

TALLER N°1 - "La epistemología genética de Jean Piaget"

Para este primer taller, les proponemos mirar un video en el que podrán ver y escuchar a Jean Piaget planteando algunos problemas centrales de su obra. Al mismo tiempo, les pedimos que utilicen la guía de observación para tomar notas que serán el material de trabajo en el taller.

<https://www.youtube.com/watch?v=FlfQlhjHeGE>

GUÍA PARA MIRAR EL VIDEO

- Desde el inicio hasta 2'20": ¿Por qué Piaget afirma que la Epistemología Genética es malinterpretada? Discutir los argumentos de Piaget frente a las posiciones epistemológicas empirista e innatista.
- 2'21" - 6'40": Afirmación: *"el conocimiento no está preformado ni en el objeto ni en el sujeto, y constituye en cambio, una autoorganización y en consecuencia una continua construcción y reconstrucción"*.
- Analizar argumentos que discuten la posición empirista, enfatizando en que el conocimiento nunca es un observable puro [ejemplo de dibujo del rombo].
- Analizar argumentos que discuten la posición innatista: Los conocimientos no están preformados, afirmación que vale tanto para el sujeto como para la historia de las ciencias [ejemplo de historia del conocimiento matemático: si el conocimiento de las matemáticas estuviera dado a priori, ¿habría que haber esperado siglos para que la humanidad haya podido pensar en los números irracionales?].
- Conclusión: el conocimiento debe ser construido, aún el que nos resulta más evidente. Explicar.
- 6'42"- .9' 20": Ejemplo de conservación de la longitud. ¿Qué le sucede al niño frente al problema de la longitud del hilo? Ensayen algún intento de explicación [Prestar atención a la cuestión de que todo está a "su vista", y sin embargo "no lo ve"].
- 9' 21 " - 11'-45": Acercamiento a una primera definición de estructura: *"la estructura es un conjunto de poderes coordinados que el sujeto adquirió, y sobre la cual el teórico puede formular las leyes de manera abstracta; pero en el espíritu del niño ella no tiene nada de abstracto, no tiene nada de teórico, es el conjunto de estos poderes coordinados"*. Explicar esa definición, ejemplificando con la experiencia de seriación que sigue a continuación.
- 11'46" - 19'12": Seriación
- 19'13" - 36'35": Niveles en el desarrollo: ¿Cómo se definen los estadios o niveles? ¿A qué refiere con *"orden de sucesión"*? ¿Cómo define Piaget *"niños de un mismo medio"*? Relacionar con la Tesis 7 de Rolando García (2001), los estudios interculturales, y el valor relativo de las edades. Ejemplificar con los diferentes momentos en la conservación del volumen.
- 36'35": Concepto de psicogénesis: es un problema para la Psicología porque *"explicar un fenómeno psicológico es volver a trazar su formación"*. Pero también para la Epistemología, porque *"viendo cómo se construye el conocimiento, comprendemos mejor su naturaleza"*. Explicar estas afirmaciones.

Taller 2: “El Método Clínico Crítico de la Psicología Genética”

Bibliografía del taller:

CASTORINA, J. A., LENZI, A. M., & FERNÁNDEZ, S. (1984). Alcances del método de exploración crítica en psicología genética. En J. A. CASTORINA, S. FERNÁNDEZ, A. M. LENZI et al., Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas (pp. 83-118). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Objetivos:

Abordar el surgimiento del método clínico crítico, sus características, la relación dialéctica entre entrevistador y entrevistado.

Contenidos: Tipos de preguntas e intervenciones. Noción de “indicador clínico”. Papel de la “hipótesis” del investigador.

