

PROPUESTA PEDAGOGICA SALUD COLECTIVA

(Plan 2015)

AÑO ACADÉMICO: 2024

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular interina: Mg. Virginia Michelli
Prof. Adjunta interina: Dra. Carina Judith Scharagrodsky
Jefa de Trabajos Prácticos interina: Esp. Laura Elisa Otero Zúcaro

Ayudantes:

Lic. Cecilia Fernández
Lic. Lic. Galia Savino
Emilio Nahuel Saénz

Adscripta a la docencia:

Lic. Romina Silva

FUNDAMENTACIÓN

La propuesta pedagógica tiene como propósito abordar los conceptos teóricos desde una perspectiva crítica al modelo médico hegemónico (MMH) y aportar las herramientas para la praxis en la intervención del Trabajo Social y la Fonoaudiología en el campo de la Salud Colectiva. En este sentido, el proceso enseñanza-aprendizaje buscará reflexionar y profundizar el conocimiento que sobre salud se ha construido histórica y socialmente, a partir de la lectura, la interpretación de los hechos de la realidad y la discusión, para contribuir de un modo más acabado a la comprensión de este complejo campo.

La propuesta realiza un recorrido que va desde lo teórico conceptual hasta el análisis y discusión de experiencias concretas, tomando en consideración las diferentes formas de aproximaciones de la intervención profesional que intentan abordar las problemáticas de salud de diferentes grupos sociales.

La misma hace particular hincapié en la salud como un fenómeno social complejo que atraviesa todos los aspectos de la reproducción social de las personas y su comunidad. De este modo, la salud es entendida como un proceso histórico donde las determinaciones

sociales explican las formas de vivir, enfermar y morir de los grupos y/o comunidades.

Desde la visión ético política, la Salud Colectiva considera a la salud como un derecho y centra su mirada en la situación de salud de la sociedad en su conjunto. Para ello, toma en cuenta los aspectos macrosociales con la finalidad de analizar el contexto donde se delinear las políticas y estrategias para el campo de la salud y así profundizar en las modalidades de implementación de dichas políticas/estrategias en los espacios locales y cómo éstas se desarrollan. En ese sentido se busca analizar el cómo, el cuándo, dónde y quienes participan o aceptan las formas que asumen las diferentes estrategias y modelos de salud, al mismo tiempo que se explorará o confrontará con situaciones locales y particulares actuales.

La consideración y análisis de las dimensiones históricas, ideológicas, políticas, económicas, sociales y culturales atraviesan todo el recorrido de la materia, con el objetivo de dar cuenta de la construcción y conformación de los procesos salud-enfermedad-atención-cuidados.

Se parte de la idea que son las condiciones de vida las que determinan la buena o mala salud de una comunidad. Por lo tanto, se considera que la desigualdad social, la equidad, la accesibilidad, el ejercicio del derecho a la salud, la organización económico política y el género son los ejes centrales para el abordaje de la cuestión social en salud.

Nos parece importante señalar que los conceptos "determinación social del proceso de salud-enfermedad-atención-cuidado (PSEAC)" y "género", constituyen categorías centrales que transversalizan los contenidos de la materia y se proponen como organizadores conceptuales con los que se articularán los contenidos de las unidades temáticas.

Por todo lo expresado anteriormente, y teniendo en cuenta que salud atraviesa todos los aspectos de la vida de las personas y las comunidades, se considera que la materia constituye un conocimiento relevante y contribuye a la formación profesional de trabajadorxs sociales y de fonoaudiólogxs, de dos maneras: como conocimiento en

sí de una cuestión social, la salud y como formador de un pensamiento crítico –no hegemónico- de alternativas transformadoras en la salud colectiva de las comunidades.

La perspectiva pedagógica busca recuperar saberes previos de lxs estudiantes construidos en sus trayectorias formativas disciplinares, distintos ámbitos de inserción laboral, organizaciones sociales, movimientos estudiantiles, entre otros. Se busca poner en diálogo dichos saberes con las distintas dimensiones y complejidades comprendidas en la perspectiva de la Salud Colectiva.

Carreras para los que se dicta la materia Salud Colectiva:

La materia Salud Colectiva se dicta para estudiantes de tres carreras. Para el Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, la materia se inscribe en el trayecto de Formación Socio-Histórico-Político del Plan de Estudios 2015 de la FTS-UNLP, se cursa en el 4º año de la carrera y tiene una carga horaria de 64 horas. La materia se replica en el segundo cuatrimestre.

Para el Plan de Estudios de la Licenciatura en Fonoaudiología, la materia se inscribe en el Trayecto de Fundamentación General del Plan de Estudio 2020, se cursa en el 3º año de la carrera, tiene una carga horaria de 64 horas.

Para el Plan de Estudios (2018) del Ciclo Complementario Curricular en Fonoaudiología, la materia mantiene la misma carga horaria y se cursa en el mismo tramo de la Licenciatura de la disciplina.

La materia Salud Colectiva se dicta para estudiantes de tres carreras. Para el Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, la materia se inscribe en el trayecto de Formación Socio-Histórico-Político del Plan de Estudios 2015 de la FTS-UNLP, se cursa en el 4º año de la carrera y tiene una carga horaria de 64 horas. La materia se replica en el segundo cuatrimestre.

Para el Plan de Estudios de la Licenciatura en Fonoaudiología, la materia se inscribe en el Trayecto de Fundamentación General del Plan de Estudio 2020, se cursa en el 3º año de la carrera, tiene una carga horaria de 64 horas.

Para el Plan de Estudios (2018) del Ciclo Complementario Curricular en Fonoaudiología, la materia mantiene la misma carga horaria y se cursa en el mismo tramo de la Licenciatura de la disciplina.

Para la organización de contenidos y recursos pedagógicos, durante el primer cuatrimestre la materia estará orientada a estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología y al Ciclo Complementario Curricular de la Licenciatura en Fonoaudiología. Durante el segundo cuatrimestre el dictado de la materia se orientará a estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social.

