motivaciones sociales para la comunicación. Las convenciones comunicativas.

6.2.

. El desarrollo del lenguaje hasta los 6 años. El desarrollo fonológico, léxico y gramatical. Las habilidades pragmáticas y narrativas. La función narrativa como interfaz entre distintos niveles del lenguaje. La relación entre pensamiento y lenguaje: el lenguaje egocéntrico en Piaget y Vigotsky. Modelos innatistas y constructivistas en la explicación de la adquisición del lenguaje. La adquisición del lenguaje en contextos bilingües.

6.3.

. La comprensión del discurso escrito. Decodificación y comprensión de textos. La representación mental del texto. Tres niveles de representación: estructura de superficie, texto base proposicional y modelo de situación. Conocimientos previos del lector. La organización del conocimiento: guiones y esquemas. Conocimiento y procesos inferenciales. Inferencias necesarias para mantener la coherencia local. Inferencias relacionadas con la coherencia global. Inferencias relacionadas con el modelo de situación. Inferencias relacionadas con el género discursivo. Las teorías minimalista y constructivista sobre la generación de inferencias. El papel de la memoria operativa en la comprensión de textos. Metacognición y estrategias de control.

Bibliografía obligatoria:

6.1.:

- Mariscal Altares, S. (2008). Cap. 6: Los inicios de la comunicación y el lenguaje. En M. Giménez-Dasí y S. Mariscal Altares (Coord.), *Psicología del desarrollo*. Vol. 1(pp. 129-157). Madrid: McGraw-Hill.
- Tomasello, M. (2013). Cap. 3: La comunicación cooperativa de los seres humanos. Cap. 4: Orígenes ontogenéticos. (pp. 51-85, 87-126). Madrid: Katz.

6.2.

- Mariscal Altares, S. (2008). Cap. 9: El desarrollo del lenguaje oral. En M. Giménez-Dasí y S. Mariscal Altares (Coord.), *Psicología del desarrollo*. Vol. 1(pp. 209-235). Madrid: McGraw-Hill.

6.3.

- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A. (2010). Cap. 1: Las habilidades de comprensión: un enfoque cognitivo. En V. Abusamra, A. Ferreres, A. Raiter, R. De Beni y C. Cornoldi. *Test Leer para Comprender TLC: evaluación de la comprensión de textos* (pp. 23-45). Buenos Aires: Paidós.
- García Madruga, J.A. (2006). Cap.3: Inferencias y comprensión lectora. En su *Lectura y conocimiento* (pp.69-98). Barcelona: Paidós

Bibliografía de consulta:

6.1. y 6.2.

- Belinchon, M.; Igoa, J. M.; Rivière, A. (1992). Cap. 1: El Concepto de lenguaje. Cap. 2: La perspectiva psicológica en el estudio del lenguaje. En su *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría* (pp. 17-54; 55-88). Madrid: Trotta.
- Colombo, M. E. (2005). Cap. 1: ¿Qué entendemos por lenguaje? En *Lenguaje. Una introducción al estudio psicológico de las habilidades humanas para significar* (pp. 11-23). Buenos Aires: Proyecto Editorial.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Buenos Aires: Paidós.
- Español, S. (2012). Cap. 8. Semiosis y desarrollo humano. En J. A. Castorina y M. Carretero (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento* (pp. 219-242). Buenos Aires: Paidós.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata.

- Tomasello, M. (2007). Cap. 4: Comunicación lingüística y representación simbólica. Cap. 5: Construcciones lingüísticas y cognición de los sucesos. Cap. 6: Discurso y redescrición representacional. En *Los orígenes culturales de la cognición humana* (pp. 121- 246). Buenos Aires: Amorrortu.

6.3.

- Abusamra, V., Cartoceti, R., Raiter, A., y Ferreres, A. (2008). Una perspectiva cognitiva en el estudio de la comprensión de textos. *Psico*, 39 (3), 250-259.
- Belinchon, M.; Igoa, J. M.; Rivière, A. (1992). Cap. 9: Reconocimiento y comprensión de palabras. Cap.10: La comprensión de oraciones. Cap. 11: La comprensión del discurso. En su *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría* (pp. 363-412; 413-468; 469-532). Madrid: Trotta.
- Cartoceti, R. (2012). Control inhibitorio y comprensión de textos: evidencias de dominio específico verbal. *Neuropsicología Latinoamericana*, 4 (1), 65-85.
- García Madruga, J. A. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Ong, W. (1996). *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Téllez, J. A. (2005). *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva*. Madrid: Dykinson.

Unidad 7. Emociones y cognición

7.1

. Emoción, cognición y conciencia en el desarrollo emocional. Conocimiento y competencia emocionales. Teorías del desarrollo emocional: teorías innatistas, teoría cognitiva, teoría constructorista, teoría estructural-jerárquica, teorías funcionalistas

7.2.

. Comprensión emocional (CE) y teoría de la mente (TM). Tres enfoques sobre la relación ontogenética entre CE y TM. Relaciones entre lenguaje, TM y CE.