Material:

[Castorina, Lenzi y Fernández "Alcances del método de exploración crítica en Psicología Genética" \(clic para bajar\)](#)

[Cuaderno de Protocolos de Entrevistas \(clic para bajar\)](#)

Preguntas de la Guía:

1. ¿Cuál es la utilidad del método clínico-crítico? ¿Por qué se afirma que "constituyó una innovación metodológica"?
2. Analice el valor de las hipótesis que se plantea el entrevistador y por qué necesita ponerlas a prueba.
3. Desarrolle en qué sentido se considera un método dialéctico y, además, por qué recibe el nombre de clínico- crítico.
4. Indique los distintos tipos de preguntas que se utilizan en la indagación y los objetivos que subyacen a cada una de ellas. Ejemplifique.
5. Explícite las características que adopta el método en el período sensoriomotor.
6. Analice la instrumentación clínica de las pruebas operatorias en relación al sujeto, el lugar de las hipótesis, la forma de realizar las preguntas y el análisis del protocolo presentado. ¿Qué dificultades pueden surgir?
7. Establezca las distinciones a las que refiere la frase: “Hay una diferencia de propósito entre una indagación de orientación epistemológica y una indagación con pretensión clínica”(p.113)

TALLER N°3 - "El Método clínico crítico en el período sensoriomotor"

Para este tercer taller, les proponemos mirar dos videos a partir de los que abordaremos aspectos del desarrollo cognitivo en el período sensorio-motor y **del método de exploración clínico-crítico durante este período. El primer video** muestra los comienzos de la vida del bebé y los primeros pasos en su desarrollo cognitivo, en donde se encuentran los precursores de la lógica y el pensamiento del sujeto. **El segundo video** permite ver cómo se expresa la organización cognoscitiva a partir de las acciones o las primeras simbolizaciones infantiles, y ejemplifica lo trabajado en los dos videos anteriores. No hay que olvidar que las organizaciones cognoscitivas que estudiamos son inobservables y los investigadores las suponen a partir de lo que los niños y las niñas dicen o hacen. Además, en este segundo video se desarrolla la constitución de las categorías de lo real: objeto, tiempo, espacio y causa; y cómo esas categorías se van construyendo correlativamente, coordinándose en una totalidad organizada (ejemplo de diferenciación-integración de sub-sistemas y sistema total). Al principio del mismo se plantea nuevamente la cuestión del conocimiento físico y lógico-matemático.

Al mismo tiempo, les pedimos que utilicen la guía de observación para tomar notas que serán el material de trabajo en el taller.

1era Parte: La organización de la acción

https://www.youtube.com/watch?v=eR_U02FOtu0

Guía de observación del video "La Organización de la acción"

- **Observar el ejercicio de los reflejos**, especialmente su carácter automático. Acciones del médico para estimular el funcionamiento de los mismos.

- **Registrar secuencias de coordinación de esquemas primarios**, desde un "no poder hacer" hasta la resolución del problema (ej.: bebé que observa el móvil que cuelga y no lo puede agarrar, luego lo agarra cuando la mano y el móvil están en línea, y más adelante no solo lo agarra, sino que lo sacude para que suene). Relacionar con las frases: *"la acción es constitutiva de todo conocimiento"* y *"la complejización correlativa S-O en virtud de los requerimientos de la acción"*.

- **Experiencia física y lógico-matemática** [más tarde formulados como **mecanismos de abstracción empírica y reflexiva**]: ejemplo del bebé con un juguete triangular, similar a una plancha, que abstrae las propiedades del objeto; lo conoce aplicando los esquemas disponibles. Pero a la vez, esos esquemas ya son una construcción lógico-matemática que permite establecer relaciones más allá del objeto [Retomar las definiciones de experiencia física y lógico-matemática de la Ficha de Cátedra "Nociones centrales de la teoría", pág. 7).

- **Coordinación de medios y fines**, por ejemplo, tirar del almohadón para agarrar las llaves (relación de orden).

- **Observación de caída de los objetos (causalidad).**

- **Búsqueda del objeto (objeto permanente).**

- **Resolución de problemas por combinación mental:** caramelo en el tubo - rastrillito.

- **Relaciones continente-contenido, reunión de objetos** (precursores de clasificación, seriación...). [Notar cómo no hay anticipación aún, exploración uno a uno de cuál puede ir adentro de otro: sirve de ejemplo también para facilitar la comprensión de la tesis de IV de R. García (2000), cuando dice que en un comienzo constataciones y anticipaciones están indiferencias].

- **Considerar los aspectos metodológicos:** observación de la conducta espontánea, observación experimental, "hipotetizar" sobre las hipótesis del entrevistador.

