Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Ciencias de la Educación

PSICOLOGÍA Y CULTURA EN EL PROCESO EDUCATIVO

Plan de Clases - Año lectivo: 2019

Semana	Clases Teóricas	Clases Prácticas
SEMANA 1 **12 al 16 de agosto** **(Feriado 12/08)**	**Presentación de la materia y del programa general.** **UNIDAD 1. Punto 1.1.:** Caparrós, A. (1978). La Psicología, ciencia multiparadigmática. *Anuario de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona, 19,* 80-109. Recuperado en http://hdl.handle.net/2445/98273 Rivière, A. (1987). Capítulo 1: "El concepto de Psicología Cognitiva". En *El sujeto de la Psicología Cognitiva* (pp. 20-32). Madrid: Alianza Editorial. **Punto 1.2.:** Cubero Pérez, M., & Santamaría Santigosa, A. (2005). Psicología cultural: una aproximación conceptual e histórica al encuentro entre mente y cultura. *Avances en Psicología Latinoamericana,* 23, 15-31.	**Presentación de la materia y del programa de TP.** **UNIDAD 1. Puntos 1.2 y 1.3.:** Bruner, J. (1997). Cultura, mente y educación. En *La educación, puerta de la cultura* (pp. 19-62). España: Aprendizaje Visor. Freire, P. (2014 [1993]). Identidad Cultural y Educación. En *Cartas a quien pretende enseñar* (pp. 115-122). Buenos Aires: Siglo XXI.
SEMANA 2 **19 al 23 de agosto** **(Feriado 19/08)**	**Punto 1.2.:** Miras, M. (1991). Educación y desarrollo. *Infancia y aprendizaje, 54*, 3-17. Recuperado en https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48366 Bruner, J. (1997). Cultura, mente y educación. En *La educación, puerta de la cultura* (pp. 19-62). España: Aprendizaje Visor. Grimson, A. (2011). Capítulo 1 "Dialéctica del culturalismo" (sólo páginas 62-64). Capítulo 5 "Configuraciones culturales". En *Los límites de la cultura. Critica de las teorías de la identidad* (pp. 53-90; 171-194). Buenos Aires: Siglo XXI.	**Revisión de lo trabajado en la clase 1.** **Presentación de la UNIDAD 2.**