. Emociones y cognición social. Conocimiento emocional y empatía. El desarrollo ontogenético de la empatía. Empatía emocional y empatía cognitiva. El comportamiento prosocial. Empatía y manipulación.

Bibliografía obligatoria:

7.1.

- Quintanilla, L. (2018). La relación entre emoción, cognición y conciencia en las teorías del desarrollo emocional. En M. Giménez-Dasí y L. Quintanilla Cobián. *Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Debates actuales y retos futuros* (21-44). Madrid: Ediciones Pirámide.

7.2.

- Sarmiento, R. (2018). Las relaciones entre la comprensión emocional y la teoría de la mente. En M. Giménez-Dasí y L. Quintanilla Cobián. *Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Debates actuales y retos futuros* (87-103). Madrid: Ediciones Pirámide.

- Gaviria, E. (2018). Conocimiento emocional, empatía y conducta prosocial. En M. Giménez-Dasí y L. Quintanilla Cobián. *Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Debates actuales y retos futuros* (129-145). Madrid: Ediciones Pirámide.

Bibliografía de consulta:

- Burín, D. I. (2002). Cognición y emoción. Una visión neurocognitiva. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 19-33.

- Damasio, A. (1996). *El error de Descartes. La razón de las emociones*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

- Damasio, A. (2000). *Sentir lo que sucede: cuerpo y emoción en la fábrica de la conciencia*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Bower, G. y Forgas, J. (2003). Afecto, memoria y cognición social. En E. Eich, J. Kihlstrom, G. Bower, J. Forgas y P. Niedenthal. *Cognición y emoción* (pp. 83-170). Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Morgado, I. (Comp.) (2002). *Emoción y conocimiento*. Barcelona: Matatemás, Tusquets.
- Myers, D. (1999). Cap. 13: La emoción. En su *Psicología* (pp. 393-417). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Del Cueto, J. (2015). Dos nociones para un enfoque no escisionista de las emociones y la afectividad: situación social del desarrollo y vivencia en Vigotsky. *Perspectivas en Psicología*, 12 (1), 29-35.

Unidad 8. Las funciones ejecutivas

8.1.

. Definición y características de las Funciones Ejecutivas (FEs). Control y regulación de la cognición, el comportamiento y las emociones. FEs, conflicto y autorregulación. FEs en la solución de problemas. FEs y comportamiento adaptativo. FEs de primer orden: inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva.

8.2.

. Las FEs y la comprensión de textos.

. Las FEs en la regulación emocional. Estrategias de regulación de las emociones: selección de la situación, modificación de la situación, despliegue atencional, cambio cognitivo y modulación de la respuesta. Uso flexible de las estrategias de regulación.

Bibliografía obligatoria:

8.1.

- Introzzi, I. (2021). Las Funciones Ejecutivas. En I. Introzzi y L. Canet Juric, *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento* (pp. 23-47). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Neuroaprendizaje infantil.

8.2

- Demagistri, M.; Canet Juric, L. y Abusamra, V. (2021). ¿Cómo intervienen las funciones ejecutivas en la comprensión de textos? En I. Introzzi y L. Canet Juric, *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento* (pp. 193-206). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Neuroaprendizaje infantil.

- Andrés, M.; Zamora, E.; del Valle, M. e Introzzi, I. (2021). La contribución de las funciones ejecutivas a la regulación de las emociones. En I. Introzzi y L. Canet Juric, *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento* (pp. 121-136). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Neuroaprendizaje infantil.

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Los Trabajos Prácticos de *Psicología II* forman parte de una de las instancias de aprendizaje de la cursada de la materia; por tal motivo complementan y se articulan con los Teóricos de esta.

5.1. OBJETIVOS

5.1.1. Objetivos generales de los Trabajos Prácticos

Que los alumnos logren:

1. Adquirir los conocimientos básicos acerca de problemas y debates actuales de la psicología, así como de las múltiples perspectivas teóricas que los han abordado.
2. Relacionar estableciendo continuidades y discontinuidades entre los desarrollos actuales de la disciplina y los problemas y tradiciones de la psicología estudiados en *Psicología I*.
3. Desarrollar las habilidades de trabajo intelectual académico.

5.1.2. Objetivos específicos de los Trabajos Prácticos

Que los alumnos logren:

1. Desarrollar un pensamiento crítico, plural e independiente, que les permita atender al contexto en el cual ciertos problemas se definen y adquieren relevancia, y al carácter provisorio de las respuestas teóricas que se elaboran para responderlos.
2. Adquirir y usar herramientas metodológicas y conceptuales específicas de la disciplina, y, entre ellas, instrumentos de lectura y escritura académicas acordes con el nivel universitario que transitan.
3. Desarrollar una actitud investigadora, a través del fomento de su curiosidad, del planteamiento de problemas y preguntas interesantes, de la formulación de hipótesis, de la búsqueda de información en las fuentes, y del manejo diferencial de fuentes primarias y secundarias.