Sastre, G. y Moreno, M. (Coords.) (1983) *"La organización de la acción"*. Barcelona: IMIPAE.

2da Parte: Función semiótica

<https://www.youtube.com/watch?v=vpktYEI18-M>

A continuación compartimos algunas **orientaciones para la observación del video:**

Categorías de lo real:

- **Objeto:** ausencia de búsqueda, búsqueda y búsqueda orientada por el éxito (ahí también causalidad). Identidad cualitativa: interés por la misma muñeca, a pesar de los cambios.

- **Espacio y causa:** ejemplo del bebé con el pato, no diferencia entre causa-efecto, pero tampoco entre su mano, el piolín y el pato, y el espacio de cada uno. Este ejemplo es muy bueno para ver la indiferenciación entre acción y resultados de la acción, que va a servir luego para explicar por qué en el período sensorio-motor no se distingue entre observable sujeto y observable objeto, y la progresiva toma de conciencia de la propia acción y sus efectos.

- **Tiempo y relaciones de orden:** tirar para agarrar, conductas del soporte (tirar de la mantita para agarrar el autito), nuevamente pato-cordón. La coordinación medios-fines implica una relación temporal y de orden, precursores de la seriación.

- **Causa:** avioncito de juguete. De causa centrada en la propia acción a búsqueda de la causa experimentando con el objeto.

- **Causa-efecto** por representación mental.

Sastre, G. y Moreno, M. (Coords.) (1983) *"La organización de la realidad"*. Barcelona: IMIPAE.

TALLER N°4 - "El método clínico crítico en el período de las representaciones pre- operatorias y en el período operatorio concreto"

En este taller, nos enfocaremos en el análisis del video "**Cómo piensa Isaac**" y abordaremos las "**Orientaciones para la práctica de indagación clínico-crítica de la conservación de la cantidad de sustancia**" (ficha de la cátedra). En el video se muestran las respuestas de un niño (Isaac) a diferentes problemas. Tanto sus expresiones verbales como su comportamiento resultan relevantes para la caracterización del período preoperatorio en el desarrollo cognitivo. Debajo del video encontrarán las orientaciones para su observación:

<https://www.youtube.com/watch?v=tovpQ41OPC8>

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL VIDEO "Cómo piensa Isaac"

El video gira en torno a la resolución intuitiva de problemas por parte del niño, ejemplificando con razonamientos sobre conservación de cantidades discretas, seriación, correspondencias y clasificaciones. En todos los casos, **prestar atención a las preguntas de exploración, justificación y contrargumentación** (en los casos en que las haya).

Analizar:

-**Hileras simples:** ¿De qué depende, para Isaac, que la cantidad de fichas cambie?
¿Por qué?

-**Seriación de varillas:** ¿Qué problema se le presenta? ¿Por qué no puede comprender que algo sea "más grande que..." y "más pequeño que..." a la vez?

-**Clasificación (flores):** ¿Qué le sucede a Isaac? ¿Por qué?

-**Clasificación (fichas):** ¿Qué criterios utiliza para reunir los materiales?

Taller 5: Análisis de protocolos de entrevista

Para este taller necesitarán llevar a clase el siguiente material:

- Entrevistas realizadas por ustedes para la elaboración del trabajo de "Indagación clínico-crítica de la conservación de la cantidad de sustancia". Se recomienda contar con un borrador, en lo posible en el formato de protocolo (organizado en dos columnas)
- Documento: "Ítems para el análisis de las entrevistas" (bajar e imprimir)

Objetivos:

- Analizar las entrevistas que han realizado sobre la noción "conservación de la cantidad de sustancia".
- Diferenciar "análisis metodológico" de "análisis conceptual".
- Reconocer la relación dialéctica entrevistado-entrevistador e hipótesis del investigador.
- Identificar y señalar indicadores clínicos

Desarrollo del taller:

En grupos, completarán el cuadro "**Indagación clínico-crítica de la conservación de la cantidad de sustancia**": **ítems para el análisis de la entrevista** a partir de las entrevistas realizadas por cada dupla de estudiantes, con orientación de su docente. Luego, se realizará un plenario general de intercambio.