ESTRUCTURA GENERAL DE LA MATERIA

PROGRAMA DE ENSEÑANZA:

La ubicación de esta asignatura en los últimos años de la carrera permite formular una propuesta que piensa a lxs estudiantes en un momento de aprendizaje cualitativamente superior, en condiciones de realizar procesos de síntesis y de producción analítica en el contexto de la cuestión social actual, con una fuerte impronta crítica y transformadora.

La articulación con distintas dimensiones de las prácticas profesionales se abordará de modo transversal en todas las unidades, recuperándose en cada caso experiencias de intervención desde una perspectiva histórica crítica, identificando rupturas y continuidades en las prácticas contemporáneas. Se problematizarán producciones elaboradas por trabajadorxs sociales, fonoaudiólogxs y otrxs integrantes del equipo de salud, en distintos ámbitos del desarrollo profesional: salud comunitaria, prácticas en instituciones de salud, y que articulen la relación salud -trabajo.

Por otra parte, el programa de enseñanza es complementado con un espacio de formación a la docencia, bajo el marco de la figura de Adscripción a la docencia universitaria de la UNLP.

Desde el año 2018, se continúa utilizando el uso del Aula Web <https://aulasweb.ead.unlp.edu.ar> con la modalidad pedagógica de

aula extendida.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

Objetivo general

- Contribuir a generar herramientas de análisis y reflexión que faciliten las intervenciones profesionales en el campo de la salud colectiva.

Objetivos específicos

- Identificar las categorías de análisis, la propuesta metodológica, y principales definiciones de la perspectiva latinoamericana de Salud Colectiva: PSEAC, relaciones sociales de producción y reproducción social, ideología, trabajo, determinaciones sociales, derecho a la salud, Modelo Médico Hegemónico, medicalización y biomedicalización.
- Comprender el carácter social del Proceso Salud Enfermedad y su relación con las determinaciones socio-históricas, económicas, políticas e ideológicas.
- Incorporar la categoría género como herramienta analítica transversal para problematizar las relaciones de poder y desigualdad en clave interseccional y en diálogo con el concepto de determinación social del PSEAC.
- Caracterizar e interpretar el sistema de salud de Argentina en el marco de las transformaciones históricas, económicas y políticas.
- Analizar las características y principios de la Atención Primaria de la Salud Integral y la Atención Primaria Selectiva.
- Valorar y problematizar los abordajes e intervenciones de lxs profesionales en el campo de la salud.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La materia dirigida a estudiantes de las **Licenciaturas en Trabajo Social y Fonoaudiología, será dictada de manera presencial.** Frente a situaciones de excepción podrá implementarse alguna estrategia de enseñanza aprendizaje con modalidad virtual.

Las clases teóricas y prácticas se dictarán los días martes en dos bandas horarias.

Se utilizará la plataforma AULASWEB UNLP <https://aulaswebgrado.ead.unlp.edu.ar/course/view.php?id=3202>

en la modalidad de aula extendida para la comunicación interna con lxs estudiantes, como repositorio de material de lectura, actividades asincrónicas de seguimiento y comprensión de contenidos, y como sitio de presentación del trabajo final de la materia. Eventualmente, podrán desarrollarse clases de manera asincrónica a través de esa plataforma.

Para **el Ciclo Complementario Curricular en Fonoaudiología, el dictado de la materia será a través de AULASWEB UNLP y plataforma google meet.**

<https://aulaswebgrado.ead.unlp.edu.ar/course/view.php?id=3201>

Los contenidos de la materia se visibilizarán los días martes y se propondrán actividades asincrónicas de seguimiento y comprensión de contenidos como también de evaluación a través del aulaweb. Se trabajará con grupos reducidos ofreciéndose encuentros sincrónicos teórico – prácticos en forma semanal y alternada. La asistencia y participación en los espacios sincrónicos forma parte de los requerimientos para aprobar la cursada de la materia. **Los mismos se desarrollarán los martes de 18 a 20.30 hrs.**

Bibliografía: La bibliografía de la materia se compone de diversos textos de lectura obligatoria y complementaria. La misma es común para el conjunto de lxs estudiantes que cursan Salud Colectiva, ya sea en condición de cursantes regulares o por promoción. Podrá adicionarse material didáctico que contribuya a la comprensión de los contenidos de la misma en articulación con algunas dimensiones

disciplinarios del trabajo social y la fonoaudiología, tendientes a problematizar y re significar sentidos en el campo de la salud colectiva, propiciando el debate e intercambio áulico en su modalidad presencial como por plataforma digital. Estará disponible en su totalidad desde el inicio de la cursada.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1 (dos clases)

Historia social de la enfermedad. Principales corrientes que explican el surgimiento de la enfermedad y su relación con acontecimientos económicos- políticos y sociales. La visión biológica y la social sobre las problemáticas de la enfermedad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Dubos, René. (1975). La búsqueda filosófica de la salud. Págs. 158-181. En: El espejismo de la salud. FCE, México.

Escudero José Carlos (2011) Sobre la Salud Colectiva. Voces en Fenix N° 7 Julio. Disponible en

<https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/sobre-la-salud-colectiva>

López, Gladys Susan. (2016) De qué hablamos cuando decimos Medicina Social-Salud Colectiva Cap.1. En Libro de Cátedra Problematizando la Salud. EDULP. Disponible en :

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/57874>

Menéndez, Eduardo L. (2020). El modelo médico hegemónico: estructura, funciones y crisis. En Morir de alcohol: saber y hegemonía médica. UNLA. Remedios de Escalada. Libro digital PDF (Cuadernos ISCo. Salud Colectiva/ Spinelli;7) Disponible en [PDF \(descargar\)](#)
[visualización del fichero Morir de Alcohol.pdf](#)

Weinstein, Luis. (1988). El Concepto de Salud. Capítulo 1. En: Salud y Autogestión. Ed. Nordan, Montevideo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Achard, Pierre. (Compilador) (1980). Cap. 1: Biología y gestión de los cuerpos de Chauvenet. A. En Discurso biológico y orden social. Nueva

Imagen México, México.