5.2. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

1º Cuatrimestre

Unidad 1: *Psicología y cultura*

1º y 2º Práctico:

- . La comprensión psicológica del ser humano.
- Diversas interpretaciones de la *psicología cognitiva*: el modelo del procesamiento de la información y la psicología cultural. *Información versus sentido* y contenidos intencionales. *Explicación versus comprensión. Conducta versus acción.*
- Los problemas en el estudio del hombre: la comprensión de la agencia humana entre el individualismo y el colectivismo metodológicos, la articulación entre lo universal y lo singular, los problemas de la objetividad y el relativismo.

Bibliografía obligatoria:

- Bruner, J. (1995). Cap. 1. El estudio apropiado del hombre. En su *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva* (pp. 19-34; 44-45). Madrid: Alianza.

Bibliografía complementaria:

- Cubero Pérez, M. y Santamaría Santigosa, A. (2005), *Psicología cultural: una aproximación conceptual e histórica al encuentro entre mente y cultura. Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 15-31.

3º Práctico:

. El papel de la alfabetización y la escolarización en el desarrollo de los procesos cognitivos. Problemas y límites de las investigaciones transculturales. La cognición en contexto.

Bibliografía obligatoria:

- De la Mata, M. y Cubero Pérez, M. (2005). Cultura y procesos cognitivos. En M. Cubero y J. Ramírez Garrido (Comps.). *Vygotsky en la Psicología Contemporánea* (pp. 47-79). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bibliografía complementaria:

- Cubero Pérez, M. y Santamaría Santigosa, A. (2005), Psicología cultural: una aproximación conceptual e histórica al encuentro entre mente y cultura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 15-31.

Unidad 2: Perspectivas sobre el Desarrollo y el aprendizaje**4º Práctico:**

. Relación entre educación y desarrollo en el marco del debate innatismo-constructivismo. Diferenciación entre cuatro tipos de funciones mentales, según su grado de condicionamiento genético, susceptibilidad interactiva, grado de especificidad, antigüedad filogenética, eficiencia de cómputo, dependencia de la conciencia, exigencia atencional, dependencia de periodos críticos, prioridad ontogenética y localización neural.

Bibliografía obligatoria:

- Rivière, A. (2002). Desarrollo y educación: el papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. Conferencia impartida en abril de 1999, como seminario en la Maestría de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología, UBA. En *Obras escogidas* (pp. 203-242). Madrid: Visor.

Bibliografía complementaria:

- Baquero, R. (2012). Cap. 2. Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En J. A. Castorina y M. Carretero (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento* (pp. 61-86). Buenos Aires: Paidós.

5º y 6º Práctico:

. Posiciones innatistas (Fodor, Chomsky) y constructivistas (Piaget) en los debates actuales: conocimiento innato *versus* desarrollo del conocimiento. La mente y los dominios del conocimiento. Módulos y procesos de modularización. Dominios y subdominios (Karmiloff-Smith). El papel de las restricciones en el desarrollo.

Bibliografía obligatoria:

- Karmiloff-Smith, A. (1994). Prefacio. Cap. 1. El desarrollo tomado en serio. En su *Más allá de la modularidad* (pp. 13-16; 17-36). Madrid: Alianza.

Bibliografía complementaria:

- Enesco, I. y Delval, J. (2006). Módulos, dominios y otros artefactos. *Infancia y aprendizaje*, 29 (3), 249-267.

- Enesco, I. y Delval, J. (2006). Conocimiento innato *versus* desarrollo del conocimiento. Respuesta a los comentarios. *Infancia y aprendizaje*, 29(3), 289-296.

Unidad 3: *Percepción y cognición*

7º Práctico:

- . La atención visual. La atención selectiva en la percepción del entorno. Efectos de la atención en la percepción.
- . El enfoque ecológico de la percepción. Desplazamientos y funcionalidades de los objetos. Observación de las acciones de otras personas: predicción de las intenciones y neuronas espejo.

Bibliografía obligatoria:

- Goldstein, E. B. (2011). Cap. 6: Atención visual. Cap. 7: Realización de acciones. En *Sensación y percepción* (pp. 133-152; 155-174). México: Cengage Learning Editores.

Bibliografía complementaria:

- Maiche, A., González, H. y Pires, A. C. (2016). Percepción. En A. Vásquez Echeverría (Comp.), *Manual de introducción a la psicología cognitiva* (pp. 49-88). Montevideo: Universidad de la República.

Unidad 4: *Pensamiento y solución de problemas*

8º Práctico:

- 4.1. Pensamiento, conocimiento y cultura. Hipótesis sobre la heterogeneidad del pensamiento verbal. Acción y pensamiento narrativo en la construcción de significados. Dos modalidades de pensamiento: paradigmática y narrativa (Bruner). La narrativa como instrumento de interpretación de la cultura. Psicología popular y narrativa.

