

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CÁTEDRA: PSICOLOGÍA GENÉTICA - 2017
PROF. TITULAR: LIC. SONIA L. BORZI

Esta ficha¹ retoma algunas cuestiones que se presentan en las clases teóricas y que están explicitadas en el programa de Psicología Genética. Presenta de modo general a la materia, situándola en los debates actuales en Psicología del Desarrollo, y plantea interrogantes centrales que son abordados desde esta teoría.

Psicología Genética

La asignatura Psicología Genética presenta una teoría explicativa del desarrollo cognitivo -el constructivismo-, alternativa al empirismo y al innatismo, en el contexto general de las discusiones actuales en Psicología del Desarrollo. Su aporte fundamental radica en establecer cuáles son los mecanismos de funcionamiento que permiten explicar el desarrollo cognitivo del sujeto, y el surgimiento de las novedades en los diferentes niveles de organización que subyacen a los conocimientos en los diversos dominios. Inserta en lo que se denomina paradigma de la complejidad², no ignora las intersecciones del sistema cognitivo con los sistemas biológico y social, lo que la constituye en una teoría que intenta superar las visiones dualistas en Psicología del Desarrollo.

La propuesta parte de los problemas implicados en la explicación del desarrollo cognitivo, fundamentalmente en lo que respecta a la irreversibilidad temporal y a las consideraciones del cambio como sumatoria de pequeñas variaciones (cambio variacional y cuantitativo) o sucesivas reorganizaciones del sistema cognitivo (cambio transformacional y cualitativo)³. En función de esa problemática y sus consecuencias metateóricas, presenta un recorrido histórico de los problemas epistemológicos que dieron origen al surgimiento de la Psicología Genética, enfatizando el contexto científico y los procedimientos metodológicos en los cuales estos problemas cobran relevancia. En este sentido, se analizan también las transformaciones de la disciplina a partir de la ampliación de su programa de investigación y las discusiones y controversias con enfoques teóricos alternativos.

Sin pretender abordar la totalidad del extenso campo de investigaciones de la *Psicología Genética*, se han seleccionado los contenidos en base a algunos interrogantes nodales sobre el desarrollo cognitivo y la construcción de conocimientos que, a su vez, resultan relevantes para la formación de futuros psicólogos. Entre esos interrogantes se citan los siguientes:

- Desde la perspectiva psicogenética, ¿qué se entiende por desarrollo cognitivo?
- El desarrollo, ¿se debe a la imposición del mundo externo en el sujeto, está inscripto en

¹ Material elaborado por la Prof. Sonia L. Borzi

² García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. México: Siglo XXI.

³ Overton, W. F. (2003). Development Across the Life Span: philosophy, concepts, theory. En R. M. Lerner, M. A. Easterbrooks, & J. Mistry (Eds.), *Comprehensive Handbook of Psychology, Vol. 6*. (pp. 13- 42). New York: Wiley.

algún sistema innato, o se construye en la interacción dialéctica sujeto-objeto?

- ¿Cómo se explica el desarrollo cognitivo en el sujeto?, ¿por acumulación de información, o por transformación y reconstrucción de hipótesis y/o teorías previas?
- ¿En qué radica una posición constructivista del desarrollo y a qué otras posiciones se contraponen? La construcción del conocimiento, ¿es una actividad solitaria o está enmarcada socialmente?
- ¿Mediante qué métodos accede a los conocimientos infantiles la Psicología Genética?
- ¿Cómo se sitúan las investigaciones psicogenéticas clásicas en el contexto de la psicología contemporánea; y cuáles son los nuevos “objetos” de conocimiento a los que se dedica la investigación psicogenética actual?
- ¿De qué modo la teoría y sus extensiones plantean las relaciones y diferencias entre desarrollo y aprendizaje, o entre aprendizaje estructural experimental, aprendizaje en contextos de aula y en contextos informales?

Así, la intención es presentar una teoría en forma dinámica, destacando el modo en que se construye a partir de preguntas y problemas específicos. Para ello, se explicitan los métodos específicos de investigación y la manera en que la teoría se modifica a través del tiempo, como consecuencia de la interacción entre sus hipótesis y los datos empíricos, así como las cuestiones abiertas y aún no resueltas. El tratamiento de los temas centrado en el intento por responder a los interrogantes fundamentales de la psicología, pretende favorecer en los alumnos una actitud crítica que apunta al análisis y a la contraposición de argumentos, oponiéndose a una mera repetición conceptual.

Por otra parte, entre las actividades del curso se incluye la utilización del método de indagación clínica, bajo la supervisión del docente de trabajos prácticos. Esta experiencia constituye un acercamiento al campo de la investigación y del diagnóstico con niños. La realización del informe escrito sobre la entrevista realizada también ofrece a los alumnos la posibilidad de aprender las formas de registro de un protocolo y de aproximarse a los formatos de la escritura académica. Asimismo, tanto la práctica como los fundamentos teóricos, ofrecen insumos indispensables para el área educacional y para la intervención profesional del psicólogo en el ámbito del aprendizaje escolar.