Berlinguer, Giovanni. (2002). La Salud Global. En: Bioética cotidiana, Cap. V. Siglo XXI. México.

Mc Keown, Thomas. (1990). El origen de las enfermedades humanas Introducción y conclusiones. Crítica, Barcelona.

UNIDAD 2 (tres clases)

Conceptualización del Proceso-Salud-Enfermedad-Cuidado (PSEAC) y los aportes de la corriente de Medicina Social Latinoamericana. Determinaciones sociales e interseccionalidad en salud. Categorías centrales de la salud colectiva: género/etnia/relaciones de producción y reproducción social, migración, ideología, interculturalidad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Benach, Joan. (2015). Toda salud es política. En: Ideas y Debates: 30- 32. Marzo. Disponible en :
<http://www.laizquierdadiario.com/ideasdeizquierda/toda-salud-es-politica/>

Berlinguer, Giovanni. (1994). La Enfermedad. Introducción y Capítulo 1. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Escudero, José C. (2011). Sobre la salud colectiva. En: Voces en el Fénix. Año 2, Nº 7. En Estado Crítico. Agosto de 2011. Facultad de Ciencias Económicas- UBA. www.vocesenelfenix.com

Benach Joan, Muntaner Carlos. (2009). La epidemia global de desigualdad en salud tiene su origen en la crisis socioecológica del capitalismo. En: Ecología Política: No. 37, junio de 2009, Barcelona
López Arellano, Oliva. (2013). Determinación social de la salud. Desafíos y agendas posibles. En: Divulgaçao em saude para debate. Nº 49:150-156. Rio de Janeiro. Brasil.

Iriart, Celia; Waitzkin, Horward; Breilh, Jaime; Estrada A. y Merhy, Emerson. (2002). Medicina Social Latinoamericana. Aportes y Desafíos. En: Revista Panamericana de Salud Pública.v.12 (2):128-136.

Menéndez E (2023). De omisiones especializadas: la biomedicina como parte intrínseca de la vida de los pueblos originarios. Salud Colectiva. 2023;19:e4539. doi: 10.18294/sc.2023.4539. Disponible

en

<https://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/4539/2151>

Michelli, Virginia. (2022). Género y salud: Aportes para pensar las prácticas. En Para pensar la Salud Colectiva: Algunas categorías y temas. Gladys Susan López y Virginia Michelli (Coordinadoras. En prensa). EDULP. UNLP.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Eslava Castañeda, Juan. (2017). Pensando la determinación social del PSE. En Rev. Salud Pública. 19 (3): 396-403. Bogotá. Colombia.

Laurell, Asa Cristina. (1986). El estudio social del proceso salud enfermedad en América Latina. En: Cuadernos Médico Sociales N 37. Rosario, Argentina.

Pereira Abagaro, Camila y col. (2019). Determinación social de la salud. Algunas reflexiones. En: Salud Problema. Año 13 (26): 151-166

López, S y Otero Zúcaro, Laura. (2022). Algunas consideraciones acerca de las determinaciones sociales de la salud. En Para Pensar la Salud Colectiva: Algunas categorías y temas. Gladys Susan López y Virginia Michelli (Coordinadoras. En prensa). EDULP. UNLP.

Yonda Lopez Gloria Amparo (2023) Para Garantizar El Derecho De La Salud En Camino Al Buen Vivir. Consejo regional indígena del Cauca-Lucha De Los Pueblos Indígenas De Colombia. Ponencia presentada en el XVII CONGRESO LATINOAMERICANO DE MEDICINA SOCIAL Y SALUD COLECTIVA 17 al 23 Julio. Buenos Aires | Argentina.

UNIDAD 3 (dos clases)

El sistema de salud argentino: Antecedentes, desarrollo sociopolítico y perspectiva histórica. Políticas de salud. Niveles de prevención y niveles de atención. El sistema de salud argentino: Antecedentes, desarrollo sociopolítico y perspectiva histórica. Las reformas de los 90 modelo neoliberal, 2000 y aseguramiento universal. El debate actual sobre la integración del sistema de salud argentino.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Fundación Soberanía Sanitaria (2023) El tiempo circular. Cómo el Decreto 70/2023 convalida y profundiza la trayectoria de reformas regresivas del sistema de Obras Sociales realizada por el neoliberalismo durante la década de 1990. Disponible en <https://soberaniasanitaria.org.ar/el-tiempo-circular/> Diciembre, 2023.

Fundación Soberanía Sanitaria (2023) Desregulación de la prescripción y dispensa de medicamentos. Diciembre, 2023. Disponible en <https://soberaniasanitaria.org.ar/desregulacion-de-la-prescripcion-y-dispensa-de-medicamentos/>

Laurell, Asa Cristina. (2018). Toda política social es una política de Salud. En: Soberanía Sanitaria Nº 6:10-14. Buenos Aires

Laurell, Asa Cristina. (2011). Los proyectos de salud en América Latina. Dos visiones, dos prácticas. En: Voces en el Fénix. Año 2, Nº 7. En Estado Crítico. Agosto de 2011. FCE- UBA. www.vocesenelfenix.com

López Gladys Susan. (2015). El sistema de salud argentino en los años 90 y 2000. ¿Qué cambió y qué continuó?

López Gladys Susan. (2022). El Sistema de Salud Argentino. Breve recorrido histórico político desde mitad del siglo XIX hasta la actualidad. En Para pensar la Salud Colectiva: Algunas categorías y temas. Gladys Susan López y Virginia Michelli (Coordinadoras. En prensa). EDULP. UNLP.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Diario Página 12: "Desregulación de las obras sociales: qué cambia para los beneficiarios" 21/2/24 <https://www.pagina12.com.ar/714391-desregulacion-de-las-obras-sociales-que-cambia-para-los-beneficiarios>

López Marzano, Charo. (2016). Ramón Carrillo, el "Negro". Primer Ministro de salud de Argentina. Dossier Carrillo. En: Mestiza. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Florencio Varela.