Bibliografía obligatoria:

- Santamaría Santigosa, A. y Martínez Rodríguez, M. (2005). La construcción de significados en el marco de una Psicología Cultural: el pensamiento narrativo. En M. Cubero y J. Ramírez Garrido (Comp.). *Vygotsky en la Psicología Contemporánea* (pp. 167-193). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bibliografía complementaria:

- Bruner, J. (1994). Cap. 2: Dos modalidades de pensamiento. En su *Realidad mental y mundos posibles*, (pp. 23-53). Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J. (1990). Cap. 2. La psicología popular como instrumento de la cultura. En su *Actos de significado* (pp. 47-73). Madrid: Alianza.
- Cubero Pérez, M. y Ramírez Garrido, J. (2005). Tipos de discurso y modos de pensamiento: un debate actual en los estudios culturales. En M. Cubero y J. Ramírez Garrido (Comp.). *Vygotsky en la Psicología Contemporánea* (pp. 141-166). Buenos Aires: Miño y Dávila.

9º Práctico

Revisión e integración de los contenidos de las Unidades 1, 2, 3, 4.1

10º Práctico

1º Parcial para regularidad: Unidades 1, 2, 3 y 4.1

1º Parcial para promoción: Unidades 1, 2, 3, 4.1 y 4.2

11º y 12| Prácticos:

4.3. La solución de problemas: Componentes básicos de un problema. Clasificación de problemas: bien definidos/mal definidos, solución progresiva/solución súbita, requieren conocimientos específicos de un dominio/no requieren conocimientos específicos. Pasos en la resolución de problemas. Métodos de investigación. Enfoques y estrategias en solución de problemas. Estrategias generales de solución de problemas. Heurísticos y algoritmos. El papel de la memoria de trabajo. La representación del problema. Importancia del conocimiento previo en la representación del problema: expertos y novatos.

Bibliografía obligatoria:

- Minervino, R. (2005). Solucionar problemas. En F. Gabucio Cerezo y otros (Coords). *Psicología del pensamiento* (pp. 149-189). Barcelona: Editorial UOC
- Postigo Angón, Y. (2014). Estrategias en solución de problemas. En Mario Carretero y Mikel Asensio (coords.). *Psicología del pensamiento* (2da edic.) (pp. 219-245). Madrid: Alianza.

13º Práctico:

- . Devolución de notas del 1er parcial
- . Entrega del protocolo y las consignas para la realización del trabajo práctico especial de carácter grupal.

14º Práctico:

- . **Recuperatorio del 1er parcial**

2º Cuatrimestre

15º Práctico:

- . Entrega de notas del recuperatorio del 1er parcial.
- . Consulta y orientación para la realización y entrega del Trabajo Práctico Especial

Unidad 5: *La memoria en el ser humano*

16º Práctico:

. Entrega del Trabajo Práctico Especial

5.1. La memoria como proceso constructivo y reconstructivo.

- . El estudio de la memoria como procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información.
- . La teoría multialmacén de la memoria (Atkinson y Shiffrin). Memoria sensorial (MS), memoria a corto plazo (MCP) y memoria a largo plazo (MLP). La memoria de trabajo (Baddeley). Su rol en los procesos cognitivos complejos. Procesamiento estratégico.
- . El desarrollo de la memoria. El desarrollo de estrategias de memoria. El papel del conocimiento y la educación en el desarrollo de la memoria.

Bibliografía obligatoria:

- García Madruga, J.A., Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. (2012). Cap. 2: El desarrollo de la memoria. En M. Carretero y J. A. Castorina (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación [II]: Procesos del conocimiento y contenidos específicos* (pp. 47-69). Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria:

- Fernández, H. (2008). III. La memoria humana: su función y comportamiento. En *Lecciones de Psicología Cognitiva* (pp. 59-121). Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana.
- Téllez, J. (2004). Cap. 2: Estructuras de la memoria. En su *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva. Más allá del procesamiento de la información* (57-82). Madrid: Dykinson.

17º Práctico:

5.3. El significado social en la memoria.

- . Memoria episódica y memoria autobiográfica. Conciencia noética y conciencia auto-noética. El desarrollo del Yo y de la memoria autobiográfica. Papel del lenguaje y la interacción social: las narrativas comunales en la organización narrativa de la memoria autobiográfica.

Bibliografía obligatoria:

- Santamaría, A. y Montoya, E. (2008). La memoria autobiográfica: el encuentro entre la memoria, el yo y el lenguaje. *Estudios de Psicología*, 29 (3), 333-350.

Bibliografía complementaria:

- Ruíz-Vargas, J. (2004). Claves de la memoria autobiográfica. En M. Hermosilla Álvarez y C. Fernández Prieto (Dirs.), *Autobiografía en España, un balance*. Actas del congreso internacional celebrado en la Facultad de Filosofía y Letras de Córdoba del 25 al 27 de octubre de 2001 (pp. 183-220). Madrid: Visor

Unidad 6: Comunicación y lenguaje

18º Práctico:

6.1.

- . Lenguaje, lengua y habla. Los componentes principales del lenguaje. La comunicación intencional. Los modelos cognitivo y funcional-interactivo en la explicación de la comunicación humana. El papel del adulto en el desarrollo de la comunicación. Las fases principales en el desarrollo comunicativo hasta los 18 meses de vida. El desarrollo temprano del lenguaje hasta los 3 años. Relación entre comunicación prelingüística y lenguaje: modelos continuistas y no continuistas.