SEMANA 3 **26 al 30 de agosto**	**UNIDAD 2. Punto 2.1.:** Filloux, J-C. (2001). Capítulo "El juego de los deseos". En *Campo pedagógico y psicoanálisis* (pp. 27-42). Buenos Aires: Ediciones Nueva Edición. Freud, S. (1914). Sobre la psicología del colegial. En *Obras Completas, Vol. XIII* (pp. 247-250). Buenos Aires: Amorrortu Editores. **Punto 2.2.:** Freud, S. (1905). Tres ensayos para una teoría sexual: Apartado II "Sexualidad infantil" y Apartado III "Metamorfosis de la pubertad". En *Obras Completas*, Vol. VII (pp. 157-188; 189-210). Buenos Aires: Amorrortu Editores. Kancyper, L. (1985). Adolescencia y a posteriori. *Revista de Psicoanálisis, XLII* (3), 535-546. Moreno, A., & del Barrio, C. (2000). Capítulo 1: "Las concepciones de la adolescencia". En *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo* (pp. 15-34). Buenos Aires: Aique. Tubert, S. (1986). Capítulo 1. En *La muerte y lo imaginario en la adolescencia* (pp. 11-26). Madrid: Saltés.	**UNIDAD 2. Punto 2.1.:** Freud, S. (1914). Sobre la psicología del colegial. En *Obras Completas, Vol. XIII* (pp. 247-250). Buenos Aires: Amorrortu Editores. Freud, S. (1915-1916). Conferencias de introducción al psicoanálisis: Conferencia 1 "Introducción". En *Obras Completas, Tomo XV* (pp. 13-21). Buenos Aires. Ed. Amorrortu Freud, S. (1900). La interpretación de los sueños: Capítulo VII, punto C. En *Obras Completas, Tomo V* (pp. 557-558). Buenos Aires: Amorrortu Editores. Freud, S. (1925 [1924]). Presentación autobiográfica. En *Obras Completas, Vol. XX* (pp.1-37). Buenos Aires: Amorrortu Editores. **<u>Para ilustrar las nociones:</u>** Freud, S. (1901). Psicopatología de la vida cotidiana (Sólo Cap. IX: Acciones casuales y sintomáticas, pp. 206-207). En *Obras Completas*, Tomo VI. Buenos Aires: Amorrortu. Freud, S. (1895). Estudios sobre la histeria. Sobre la psicoterapia de la histeria (sólo pp. 279-280). En *Obras Completas*, Tomo II. Buenos Aires: Amorrortu.
SEMANA 4 **02 al 06 de septiembre**	**Revisión de lo trabajado en la clase 3.** **Continuación del punto 2.2.:** Morgade, G. (2011). Presentación. En G. Morgade (Coord.), *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa* (pp. 9-22). Buenos Aires: La Crujía Ediciones. Morgade, G., Baez, J., Zattara, S., & Díaz Villa, G. (2011). Capítulo 1. Pedagogías, teorías de género y tradiciones en "educación sexual". En G. Morgade (Coord.), *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa* (pp. 23-52). Buenos Aires: La Crujía Ediciones. **<u>Documentos de Trabajo:</u>** Programa Nacional de Educación Sexual Integral - Ley Nacional 26.150 Comunicación Nº 6/15 Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires Año 2015 (pp1-15; 25-32) Recursos pedagógicos, ordenados por niveles, para abordar la ESI en el aula, en distintos niveles y modalidades educativas, además de materiales destinados al trabajo con las familias y a la planificación de acciones de difusión de la ley disponible en <u>https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos</u>	**Punto 2.2.:** Freud, S. (1905). Tres ensayos para una teoría sexual. En *Obras Completas*, Vol. VII (pp. 109-224). Buenos Aires: Amorrortu Editores. Sólo las siguientes páginas: Ensayo I: 123-124; 136; 146 a 147; 152 a 154. Ensayo II: 157 a 168; 173-174; 179 a 182. Ensayo III: 189 a 193; 198-199; 202 a 210. **Revisión e integración de los conceptos trabajados.**

SEMANA 5 **09 al 13 de septiembre (11/09 asueto)**	**No se dictan teóricos por el asueto académico.**	**Punto 2.2.:** Moreno, A., & del Barrio, C. (2000). Capítulo 1: "Las concepciones de la adolescencia". En *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo* (pp. 15-34). Buenos Aires: Aique. Tubert, S. (1986). Capítulo 1. En *La muerte y lo imaginario en la adolescencia* (pp. 11-26). Madrid: Saltés.
SEMANA 6 **16 al 20 de septiembre**	**UNIDAD 3:** Baquero R., & Terigi, F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar". *Dossier Apuntes Pedagógicos, Revista Apuntes UTE/CTERA, Nº 2.* Recuperado en http://ricardobur.com.ar/biblioteca/Baquero%20-%20En%20Busqueda%20de%20una%20Unidad%20de%20Analisis.pdf Cole, M., & Engeström, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida (sólo páginas 27 a 47). En G. Salomón, *Cogniciones distribuidas* (pp. 23-74). Bs. As.: Amorrortu editores.	**1° PARCIAL DE TP**
SEMANA 7 **23 al 27 de septiembre**	***MESA DE EXAMENES***	
SEMANA 8 **30 de septiembre al 04 de octubre**	**1° PARCIAL DE TEÓRICOS (PSE)**	**Devolución de los exámenes parciales.** **UNIDAD 3:** Cole, M., & Engeström, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida (sólo páginas 27 a 47). En G. Salomón, *Cogniciones distribuidas* (pp. 23-74). Bs. As.: Amorrortu editores. Nakache, D. (2004). El aprendizaje en las perspectivas contextualistas. En N. Elichiry, *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional* (pp. 173 a 182). Buenos Aires: Manantial.
SEMANA 9 **07 al 11 de octubre**	**UNIDAD 4. Punto 4.1.:** Baquero, R. (2001). La teoría socio-histórica de Lev Vigotsky. En *Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar* (pp. 39-51). Bernal: UNQ Ediciones. Vigotsky, L. (2000). Capítulo 1: Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. Capítulo 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores. Capítulo. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 39-56; 87-94; 123-140). Barcelona: Crítica. Erausquin C. (2010). Adolescencias y escuelas: interpelando a Vygotsky en el siglo XXI. Unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. *Revista de Psicología Segunda Época, 11*, 59-81. (Corresponde a la Unidad 2).	**UNIDAD 4. Punto 4.1.:** Baquero, R. (2001). La teoría socio-histórica de Lev Vigotsky. En *Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar* (pp. 39-51). Bernal: UNQ Ediciones. Riviere, A. (1988). Capítulo 1: "Notas biográficas: el período de formación". En *La psicología de Vigotsky* (pp. 13-22). Madrid: Visor. Vigotsky, L. (2000). Capítulo 1: Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño Capítulo 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores. Capítulo. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 39-56, 87-94; 123-140). Barcelona: Crítica.