Rovere, Mario. (2011). La salud en la Argentina. Alianzas y conflictos en la construcción de un modelo injusto. Facultad de Ciencias Sociales UNER. Disponible en:

<http://www.fcs.uner.edu.ar/maestriasfc/Articulos/La%20salud%20e%20la%20Argentina%20-%20Rovere.pdf>

Pigna, Felipe. (2020). Ramón Carrillo, precursor del sanitarismo argentino. Disponible en www.elhistoriador.com.ar

UNIDAD 4 (dos clases)

Atención Primaria de la Salud Integral. Contexto histórico – político de la Declaración de Alma Ata. Debate de los años 80 en el marco de las políticas de ajuste. Atención Primaria Selectiva. Principios de la APS. Niveles de Prevención y atención.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Ase, Ivan y Buriyovich, Jacinta. (2009). La estrategia de la Atención Primaria de la Salud: ¿Progresividad o regresividad en el derecho a la salud? En: Salud Colectiva Año 5 N°1:27-47. Lanús.

Caisso Lucía (2023) Pruebas de vida, pruebas de muerte: Antropología del cáncer entre docentes rurales expuestas a agroquímicos en el sudeste de Córdoba (Argentina). Salud Colectiva. 2023;19:e4442. doi: 10.18294/sc.2023.4442

Grodos, Daniel y Bethune, Xavier. (1989). Las intervenciones sanitarias selectivas: una trampa para la política de salud del Tercer Mundo. En: Cuadernos Médico Sociales N°46: 71-85. Rosario.

Testa, Mario. (1985). Atención primaria o primitiva de salud. En Cuadernos Médico Sociales N°34: 3-13. Rosario.

Jasinski Celina (2021) Intervenciones fonoaudiológicas para el cuidado de la comunidad. En Fonoaudiología: Intervenciones y prácticas posibles / Ana Clara Isaías ... [et al.] ISBN 978-987-86-8061-3

Navarro, Vicente. (2008) ¿Qué es una política nacional de salud?

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Lafit, Jimena. (2020). Atención Primaria de la Salud. Una estrategia aún posible y deseable en el campo de la salud. En Para pensar la Salud Colectiva: Algunas categorías y temas. Gladys Susan López y Virginia Michelli (Coordinadoras. En prensa). EDULP. UNLP.

Werner, David y Sanders, David y col. (2000). Cuestionando la Solución: Las Políticas de Atención Primaria De Salud y Supervivencia Infantil. Capítulo 2 a 5 De: <http://www.healthwrights.org/spanish/Libros/question.htm>

UNIDAD 5 (una clase)

Promoción y Prevención. Definiciones, características y estrategias de trabajo en salud.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Buss, Paulo M. (2006). Una introducción al concepto de promoción de la Salud. En: Promoción de la Salud Conceptos, reflexiones, tendencias. Czeresnia D. y Machado de Freitas C. Compiladores. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Czeresnia, Dina. (2006). El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción. En: Promoción de la Salud Conceptos, reflexiones, tendencias. Czeresnia D. y Machado de Freitas C. Compiladores. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Galende Pilar (2023) Géneros y salud, ¿Cómo transformamos las prácticas? Despatriarcalizar, descolonialidad, interseccionalidad. Ponencia presentada en el XVII CONGRESO LATINOAMERICANO DE MEDICINA SOCIAL Y SALUD COLECTIVA 17 al 23 Julio. Buenos Aires. Argentina

Glustein, Jazmín Ilana (2023) Abordaje inter/trans disciplinario del acceso al agua en la Reserva de Biosfera Parque Costero del Sur (Buenos Aires, Argentina). Jornadas de Jóvenes Investigadores AUGM-UNA Paraguay 2023.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Carmody, Carina. (2016) ¿Qué salud promovemos? Una reflexión sobre el esquivo concepto de salud en las actuales propuestas de promoción de la salud. En: La intervención del estado en lo social ¿Desde un enfoque de derechos? Verbauwede, Viviana y Zabinski Rubén. Ed. Fundación La hendija. Paraná. Entre Ríos.

Scharagrodsky Carina; Michelli Virginia. (2014). Construyendo un "lugar" saludable. Congreso Nacional de Extensión Universitaria.

Rosario, 2014.

UNIDAD 6 (dos clases)

Desafíos para la salud colectiva. Estrategias actuales de reproducción del pensamiento hegemónico en salud y de reproducción biologicistas: Medicalización y Biomedicalización. Accesibilidad, Derecho a la Salud.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Garrafa Violeta (2023) Bioética y el derecho al acceso a los cuidados de salud. Salud Colectiva. 2023; 19:e4491. doi: 10.18294/sc.2023.4491

Iriat, Celia. (2014). Medicalización, Biomedicalización y Proceso Salud- Enfermedad-Atención. Disertación en las XI Jornadas Nacionales de debate interdisciplinario en salud y población del Instituto Gino Germani. FSOC.UBA. Buenos Aires. Disponible en http://xijornadasdesaludypoblacion.sociales.uba.ar/files/2014/11/Iriart_Celia.pdf

Landini, Fernando y col. (2014). Hacia un marco conceptual para repensar la accesibilidad cultural. En Cad. Saúde Pública 30(2):231-244. Rio de Janeiro.

López, Susan; Scharagrodsky, Carina; Michelli, Virginia y Otero Zúcaro, Laura. (2022). Conocimientos previos, Pandemia y después... XI Jornadas de Sociología, UNLP.

Munévar Munévar Dora Inés et al. (2022) Sentipensar colectivamente la comunicación humana con sus procesos y sus saberes. Revista Chilena de Fonoaudiología 21(2), 1-15 <https://revfono.uchile.cl/> ISSN 0719-4692

Scharagrodsky, Carina. (2022). Medicalización / Biomedicalización: Apuntes para su comprensión. En Para pensar la Salud Colectiva: Algunas categorías y temas. Gladys Susan López y Virginia Michelli (Coordinadoras. En prensa). EDULP. UNLP.