Bibliografía obligatoria:

- Mariscal Altares, S. (2008). Cap. 6: Los inicios de la comunicación y el lenguaje. En M. Giménez-Dasí y S. Mariscal Altares (Coord.), *Psicología del desarrollo*. Vol. 1(pp. 129-157). Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria:

- Tomasello, M. (2013). Cap. 3: La comunicación cooperativa de los seres humanos. Cap. 4: Orígenes ontogenéticos. (pp. 51-85, 87-126). Madrid: Katz.

19º Práctico:

. Entrega de notas del Trabajo Práctico Especial.

El desarrollo del lenguaje hasta los 6 años. El desarrollo fonológico, léxico y gramatical. Las habilidades pragmáticas y narrativas. La función narrativa como interfaz entre distintos niveles del lenguaje. La relación entre pensamiento y lenguaje: el lenguaje egocéntrico en Piaget y Vigotsky. Modelos innatistas y constructivistas en la explicación de la adquisición del lenguaje. La adquisición del lenguaje en contextos bilingües.

Bibliografía obligatoria:

- Mariscal Altares, S. (2008). Cap. 9: El desarrollo del lenguaje oral. En M. Giménez-Dasí y S. Mariscal Altares (Coord.), *Psicología del desarrollo*. Vol. 1(pp. 209-235). Madrid: McGraw-Hill.

20º Práctico:

La comprensión del discurso escrito. Decodificación y comprensión de textos. La representación mental del texto. Tres niveles de representación: estructura de superficie, texto base proposicional y modelo de situación. Conocimientos previos del lector. El papel de la memoria operativa en la comprensión de textos. Metacognición y estrategias de control.

Bibliografía obligatoria:

- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A. (2010). Cap. 1: Las habilidades de comprensión: un enfoque cognitivo. En V. Abusamra, A. Ferreres, A. Raiter, R. De Beni y C. Cornoldi. *Test Leer para Comprender TLC: evaluación de la comprensión de textos* (pp. 23-45). Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria:

- García Madruga, J.A. (2006). Cap.3: Inferencias y comprensión lectora. En su *Lectura y conocimiento* (pp.69-98). Barcelona: Paidós

Unidad 7. Emociones y cognición**21º Práctico:**

- Recuperatorio del Trabajo Práctico Especial (entrega)

. Emoción, cognición y conciencia en el desarrollo emocional. Conocimiento y competencia emocionales. Teorías del desarrollo emocional: teorías innatistas, teoría cognitiva, teoría construccionista, teoría estructural-jerárquica, teorías funcionalistas

Bibliografía obligatoria:

- Quintanilla, L. (2018). La relación entre emoción, cognición y conciencia en las teorías del desarrollo emocional. En M. Giménez-Dasí y L. Quintanilla Cobián. *Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Debates actuales y retos futuros* (21-44). Madrid: Ediciones Pirámide.

Unidad 8: Las funciones ejecutivas.

22º Práctico:

Definición y características de las Funciones Ejecutivas (FEs). Control y regulación de la cognición, el comportamiento y las emociones. FEs, conflicto y autorregulación. FEs en la solución de problemas. FEs y comportamiento adaptativo. FEs de primer orden: inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva.

Bibliografía obligatoria:

Introzzi, I. (2021). Las Funciones Ejecutivas. En I. Introzzi y L. Canet Juric, *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento* (pp. 23-47). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Neuroaprendizaje infantil.

23º Práctico:

Revisión e integración de los contenidos de las Unidades 5, 6, 7 y 8

24º Práctico:

2º Parcial regulares: Unidades 5, 6, 7 y 8

25º y 26º Prácticos:

. Corrección de parciales

27º Práctico:

. Devolución de parciales.

28º Práctico:

. Recuperatorio del 2º parcial

29º Práctico:

. Devolución del recuperatorio del 2º parcial.
. Cierre de cursada

5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajos Prácticos:

A cargo del personal auxiliar docente de la asignatura. Los alumnos deberán concurrir a un práctico semanal de dos horas cátedra de duración cuyo propósito es complementar las actividades desarrolladas en las clases teóricas, según los contenidos seleccionados para los trabajos prácticos.

En las *clases de trabajos prácticos* se tomará como punto de partida la explicitación y discusión de las ideas de los alumnos, en relación con el tema de la clase. Las preguntas formuladas en este contexto guiarán el análisis crítico de los textos y se promoverá la formulación y modificación de hipótesis interpretativas. Esta área del conocimiento exige lograr la lectura comprensiva de textos complejos, en general de profundidad conceptual, y a la vez, poder relacionarlos entre sí, y con las problemáticas (históricas, epistemológicas, prácticas) a partir de las cuales se los ha seleccionado. Por lo tanto, en las clases de trabajos prácticos se dedicará tiempo a acompañar/mediar el aprendizaje de esa lectura comprensiva, progresivamente más compleja y crítica, y a la escritura de carácter académico.