SEMANA 10 **14 al 18 de octubre** **(14/10 día no laboral)**	**Punto 4.2. (Sólo "La Zona de Desarrollo Próximo como base de la enseñanza"):** Baquero, R. (1997). Parte II. La Teoría Socio-histórica y la educación. Capítulo 5: "La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas". Parte III. Connotaciones de la obra de Vigotsky para la educación. Capítulo 6: "Lecturas y miradas: usos de la teoría". Capítulo 7: "Algunos problemas vigotskianos en la encrucijada de sujeto y escuela: el trabajo escolar y las prácticas de gobierno". En *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (pp. 137-168; 169-220; 221-238). Buenos Aires: Aique. Hedegaard, M. (1993). La zona de desarrollo próximos como base para la enseñanza. En L. Moll (comp.), Vygotsky y la educación. Buenos Aires: Aique. **RECUPERATORIO 1° PARCIAL DE TEÓRICOS (PSE)**	**Punto 4.2.:** Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Recuperado de: http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html Coll, C. (2001). Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: el punto de vista del forum universal de las culturas. Simposio Internacional sobre Comunidades de aprendizaje. Barcelona. Recuperado de https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_y_el_futuro_de_la_educacion.pdf Nakache, D. (2004). El aprendizaje en las perspectivas contextualistas. En N. Elichiry, *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional* (pp. 173 a 182). Buenos Aires: Manantial.
	VISITA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	
SEMANA 11 **21 al 25 de octubre**	**Punto 4.2.:** Werscht, J. (1993). La voz de la racionalidad en un enfoque sociocultural de la mente. En L. Moll (comp.), *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires: Aique. Cazden, C. (1991). Capítulo 6 "Discurso en clase y aprendizaje del alumno". Capítulo 7 "La interacción entre iguales: procesos cognoscitivos". En *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje* (pp. 111-132, 135-147). Barcelona: Paidós. Lave, J. (2015). Psicología y antropología II. En *La cognición en la práctica*. Buenos Aires: Paidós.	**UNIDAD 5. Punto 5.1.:** Ferreiro, E. (1984). *Colección Los Hombres de la Historia: Piaget*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Bringuier, J. (1977) *Conversaciones con Piaget. Quinta Entrevista*. Barcelona: Ed. Grañica. Piaget, J. (1973). Capítulo 1: "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño". En *Estudios de Psicología Genética* (pp. 9-33). Buenos Aires: Emecé. Piaget, J. (1999 [1967]). Capítulo 1: "Inteligencia y adaptación". Capítulo 5: "La elaboración del pensamiento. Intuición y operaciones" (sólo apartados Las operaciones formales, La jerarquía de las operaciones y su diferenciación progresiva, La determinación del "nivel mental"). En *Psicología de la Inteligencia* (pp. 13-28; 65-98). Madrid: Editorial Crítica. **SÁBADO 20/10: RECUPERATORIO 1° PARCIAL**
SEMANA 12 **28 de octubre al 01 de noviembre**	**UNIDAD 5. Punto 5.1.:** Domahidy-Dami, C., & Banks-Leite, L. (1983). El método clínico en Psicología. A. Marchesi, M. Carretero & J. Palacios (Comps.), *Psicología Evolutiva. Teorías y Métodos* (pp. 401-419). Madrid: Alianza. Piaget, J. (1973). Capítulo 1: "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño". En *Estudios de Psicología Genética* (pp. 9-33). Buenos Aires: Emecé. Piaget, J. (1977). Introducción: "El problema biológico de la inteligencia". En *El nacimiento de la inteligencia en el niño* (pp. 12-28; 30-52). México: Grijalbo.	**Punto 5.1. (Coincide con la bibliografía del tema de la Unidad 2 "Desarrollo cognitivo y actuación académica en la adolescencia") y 4.2.:** Limón, M., & Carretero, M. (1997). Primera Parte. Capítulo 1 "Las ideas previas de los alumnos ¿Qué aporta este enfoque a la enseñanza de las ciencias?". En M. Carretero (Comp.), *Construir y enseñar las ciencias experimentales* (pp.19-46). Buenos Aires: Aique. Carretero, M. (2009). Capítulo 2: Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Apartado: Estadio de las operaciones formales. Capítulo 4: La enseñanza de las ciencias. En *Constructivismo y Educación* (pp. 47-52; 83-96). Buenos Aires: Paidós.