Stolkiner, Alicia. (2010). Derechos Humanos y derecho a la salud en América Latina: La doble faz de una idea potente En: Medicina Social

v.5 (1):89-95. Disponible en www.medicinasocial.info

Stolkiner, Alicia. (2013). Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental. Lerner Hugo Compilador. Editorial FUNDEP.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bertone Julia (2021). El derecho a la salud. Una mirada desde la fonoaudiología. En Fonoaudiología: Intervenciones y prácticas posibles / Ana Clara Isaías [et al.] ISBN 978-987-86-8061-3.

García Elena (2020) Cuando el aislamiento es preventivo y el encierro es manicomial. Reflexiones desde la Salud Mental Comunitaria en tiempos de pandemia. En Entredichos. Intervenciones y debates en trabajo social.

Ministerio de Salud PBA (2021) Violencias por razones de género. Lineamientos para el abordaje integral en el sistema sanitario de la Provincia de Buenos Aires. TOMO 1. Disponible en https://www.ms.gba.gov.ar/sitios/saludmental/files/2021/07/Violencia_por_razones_de_g%C3%A9nero_Lineamientos_para_el_abordaje_integral.pdf

Nogueira, Ma. Cecilia y Savino, Galia. (2022). La intervención del trabajo social en el campo de la salud. Apuntes para la introducción a una mirada compleja. En Para pensar la Salud Colectiva: Algunas categorías y temas. Gladys Susan López y Virginia Michelli (Coordinadoras. En prensa). EDULP. UNLP.

Millet An. (2021). Cissexismo y salud. Algunas ideas desde otro lado. Colección Justicia Epistémica. Capítulo: Accesibilidad y cissexismo.

Tajer, Débora. (2020). Sanitarismo feminista y políticas de cuidado. Edición Especial. Año 4 • Mayo 2020 ISSN 2618-1827 p.58-63. Disponible en http://revistasoberaniasanitaria.com.ar/wp-content/uploads/2020/06/Edicion_Especial_Pandemia.pdf

Schraiber, Lilia y d'Oliveira Ana. (2014). La perspectiva de género y los profesionales de la salud: apuntes desde la salud colectiva brasileña. En: Salud Colectiva V.10 (3):301-312. Lanús.

Barrancos, D. Balaña, S. Finielli, A. Giuliano, C. Et.al. (2019) Salud

feminista: soberanía de los cuerpos, poder y organización - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tinta Limón.

Odeth Santos (2024) Hacia los feminismos descoloniales, negros y comunitarios para descolonizar los estudios de género y salud. Cuaderno-95-Feminismos descoloniales y Salud. 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2024. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-813-697-4 <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/250103/1/Cuaderno-95.pdf>

EVALUACIONES Y RÉGIMEN DE CURSADA

Las evaluaciones serán elaboradas conjuntamente entre las Profesoras Titular, Adjunta y JTP con el objetivo de garantizar el cumplimiento de los contenidos del programa y su concordancia con los efectivamente trabajados en clases. Tomando en consideración que las instancias de evaluación conforman una parte relevante del proceso de enseñanza aprendizaje y a los fines de garantizar los procesos de construcción de conocimiento, se contempla la necesidad de realizar devoluciones conjuntas de los resultados de las mismas. Se propondrá una actividad de resolución áulica individual obligatoria como primer parcial con su recuperatorio y un escrito final de hasta tres integrantes por grupo con su correspondiente instancia de recuperación.

Condiciones de cursada:

LICENCIATURAS EN TRABAJO SOCIAL y FONOAUDIOLÓGIA

Las clases teóricas estarán a cargo de la Profesoras Titular y/o

Adjunta, **los días martes en los siguientes horarios:**

Turno Mañana de 8 a 10 hrs. (Lic. en Trabajo Social)

Turno Tarde: 16 a 18 hrs.

Las clases prácticas estarán a cargo de la JTP y lxs Ayudantes Diplomadas, **los días martes en las siguientes bandas horarias:**

Turno Mañana de 10 a 12 hrs.

Turno Tarde: de 18 a 20 hrs.

Ciclo Complementario Curricular de la Licenciatura en CCC

Se utilizará para el desarrollo de contenidos sincrónicos y asincrónicos mediante el Aulaweb UNLP.

Los encuentros se desarrollarán los días martes entre las 18 y las 20.30 hrs. Se publicará con anticipación las fechas de la clase sincrónica y se tomará asistencia mediante la participación activa en la actividad propuesta.

Se propone la distribución de estudiantes en dos comisiones, una a cargo de la JTP de la Cátedra y la otra a cargo de una ayudante diplomada. Los teóricos estarán a cargo de las Profesora Titular y Adjunta.

Condiciones para aprobar la materia:

Se presentan dos modalidades de cursada: Cursada por promoción y cursada en condición de alumnx regular.

Requisitos para aprobar la Cursada por promoción:

Lxs estudiantes deberán:

-Reunir los requisitos de correlatividad establecidos por la Facultad y cumplir con los plazos establecidos por la normativa vigente para la aprobación de las materias al momento de comenzar la cursada.

- Cumplimentar la actividad de evaluación de resolución individual a realizarse en el aula. Deberá obtener una nota igual o superior a 6.

- Aprobar el trabajo final: El mismo tendrá entre cinco (5) y ocho (8) páginas incluida la bibliografía y será elaborado en grupos de hasta tres (3) integrantes. *Tanto los requerimientos para su elaboración como los criterios de corrección y evaluación, serán publicados en el aulaweb y explicados en clase presencial o sincrónica según sea el caso. Los mismos responden a los requerimientos de la escritura académica.*

El trabajo se presentará a través del aula web de la Cátedra. Para su aprobación deberán obtener una nota igual o superior a cuatro (6) puntos. Tal como se menciona al inicio de este apartado, podrán presentarse a rendir nuevamente quienes no alcancen la nota requerida, dentro de los 15 días posteriores a la fecha del examen parcial en la instancia de "recuperatorio".