Las clases se estructuran según distintas modalidades, tales como la organización de pequeños grupos o paneles para la exposición y debate de algunos temas, o presentación rotativa de los alumnos de bibliografía específica, etc.

6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL

En este apartado se consignan nuevos textos y otros ya referenciados para temas puntuales cuya lectura integral o de algunos de los autores compilados puede resultar de interés.

- Anderson, M. (2001). *Desarrollo de la Inteligencia*. México: Oxford University Press/Alfaomega.
- Astington, J. W. (1998). *El descubrimiento infantil de la mente* (1993). Madrid: Morata.
- Avia, M. D. y Sánchez, M. L. (Coords.) (1995). *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*, Madrid: Pirámide.
- Ayuso, M. (Comp.) (1997). *Razonamiento y racionalidad. ¿Somos lógicos?* Barcelona: Paidós.
- Bem, S. y Jong, H. (2013). *Theoretical Issues in Psychology. An Introduction* (3ª ed.). London: Sage.
- Bickerton, D. (1994). *Lenguaje y especies*. Madrid: Alianza.
- Brinkman, S. (2010). *Psychology as a Moral Science. Perspectives on Normativity*. New York: Springer.
- Bruner, J. (1994). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*, Madrid: Visor.
- Castorina, J. y Baquero, R. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Buenos Aires: Amorroutu.
- Castorina, J. y Carretero, M. (Comps.). (2012). *Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. y Carretero, M. (Comps.). (2012). *Desarrollo cognitivo y educación II: Procesos del conocimiento y contenidos específicos*. Buenos Aires: Paidós.
- Chabris, C. y Simons, D. (2014). *El gorila invisible: Y otras maneras en las que nuestra intuición nos engaña*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cohen, A. (2014). *Culture reexamined. Broadening our understanding of social and evolutionary psychology*. Washington, DC: APA.

- Cole, M. (1999). *Psicología Cultural*. Madrid: Ediciones Morata.
- Damasio, A. (1996). *El error de Descartes. La razón de las emociones*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Damasio, A. (2000). *Sentir lo que sucede: cuerpo y emoción en la fábrica de la conciencia*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Damasio, A. (2005). *En busca de Spinoza: Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Crítica.
- Enesco, I. (Coord.). (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- Fodor, J. A. (1988). *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*. Buenos Aires: Katz.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata.
- Leong, F. T. L. (Ed.). (2014). *APA Handbook of Multicultural Psychology*. 2 vols. Washington, DC: American Psychological Association.
- Luria, A. (1987). *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*. Madrid: Akal.
- Martin, J.; Sugarman, J. y Thompson, J. (2003). *Psychology and the question of agency*. New York: State University of New York Press.
- Marvakis, A. et al (Eds.). (2013). *Doing Psychology under New Conditions*. Ontario, Canadá: Captus University Publications.
- Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico crítico*. Madrid: Alianza.
- Piaget, J. (1980). *Problemas de Psicología Genética*. Barcelona: Ariel.
- Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Pinker, S. (1999). *How the Minds Works*. New York: W. W. Norton E. Company.
- Ratner, C. (2012). *Macro cultural psychology. A political philosophy of mind*. Oxford: Oxford University Press.
- Rizzolatti, G. y Sinigaglia, C. (2006). *Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional*. Barcelona: Paidós.
- Ruiz Vargas, J. (2002). *Memoria y Olvido: perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva*. Madrid: Trotta.
- Schacter, D. (1999). *En búsqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona: SineQuaNon.
- Salomon, G. (Comp.). (2001). *Cogniciones distribuidas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Talak, A. M. (Coord.) (2014). *Las explicaciones en psicología*. Buenos Aires: Prometeo.
- Tryphon, A. y Vonèche, J. (Comps.) (1996/ 2000). *Piaget- Vigotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Valdez, D. (2007). *Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo*. Buenos Aires: Aique.
- Vuyk, R. (1984). *Panorámica y crítica de la epistemología genética de Piaget 1965-1980*, tomos I y II. Madrid: Alianza Universidad.
- Wertsch, J. V. (1998). *La mente en acción*. Buenos Aires: Aique.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cuadernillo con actividades para las clases de trabajos prácticos (edición 2023).
- Cuadernillo de ejercicios de opciones múltiples sobre los temas de teóricos y ejercicios de integración (edición 2023).
- Guías de lectura para cada texto obligatorio.
- Guía para la elaboración del Trabajo Práctico Especial sobre “Estrategias de solución de problemas” (ficha de la cátedra).
- Videos complementarios sobre algunos de los temas dados.
- Lectura y comentario de textos.
- Clase Magistral.

- Power Point de los diferentes temas de las unidades del Programa.
- Aula virtual en la plataforma MoodlePsico.
- Página web/blog de la cátedra.