	Piaget, J. (1999 [1967]). Capítulo 1: Inteligencia y adaptación biológica. En *Psicología de la inteligencia* (pp. 13-27). Madrid: Editorial Crítica. Piaget, J., & Inhelder, B. (1984). Capítulo 1: "El nivel sensomotor". Capítulo 2: "El desarrollo de las percepciones". Capítulo 3: "Función semiótica o simbólica". Capítulo 4: "Operaciones concretas del pensamiento". En *Psicología del niño* (pp. 15-37; 38-58; 59-95; 96-130). Madrid: Morata. Castorina, J. A., Fernández, S., & Lenzi, A. (1997). La psicología genética y los procesos de aprendizaje. En J. A. Castorina, S. L. Fernández, A. M. Lenzi, H. Casávola, A. M. Kaufman, & G. Palau, *Psicología genética y los procesos de aprendizaje* (pp. 16-41). Buenos Aires: Miño y Dávila.	Rodrigo M. J. (1997). El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres? *Novedades Educativas, 76,* 59-61.
SEMANA 13 **04 al 08 de noviembre**	**Punto 5.1. (Coincide con la bibliografía del tema de la Unidad 2 "Desarrollo cognitivo y actuación académica en la adolescencia"):** Piaget, J., & Inhelder, B. (1984). Capítulo 5: "El preadolescente y las operaciones proporcionales". En *Psicología del niño* (pp. 131-150). Madrid: Morata. Carretero, M. (1985). El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud: las operaciones formales (sólo páginas 57 a 93). En M. Carretero, J. Palacios & A. Marchesi (Comps.). *Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud* (pp. 37-93). Madrid: Alianza. **Punto 5.2.:** Novak, J. D. (1982) El papel fundamental de la teoría del aprendizaje en una teoría de la educación. En: *Teoría y práctica de la Educación* (pp. 62-89). Madrid: Alianza.	**Revisión y profundización de lo trabajado en la clase anterior.** **Cierre de cursada con presentación de material audiovisual integrador de temas.**
SEMANA 14 **11 al 15 de noviembre**	**Continuación Punto 5.2.:** Limón, M., & Carretero, M. (1997). Primera Parte. Capítulo 1 "Las ideas previas de los alumnos. ¿Qué aporta este enfoque a la enseñanza de las ciencias?". En M. Carretero (Comp.), *Construir y enseñar las ciencias experimentales* (pp.19-46). Buenos Aires: Aique. Carretero, M. (2009). Capítulo 4: La enseñanza de las ciencias. En *Constructivismo y Educación* (pp. 139-162). Buenos Aires: Paidós.	**2° PARCIAL DE TP**
SEMANA 15 **18 al 22 de noviembre** **(18/11 feriado)**	**ENTREGA DEL TRABAJO FINAL INTEGRADOR**	**Devolución de los exámenes parciales.**

SEMANA 16 **25 al 29 de noviembre**	***MESA DE EXAMENES***	
SEMANA 17 **02 al 06 de diciembre**	**Devolución de los trabajos finales integradores.** **Espacio de intercambio sobre la elaboración de los trabajos finales.**	**RECUPERATORIO 2° PARCIAL**
SEMANA 18 **09 al 13 diciembre**	***MESA DE EXAMENES*** **MARTES 10/12: RECUPERATORIO GENERAL PARCIALES DE TP (ART. 14, REP 2011)** **Firma de libretas a estudiantes de la PSE**	