-Cumplir con los porcentajes de asistencia establecidos por reglamento: 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas con participación activa en las mismas.

Requisitos para aprobar la Cursada como alumnx regular

Lxs estudiantes deberán:

-Reunir los requisitos de correlatividad establecidos por la Facultad y cumplir con los plazos establecidos por la normativa vigente para la aprobación de las materias al momento de comenzar la cursada.

- Cumplimentar la actividad de evaluación de resolución individual a realizarse en el aula. Deberá obtener una nota igual o superior a 4 puntos. Tal como se menciona al inicio de este apartado, podrán presentarse a rendir nuevamente quienes no alcancen la nota requerida, dentro de los 15 días posteriores a la fecha del examen parcial en la instancia de "recuperatorio".

- Aprobar el trabajo final: El mismo tendrá entre cinco (5) y ocho (8) páginas incluida la bibliografía y será elaborado en grupos de hasta tres (3) integrantes. Tanto los requerimientos para su elaboración como los criterios de corrección y evaluación, serán publicados en el aula web y explicados en clase presencial o sincrónica según sea el caso. Los mismos responden a los requerimientos de la escritura académica.

El trabajo se presentará a través del aula web de la Cátedra. Para su aprobación deberán obtener una nota igual o superior a cuatro (4) puntos. Las mismas responden a los requerimientos de la escritura académica.

- Cumplir con los porcentajes de asistencia establecidos por el reglamento: 70% de asistencia a las clases prácticas con participación activa en las mismas.

Exámenes libres

Para rendir el examen en condición de libre, lxs estudiantes deberán hacerlo con el programa vigente al momento de presentarse. El

examen consta de dos partes, una escrita y otra oral. Para poder acceder a la instancia oral, primero deberá haber aprobado la instancia escrita con una nota de cuatro (4) o más. Podrán solicitar clases de consulta. **Podrán contar con clases de consulta solicitándolas con anticipación a la mesa de examen al siguiente correo electrónico: mesaexamen.scfts@gmail.com.** *Para una mejor organización, los espacios de consulta podrán ser mantenidos hasta una semana previa a la mesa de examen, por lo cual sugerimos que lxs estudiantes interesadxs se comuniquen con antelación.* Los exámenes finales se tomarán de modo presencial en las aulas de la FTS.

Actividades de Investigación

La cátedra culminó su primer Proyecto I+D Tetra anual 2019-2022 (prorrogado por Resolución 1777/20 hasta el año 2023) dirigido por la Dra. Carina Scharagrodsky. El mismo se denominó "Representaciones sociales (RRSS) sobre salud y trabajo y sus transformaciones en estudiantes universitarixs de la carrera de Trabajo Social (UNLP). Un estudio de cohorte de cursantes de 4to y 5to año 2020- 2021 respectivamente". El proyecto está radicado en el Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad (IETSyS), Facultad de Trabajo Social, UNLP, acreditado y financiado por la UNLP bajo el código T103 (Convocatoria 2018). Uno de los ejes principales del proyecto se centró en el aporte de nuestra asignatura a la formación profesional universitaria de disciplinas vinculadas al campo de la salud (Trabajo Social y Fonoaudiología), la configuración de la identidad profesional (Dubar, 2002) y la construcción crítica de saberes orientadores de las prácticas profesionales.

La investigación con sus hallazgos nos permitió la construcción de insumos para enriquecer nuestras prácticas docentes.

A los fines de dar continuidad a los procesos de aprendizaje y formación que genera el espacio de investigación participamos de la convocatoria 2023 con un nuevo proyecto I+D Tetra anual (2024-2027) que se encuentra sujeto a evaluación. El mismo se denomina "Relaciones entre conceptualización sobre "Salud" y el hacer profesional de graduadxs recientes en Trabajo Social. Estudio de casos de profesionales insertxs laboralmente en establecimientos de salud de la Región Sanitaria XI, provincia de Bs.As. entre 2024-26 y

está dirigido por la Esp. Susan López y codirigido por la Dra. Carina Scharagrodsky.

El nuevo proyecto busca analizar las relaciones entre la formación universitaria de grado sobre salud y el hacer o práctica profesional de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social que se insertan laboralmente en dicho campo. Se parte de la idea que la conceptualización y formas de aprehender y comprender la complejidad del campo de la salud es un tema relevante en el hacer profesional de la disciplina. Como sostiene Soto (2007) "en la formación profesional es importante incidir en aspectos relevantes de la salud pública para que los profesionales amplíen su visión sobre el campo de la salud" (Soto y col., 2007.p151).

Actividad por la SEMANA DE LA MEMORIA

MEMORIA: 30 años de Memoria, Resistencia y Construcción Colectiva.

En el marco de la Semana de la Memoria, la Subsecretaría de Derechos Humanos de la PBA y las Cátedras de Salud Colectiva y Filosofía Social organizarán una salida a los sitios de Memoria: Ex Centro Clandestino de Detención de Arana y a la ex Comisaría 5ta. De La Plata.

RONDA DE EXPERIENCIAS CON INVITADOS ESPECIALES

Durante la cursada, se prevé la realización de una ronda de relatos de experiencias de intervenciones profesionales con perspectiva de salud colectiva. La misma será abierta a la comunidad y organizada por el equipo de Cátedra.