En la plataforma MoodlePsico de nuestra Facultad estarán disponibles para los alumnos los materiales de la materia: Programa, cronograma de clases teóricas y prácticas, bibliografía obligatoria, videos explicativos de algunos contenidos de teóricos y prácticos, otros videos complementarios sobre los temas del programa. También este espacio áulico virtual servirá para la comunicación de información relevante a los estudiantes. No se realizarán evaluaciones en este espacio. Los espacios de consulta a cargo de los Profesores y la JTP serán presenciales.

8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

En relación con la forma de trabajo propuesta, la evaluación del *aprendizaje significativo* en forma presencial se realizará, con Examen Final, con Promoción Sin Examen Final o bajo la modalidad Libre.

a) Con Examen Final:

- 85 % de asistencia a trabajos prácticos.
- Dos evaluaciones parciales, que evalúan los contenidos desarrollados en las clases de trabajos prácticos, en las que se debe obtener 4 (cuatro) o más, para tener la condición de alumno Regular y poder dar el Examen Final.

Ambos parciales pueden ser recuperados en caso de ser aplazados. Las evaluaciones serán presenciales, escritas e individuales y podrán incluir preguntas de integración de los temas correspondientes a las unidades evaluadas.

- Elaboración, entrega en fecha y aprobación de un Trabajo Práctico Especial (Artículo 9º inciso c del REP) de carácter grupal (grupos de 4 estudiantes), que evalúa los contenidos de la unidad 4.3. Se deberá obtener una nota de 4 (cuatro) o más, para tener la condición de alumno Regular y poder dar el Examen Final.

Las pautas para la realización del Trabajo Práctico Especial se especifican en las "Instrucciones para la elaboración de la práctica sobre Estrategias de solución de problemas" (ficha de la cátedra). El trabajo grupal deberá ser original y elaborado exclusivamente por los estudiantes que integran cada grupo. Su aprobación es condición necesaria para tener la condición de alumno Regular y poder dar el Examen Final.

El Trabajo Práctico Especial puede ser recuperado si resultara desaprobado. En caso de que el recuperatorio del TPE sea también desaprobado, el art.36, si correspondiera, tendrá la modalidad de un coloquio grupal oral, en el que se deberá dar cuenta tanto de los aspectos prácticos de la realización del trabajo grupal, como de los análisis y articulaciones conceptuales. La nota obtenida será individual y surgirá de una ponderación del desempeño de cada estudiante en el coloquio y la evaluación final del Trabajo Practico Especial.

- El Examen Final incluye la totalidad de los contenidos y la bibliografía obligatoria del programa de la asignatura. Se tomará en forma presencial y en modalidad oral. En los casos en que se presenten a rendir el examen más de 10 alumnos por docente presente en la mesa, el examen final se tomará escrito bajo la modalidad de opciones múltiples.

b) Promoción Sin Examen Final

- 85 % de asistencia a clases trabajos prácticos y a teóricos.
- Dos evaluaciones parciales, que evalúan los contenidos desarrollados en clases prácticas y teóricas.

- Elaboración, entrega en fecha y aprobación de un Trabajo Práctico Especial (Artículo 9º inciso c del REP) de carácter grupal (grupos de 4 estudiantes), que evalúa los contenidos de la unidad 4.3.

Las pautas para la realización del Trabajo Práctico Especial se especifican en las "Instrucciones para la elaboración de la práctica sobre Estrategias de solución de problemas" (ficha de la cátedra). El trabajo grupal deberá ser original y elaborado exclusivamente por los estudiantes que integran cada grupo. Su aprobación es condición necesaria para obtener la promoción sin examen final.

- La nota final resulta de promediar las tres instancias de evaluación arriba mencionadas y no debe ser inferior a los 6 (seis) puntos (Artículo 42.3.B. del REP). Si el estudiante no obtiene el promedio especificado deberá rendir el examen final. El alumno que desaprueba o no se presenta a rendir en alguna de las tres evaluaciones, pierde la posibilidad de permanecer en el sistema de promoción sin examen final y pasa automáticamente a la modalidad con examen final (Artículo 35 del REP)"

En ambas modalidades (a y b) los parciales podrán incluir diferentes tipos de ítems o consignas: preguntas de carácter objetivo, con opciones múltiples, y/o preguntas de desarrollo teórico-conceptual.

Se evalúa: a) la identificación/reconocimiento de problemas fundamentales, de las diversas posiciones que intentan contestar esos problemas, y de nociones clave, argumentos e investigaciones con que cada enfoque intenta responderlos, b) la identificación y categorización de ejemplos, y c) la claridad y precisión en el desarrollo de los contenidos, argumentos y ejemplificación, en las preguntas de desarrollo.

c) Modalidad Libre

Los alumnos podrán dar exámenes finales en carácter de Libres. En este caso, el examen final "versará sobre el último programa dictado a la fecha del examen y abarcará la totalidad de los contenidos". "Constará de dos partes: una prueba escrita previa y eliminatoria, y una prueba oral. La aprobación del examen final supone la aprobación de ambas partes en la misma oportunidad" (artículo 40º del Reglamento de Enseñanza y Promoción 2012). El examen escrito durará una hora y media, y tendrá el formato de prueba objetiva de opciones múltiples. Se corregirá en el momento. En caso de aprobar, el alumno pasará a la modalidad oral, que consistirá en preguntas sobre diversos temas del programa.

9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:

1. El alumno que desee cursar como regular una asignatura deberá tener aprobada, **al inscribirse**, la cursada de la correlativa previa. Para el caso de esta asignatura debe tener aprobada la cursada de *Psicología I*.
2. Para rendir el final de *Psicología II* debe tener aprobado el final de *Psicología I*.

10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

. Proyecto Bial de Investigación y Desarrollo (I+D) (2023-2025): "Construcción narrativa de la identidad en hijas, hijos y familiares de genocidas en busca de Memoria, Verdad y Justicia (Colectivo Historias Desobedientes). Segunda etapa." Director: Julio del Cueto. Codirector: Cristian Parellada. Integrantes: Luz Cámpora, Camila Carnero. Proyecto acreditado y financiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Lugar de trabajo: Laboratorio de Investigación en Evaluación Psicológica y Educativa (LEPsE, Facultad de Psicología, UNLP)

. Proyecto Investigación y Desarrollo del Programa de Incentivos a los Docentes Investigadores (2023-2026): “Trayectorias de aprendizaje de la lectura y la escritura en la educación secundaria básica”. Directora: Dra. Verónica Zabaleta - Co-directora: Dra. María Laura Castignani. Proyecto acreditado y financiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Lugar de trabajo: Laboratorio de Investigación en Evaluación Psicológica y Educativa (LEPsE, Facultad de Psicología, UNLP)

Proyectos anteriores:

. Proyecto Bienal de Investigación y Desarrollo (I+D) (2020-2021): “Prácticas inclusivas para el aprendizaje de la lectura y la escritura al inicio de la escolaridad secundaria”. Directora: Dra. Verónica Zabaleta. Codirectora: Dra. María Laura Castignani. Proyecto acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Proyecto extendido hasta el año 2022.

. Proyecto Bienal de Investigación y Desarrollo (I+D) (2020-2021): “Construcción narrativa de la identidad en hijas, hijos y familiares de genocidas en busca de Memoria, Verdad y Justicia (Colectivo Historias Desobedientes).” Director: Julio del Cueto. Integrantes: María Fernanda González, Cristian Parellada, Luz Cámpora, Luciana Vernengo y Flavia A. López. Proyecto acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Proyecto extendido hasta el año 2022.

. Proyecto de investigación PPID (2018-2019): “Validación de un instrumento destinado a la evaluación de la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios de psicología”. Director: Lic. Julio Del Cueto. Codirectora: Mg. Julieta Malagrina. Integrantes: Cristian Parellada, Natalia Frers. Colaboradores: Belén Conte, Aimé Lescano, Fernando Machado, Ángel Roldán.

. Proyecto de investigación PPID (2018-2019): “Programas de intervención en comprensión lectora y práctica de enseñanza al inicio de la escolaridad secundaria: segunda etapa.” Directora: Dra. Verónica Zabaleta. Integrantes: Vanesa Piatti, Jimena Segura, María Eugenia Simiele, Luis Ángel Roldán, María Eugenia Centelegue, Irina Iglesias. Colaboradores: Noelia Asmat, Rocío Belén Ingarciola, Jessica Paola Michele.

. Proyecto de Investigación PPID (2016-2017): “*La comprensión de textos informativos y académicos en estudiantes universitarios usuarios de redes sociales*”. Director: Julio D. Del Cueto. Codirectora: Julieta Malagrina. Integrantes: Cristian A. Parellada, Jessica P. Gallardo, Natalia Frers. Colaboradores: Irma C. Colanzi, Ana S. Briolotti, Mauro Veneziano.

. Proyecto de Investigación (2016-2017): “*Programas de intervención en comprensión lectora y prácticas de enseñanza al inicio de la escolaridad secundaria*”. Directora: Dra. Verónica Zabaleta. Integrantes: Ángel Roldán, Eugenia Centeleghe, Eugenia Simiele, Jimena Segura y Vanesa Piatti.

. Proyecto de Investigación (2014-2015): “Participación en redes sociales, uso de texto abreviado y comprensión lectora de textos académicos en estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la UNLP”. Director: Julio D. Del Cueto. Integrantes: María L. Fernández, Cristian A. Parellada, Jessica P. Gallardo, Natalia Frers, Mauro Veneziano. Colaboradores: Irma C. Colanzi, Ana S. Briolotti, María C. Castelluccio.

. Proyecto de Investigación (2014-2015): “Formación académico-profesional en la carrera de psicología de la UNLP: perspectivas de alumnos de los primeros años y dispositivos de enseñanza”. Directora: Dra. Verónica Zabaleta. Integrantes: Cecilia Aguinaga, Luz Cámpora, Vanesa Piatti, Augusto Retta y Ángel Roldán.

Prof. Julio Del Cueto
Prof. Verónica Zabaleta