Consulta:

Lxs estudiantes podrán realizar consultas escribiendo por el mail de contacto de la cátedra: **saludcolectivafts@gmail.com**

CRONOGRAMA GENERAL DE CLASES 1° CUATRIMESTRE 2024

	Contenidos	Material de lectura
CLASE 1 12/3	UNIDAD 1 (DOS CLASES) Historia social de la enfermedad. Principales corrientes que explican el surgimiento de la enfermedad y su relación con acontecimientos económicos- políticos y sociales. La visión biológica y la social sobre las problemáticas de la enfermedad. Actividad Semana de la Memoria.	López, Susan. (2016) De qué hablamos cuando decimos Medicina Social-Salud Colectiva Cap.1. En Libro de Cátedra Problematizando la Salud. EDULP. Disponible en : http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/57874 Dubos, René. (1975). La búsqueda filosófica de la salud. Págs. 158-181.En: El espejismo de la salud. FCE, México. Weinstein, Luis. (1988). El Concepto de Salud. Capítulo 1. En: Salud y Autogestión. Ed. Nordan, Montevideo Menéndez, Eduardo L. (2020). El modelo médico hegemónico: estructura, funciones y crisis. En Morir de alcohol: saber y hegemonía médica. UNLA. Remedios de Escalada. Libro digital PDF (Cuadernos ISCo. Salud Colectiva/ Spinelli;7) Disponible en PDF (descargar) visualización del fichero Morir de Alcohol.pdf Escudero José Carlos (2011) Sobre la Salud Colectiva. Voces en Fenix N° 7 Julio. Disponible en https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/sobre-la-salud-colectiva .
CLASE 2 19/3	Desarrollo de los contenidos de la Unidad 1.	
21/3	Actividad por Semana de la Memoria	<p><i>En el marco de la Semana de la Memoria, la Subsecretaría de Derechos Humanos de la PBA y las Cátedras de Salud Colectiva y Filosofía Social organizarán la Salida a los sitios de Memoria: Ex Centro Clandestino de Detención de Arana y a la ex Comisaría 5ta. De La Plata. En la clase correspondiente a la Semana de la Memoria, se trabajará sobre los conceptos de salud /libertad/ autonomía desde la Salud Colectiva. (Weinstein).</i></p>
CLASE 3 26/3	UNIDAD 2 (TRES CLASES) Conceptualización del Proceso-Salud-Enfermedad-Cuidado (PSEAC) y los aportes de la corriente de Medicina Social Latinoamericana.	Benach, Joan. (2015). Toda salud es política. En: Ideas y Debates: 30- 32.Marzo. Disponible en http://www.laizquierdadiario.com/ideasdeizquierda/to-da-salud-es-politica/ Berlinguer, Giovanni. (1994). La Enfermedad. Introducción y Capítulo 1. Lugar Editorial. Buenos Aires. Escudero, José C. (2011). Sobre la salud colectiva. En: Voces en el Fénix. Año 2, N° 7. En Estado Crítico. Agosto de 2011. Facultad de Ciencias Económicas- UBA. www.vocesenelfenix.com Iriart, Celia; Waitzkin, Horward; Breilh, Jaime; Estrada A. y Merhy, Emerson. (2002). Medicina Social Latinoamericana. Aportes y Desafíos. En: Revista Panamericana de Salud Pública.v.12 (2):128-136. Joan Benach y Carles Muntaner. (2009). La epidemia global de desigualdad en salud tiene su origen en la crisis socioecológica del capitalismo. En: Ecología Política: No.
CLASE 4 9/04	Determinaciones sociales y determinantes sociales en salud.	
CLASE 5 16/04	Categorías centrales de la salud colectiva: género/etnia/ relaciones de producción y reproducción social, migración, ideología, cultura	
Mesa de examen		

		<p>37, junio de 2009, Barcelona</p> <p>López Arellano, Oliva. (2013). Determinación social de la salud. Desafíos y agendas posibles. En: Divulgaçao em saude para debate. Nº 49:150-156. Rio de Janeiro. Brasil.</p> <p>Michelli, Virginia (2022) Género y salud: Aportes para pensar las prácticas En Para pensar la Salud Colectiva: Algunas categorías y temas. Gladys Susan López y Virginia Michelli (Coordinadoras. En prensa). EDULP. UNLP.</p> <p>Menéndez E (2023). De omisiones especializadas: la biomedicina como parte intrínseca de la vida de los pueblos originarios. Salud Colectiva. 2023;19:e4539. doi: 10.18294/sc.2023.4539. Disponible en https://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/4539/2151</p>
<p>CLASE 6</p> <p>23/04 MESA DE EXAMEN FINAL</p> <p>CLASE 7 30/04</p>	<p>UNIDAD 3 (DOS CLASES)</p> <p>El sistema de salud argentino: Antecedentes, desarrollo sociopolítico y perspectiva histórica.</p> <p>El sistema de salud argentino:</p> <p>Las reformas de los 90 modelo neoliberal, 2000 y aseguramiento universal.</p> <p>Las reformas propuestas a partir de 2023.</p>	<p>López Gladys Susan (2022). El Sistema de Salud Argentino. Breve recorrido histórico político desde mitad del siglo XIX hasta la actualidad. En Para pensar la Salud Colectiva: Algunas categorías y temas. Gladys Susan López y Virginia Michelli (Coordinadoras. En prensa). EDULP. UNLP.</p> <p>Laurell, Asa Cristina. (2018). Toda política social es una política de salud. En: Soberanía Sanitaria Nº 6:10-14. Buenos Aires</p> <p>Laurell, Asa Cristina. (2011). Los proyectos de salud en América Latina. Dos visiones, dos prácticas. En: Voces en el Fénix. Año 2, Nº 7. En Estado Crítico. Agosto de 2011. FCE- UBA. www.vocesenelfenix.com</p> <p>López Gladys Susan (2015) El sistema de salud argentino en los años 90 y 2000. ¿Qué cambió y qué continuó?</p> <p>Fundación Soberanía Sanitaria (2023) El tiempo circular. Cómo el Decreto 70/2023 convalida y profundiza la trayectoria de reformas regresivas del sistema de Obras Sociales realizada por el neoliberalismo durante la década de 1990. Disponible en https://soberaniasanitaria.org.ar/el-tiempo-circular/ Diciembre, 2023.</p> <p>Fundación Soberanía Sanitaria (2023) Desregulación de la prescripción y dispensa de medicamentos. Diciembre, 2023. Disponible en https://soberaniasanitaria.org.ar/desregulacion-de-la-prescripcion-y-dispensa-de-medicamentos/</p> <p>EXAMEN ÁULICO - PRESENCIAL INDIVIDUAL</p>
<p>CLASE 8</p> <p>7/05</p> <p>CLASE 9 14/5</p> <p>MESA DE EXAMEN FINAL</p>	<p>UNIDAD 4 (DOS CLASES)</p> <p>La estrategia de Atención Primaria de la Salud Integral y Atención Primaria Selectiva Principios de la APS. Niveles de Prevención y atención.</p>	<p>Grodos, Daniel y Bethune, Xavier. (1989). Las intervenciones sanitarias selectivas: una trampa para la política de salud del Tercer Mundo. En: Cuadernos Médico Sociales Nº46: 71-85. Rosario.</p> <p>Testa, Mario. (1985). Atención primaria o primitiva de salud. En Cuadernos Médico Sociales Nº34: 3-13. Rosario.</p> <p>Ase, Ivan y Buriyovich, Jacinta. (2009). La estrategia de la Atención Primaria de la Salud: ¿Progresividad o regresividad en el derecho a la salud? En: Salud Colectiva Año 5 Nº 1:27-47. Lanús.</p> <p>Navarro, Vicente. (2008) ¿Qué es una política nacional de salud?</p> <p>Lucía Caisso (2023) Pruebas de vida, pruebas de muerte: Antropología del cáncer entre docentes rurales</p>

		<p>expuestas a agroquímicos en el sudeste de Córdoba (Argentina). Salud Colectiva. 2023;19:e4442. doi: 10.18294/sc.2023.4442</p> <p>Jasinski Celina (2021) Intervenciones fonoaudiológicas para el cuidado de la comunidad. En Fonoaudiología: Intervenciones y prácticas posibles / Ana Clara Isaías ... [et al.] ISBN 978-987-86-8061-3</p> <p>RECUPERATORIO EXAMEN PARCIAL</p>
<p>CLASE 10 21/5</p> <p>RONDA DE EXPERIENCIAS PROFESIONALES CON INVITADOS ESPECIALES</p>	<p>UNIDAD 5 (UNA CLASE) Promoción y Prevención. Definiciones, características y propuestas de intervención.</p>	<p>Czeresnia, Dina. (2006). El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción. En: Promoción de la Salud Conceptos, reflexiones, tendencias. Czeresnia D y Machado de Freitas C. Compiladores. Lugar Editorial. Buenos Aires.</p> <p>Buss, Paulo M. (2006). Una introducción al concepto de promoción de la Salud. En: Promoción de la Salud Conceptos, reflexiones, tendencias. Czeresnia D y Machado de Freitas C. Compiladores. Lugar Editorial. Buenos Aires.</p> <p>Glustein, Jazmín Ilana (2023) Abordaje inter/trans disciplinario del acceso al agua en la Reserva de Biosfera Parque Costero del Sur (Buenos Aires, Argentina). Jornadas de Jóvenes Investigadores AUGM-UNA Paraguay 2023</p> <p>Galende Pilar (2023) Géneros y salud, ¿Cómo transformamos las prácticas? Despatriarcalizar, descolonialidad, interseccionalidad. Ponencia presentada en el XVII CONGRESO LATINOAMERICANO DE MEDICINA SOCIAL Y SALUD COLECTIVA 17 al 23 Julio. Buenos Aires. Argentina</p>
<p>CLASE 11 28/5 MESA DE EXAMEN FINAL</p> <p>CLASE 12 4/06</p>	<p>UNIDAD 6 (DOS CLASES)</p> <p>Estrategias actuales de reproducción del pensamiento hegemónico en salud. Medicalización y biomedicalización. Intersecciones en clave de género, derechos y accesibilidad en salud.</p>	<p>Scharagrodsky, Carina (2022) Medicalización/Biomedicalización: Apuntes para su comprensión. En Para pensar la Salud Colectiva: Algunas categorías y temas. Gladys Susan López y Virginia Michelli (Coordinadoras. En prensa). EDULP. UNLP.</p> <p>Nogueira, Ma Cecilia y Savino, Galia (2022) La intervención del trabajo social en el campo de la salud. Apuntes para la introducción a una mirada compleja. En Para pensar la Salud Colectiva: Algunas categorías y temas. Gladys Susan López y Virginia Michelli (Coordinadoras. En prensa). EDULP. UNLP.</p> <p>Iriart, Celia. (2014). Medicalización, Biomedicalización y Proceso Salud- Enfermedad-Atención. Disertación en las XI Jornadas Nacionales de debate interdisciplinario en salud y población del Instituto Gino Germani. FSOC.UBA. Buenos Aires. Disponible en http://xijornadasdesaludypoblacion.sociales.uba.ar/files/2014/11/Iriart_Celia.pdf</p> <p>Landini, Fernando y col. (2014). Hacia un marco conceptual para repensar la accesibilidad cultural. En Cad. Saúde Pública 30(2):231-244. Rio de Janeiro.</p> <p>López, Susan; Scharagrodsky, Carina; Michelli, Virginia y Otero Zúcaro, Laura. (2022). Conocimientos previos, Pandemia y después... XI Jornadas de Sociología, UNLP.</p> <p>Stolkiner, Alicia. (2010). Derechos Humanos y derecho a la salud en América Latina: La doble faz de una idea potente En: Medicina Social v.5(1):89-95. Disponible en www.medicinasocial.info</p>

		Stolkiner, Alicia. (2013). Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental. Lerner Hugo Compilador. Editorial FUNDEP. ENTREGA DE RESUMEN TRABAJO FINAL
CLASE 13 11/6 CLASE 14 18/6	CLASE DE CONSULTA SEGUIMIENTO / ELABORACION TRABAJO FINAL 1ERA FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO FINAL	
CLASE 15 25/06	DEVOLUCION NOTAS	
CLASE 16 2/7	2DA FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO FINAL (ENTREGA DE RECUPERATORIO).	
10/7 MESA DE EXAMEN	DEVOLUCION Y CARGA DE NOTAS	
12/7	FECHA LIMITE CIERRE Y CARGA DE NOTAS	